

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра Организации производства и предпринимательской деятельности в АПК

Организация предпринимательской деятельности

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и
самостоятельной работе

По специальности:

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация:

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Воронеж 2017

Золотарева Н.А. Организация предпринимательской деятельности: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе (по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность: специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности) / Н.А. Золотарева. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 12 с.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры информационного обеспечения и моделирования агро-экономических систем федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Черных А.Н.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры Организации производства и предпринимательской деятельности в АПК (протокол № 11 от 10 апреля 2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 2 от 19 апреля 2017 г.).

© Н.А. Золотарева

© ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Общие сведения.....	6
1.2. Особенности освоения отдельных тем.....	6
2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ.....	8
3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
4.1. Общие сведения.....	10
4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов	10
4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования	11
4.4. Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения).....	11
4.5. Промежуточная аттестация в форме зачета.....	11
4.6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты курсового проекта	11
4.7. Промежуточная аттестация в форме экзамена	11

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины. Сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки предпринимательской деятельности в сфере агробизнеса.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

Овладение методиками обоснования и принятия предпринимательских решений на основе анализа экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.

Выбор стратегии в предпринимательстве.

Определение степени риска и разработка методов его снижения.

Поиск партнера и определение степени ответственности за принятые обязательства.

Изучение различных методик оценки результатов предпринимательской деятельности.

Формирование навыков ведения и координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками процесса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические и правовые аспекты регулирования предпринимательской деятельности; - наиболее вероятные риски и угрозы безопасности коммерческой организации; - основные методы защиты информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать необходимый объем информации для предпринимателей в различных сферах деятельности. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с литературой для поиска информации, ее использования при решении практических задач, связанных с профессиональной деятельностью.
ПК-3	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующую нормативно-правовую базу, необходимую для расчета экономических и социально-экономических показателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить информацию, необходимую для составления планов развития предпринимательской деятельности. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора подходов к оценке экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-5	способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы бизнес-планирования (цели разработки бизнес-плана, типовую структуру и требования к его разработке); - основные отличия бизнес-плана от стратегического планирования и технико-экономического обоснования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить информацию, необходимую для составления планов развития предпринимательской деятель-

	<p>учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p>	<p>ности. Иметь навыки: - в области знаний о составе и назначении стратегического плана и бизнес-плана, выбора алгоритма действий предпринимателя при реализации предпринимательского проекта.</p>
ПК-43	<p>способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать: - методы оценки рисков, разработки стратегии и тактики предпринимательства. Уметь: - формировать необходимый объем информации для предпринимателей, моделировать решения в условиях риска и неопределенности. Иметь навыки: - использования методов анализа платежеспособности и инвестиционной привлекательности предприятия.</p>

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие сведения

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у студента по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно студенту не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от студента посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение студента к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок. Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только Вам, но и всем остальным студентам, присутствующим на лекции. Несмотря на то, что каждому студенту предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса. Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

1.2. Особенности освоения отдельных тем

1. Экономическая сущность и содержание предпринимательства.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на сущность и принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики. Отразить функции и задачи предпринимателя на различных этапах осуществления предпринимательской деятельности. Особое внимание уделить внешним и внутренним условиям становления и развития предпринимательской деятельности.

2. Виды и формы предпринимательской деятельности.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на многообразие видов и форм предпринимательской деятельности. Особое внимание стоит уделить предпринимательской деятельности малых предприятий.

3. Предпринимательская идея и ее выбор. Условия и стадии осуществления предпринимательской деятельности.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на сущность предпринимательской идеи, ее обоснование, этапы формирования и источники формирования предпринимательской идеи. Особое внимание стоит уделить экономическим методам принятия предпринимательских решений.

4. Условия и стадии осуществления предпринимательской деятельности.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на условия и этапы создания собственного дела, его преимущества и недостатки. Особого внимания заслуживают вопросы государственной регистрации предприятий и лицензирование деятельности организаций.

5. Инвестиционная деятельность предприятия.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на сущность инвестиций, факторы, влияющие на размер, динамику и эффективность инвестирования. Особое внимание необходимо уделить оценке и методам эффективности инвестиционных вложений в предпринимательскую деятельность.

6. Инновационная деятельность предприятия.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на сущность инновационной деятельности и классификацию инноваций. Оценка инновационных проектов также один из важных моментов данной темы.

7. Коммерческая деятельность предпринимателей.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Отдельного внимания заслуживает ответственность за нарушение договорных обязательств.

8. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на сущность предпринимательского риска, его классификацию, показатели, характеризующие уровни риска. Особое внимание стоит уделить методам оценки рисков и обоснованию мер защиты от возможных рисков.

9. Информационное обеспечение предпринимательства.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на систему сбора внутренней и внешней информации, систему анализа информации, показатели эффективности информационного обеспечения системы управления.

10. Внутрифирменное предпринимательство.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на понятие и цели внутрифирменного предпринимательства. Содержание и организация внутрифирменных экономических отношений и условия их организации также заслуживают отдельного внимания.

11. Формы партнерских связей в предпринимательстве.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на формы партнерских связей в сельскохозяйственном производственном предпринимательстве, их состав, характеристику и применение.

12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на способы диагностики состояния предпринимательской деятельности, методы диагностирования состояния предприятия. Особое внимание уделить расчётам и оценке финансовых показателей ликвидности, финансовой устойчивости предприятия, коэффициентам рентабельности, показателям платёжеспособности.

13. Культура и этика предпринимательства.

При освоении материалов по данной теме необходимо обратить внимание на сущность и нормы этики предпринимателя, этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя. Особого внимания заслуживают вопросы уровня культуры современного отечественного предпринимательства.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лабораторные занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция лабораторных занятий заключается в освоении студентом понятийного аппарата, составляющего основу предпринимательской деятельности; изучении основных видов и форм предпринимательской деятельности; раскрытии сущности предпринимательской идеи и предпринимательского решения; определении роли и места малых предприятий в современных экономических условиях функционирования; рассмотрении сущности инвестиционной, инновационной и коммерческой деятельности; изучении риска и выбора стратегии в предпринимательстве, а также изучении возможных способов оценки эффективности предпринимательской деятельности, изложение основ формирования культуры предпринимательства; выявление принципов этического делового поведения предпринимателя.

Развивающая функция лабораторных занятий реализуется через ориентацию студента на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью знаний, полученных в результате изучения курса.

Воспитательная функция лабораторных занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым студентом, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение студента, на формирование у студентов навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция лабораторных занятий предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятий, так и после них.

Цель лабораторных занятий по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» заключается в установлении связей теории с вопросами практики предпринимательской деятельности; проведении контроля самостоятельной работы студентов по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности.

Основными структурными элементами лабораторных занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет студентов о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение лабораторных занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Связь студента с преподавателем при необходимости и в ходе самостоятельной работы может осуществляться по электронной почте, адрес которой преподаватель должен дать студенту на первом же занятии.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» являются:

- самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение тем лабораторных занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня вопросов для зачета, тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на лабораторные занятия;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- выполнение контрольной работы.

Студенты всех форм обучения самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Все практические задания выполняются как на лабораторных занятиях (в то числе и самостоятельно), так и вне аудиторий.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, формирования отчета о выполняемых темах лабораторных занятий, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом лабораторном занятии проводятся опросы студентов с целью как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общие сведения

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения студентами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования, текущий контроль в форме проверки контрольных работ и собеседования со студентом (для студентов заочной формы обучения).

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи экзамена.

Студент должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем лабораторных занятий будет производиться индивидуальный опрос.

Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины подготовка к тестированию знаний проводится на основании тестовых вопросов.

К итоговому контролю следует готовиться на основании экзаменационных вопросов.

4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения студентом данной темы. По результатам опроса по каждой теме студенту выставляется оценка.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Студент не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью.

Если студент не аттестован хотя бы по одной из тем лабораторных занятий или имеет оценку «неудовлетворительно», то преподаватель, ведущий лабораторные занятия, имеет право не допустить студента до сдачи экзамена.

4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования

Тестирование – форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форма текущего контроля знаний используется по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также тестирование проводится и после изучения всего курса.

Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проходит в соответствии с графиком тестирования, составляемым на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам лабораторных занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий лабораторные занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым студентом.

4.4. Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения)

При оценке контрольной работы учитываются качество выполненной работы, ее научный уровень, оформление, язык и стиль изложения.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- «зачтено» – Основное содержание вопроса раскрыто, в ответе могут содержаться неточности, которые в целом не влияют на изложение материала и не содержат грубых ошибок;
- «не зачтено» – Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений по теме вопроса. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует.

4.5. Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачет учебным планом не предусмотрен.

4.6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты курсового проекта

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

4.7. Промежуточная аттестация в форме экзамена

К экзамену допускаются студенты:

- аттестованные по всем темам лабораторных занятий;
- не имеющие по этим темам ни одной оценки «неудовлетворительно»;
- набравшие в ходе заключительного тестирования (по всем разделам дисциплины) не менее 30 баллов.

Студенты, имеющие по всем темам лабораторных занятий оценки «отлично» и набравшие в ходе заключительного тестирования не менее 90 баллов, могут быть рекомендованы к освобождению от экзамена с выставлением итоговой оценки «отлично».

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса.

Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзамен проходит в устной форме, но с предоставлением экзаменатору тезисов ответов на вопросы экзаменационного билета. Тезисы ответов на вопросы экзаменационного билета хранятся у экзаменатора 30 дней со дня проведения экзамена.

Критерии оценки знаний, продемонстрированных при сдаче экзамена:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические за-

дачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.