

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»**

Экономический факультет

**Кафедра истории, философии и
социально-политических дисциплин**

Психология

**Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся экономического факультета,
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности»**

Воронеж
2017

Составитель: доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Князева О.Н.

Методические рекомендации для обучающихся экономического факультета, для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», по изучению дисциплины «Психология» рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол №9 от 15.05.2017 г.)

Методические рекомендации для обучающихся экономического факультета, для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», по изучению дисциплины «Психология» рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол №3 от 16 мая 2017 г.).

Рекомендации по использованию материалов данной дисциплины

При работе с материалами по данной дисциплине особое внимание следует обратить на следующее.

При использовании **учебного пособия Крысько В.Г. Психология**, в первую очередь, наибольшее внимание уделите тем вопросам, которые будут рассматриваться в лекционном курсе. Все материалы в данном учебном пособии изложены подробно, имеют хорошую структуру, легко доступны для восприятия.

Для практических занятий специальная **рабочая тетрадь** не используется. Поэтому Вы должны постараться не пропускать занятия, чтобы успешно освоить основные методы и методики, применяемые в психологии. При этом Вы должны сформировать в Вашем сознании целостное представление о возможностях психологических методов для совершенствования Вас, как будущих профессионалов.

Описание последовательности изучения дисциплины

Изучаемая дисциплина состоит из лекционного курса и практических занятий. Они проходят параллельно и не имеют между собой тесной связи.

После каждой прослушанной лекции Вам необходимо будет повторить и проанализировать полученную информацию, используя разнообразные источники: учебное пособие по данному курсу, рекомендованную дополнительную литературу, осуществить поиск необходимых материалов в журналах, Интернете и т.д. При этом у Вас будут появляться неясности, возникать вопросы, на которые Вы должны будете попытаться ответить самостоятельно, а при невозможности найти ответ – задать их на следующей лекции или практическом занятии преподавателю.

Затем Вам нужно будет ответить на вопросы, предназначенные для самоконтроля, которые выдаются после каждой лекции. На их основе в дальнейшем будут подготовлены тестовые задания для текущего и итогового контроля.

Всё это является Вашей внеаудиторной самостоятельной работой, которая относится к обязательным формам обучения в вузе.

На практических занятиях, выслушав пояснения преподавателя, Вам необходимо будет выполнить в полном объёме задания, которые Вам будут предложены. Исходные материалы Вам будет предоставлять преподаватель.

Если по каким-либо причинам Вы пропустили практическое занятие, то Вам необходимо будет написать доклад на одну из предложенных тем. При написании доклада Вы должны будете использовать в большем объёме разнообразные литературные источники, а не только одно учебное пособие.

Кроме этого на каждом практическом занятии 10-15 минут будут посвящаться осуществлению текущего контроля по материалам прослушанных лекций.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

При изучении темы 1 «Психология как наука и ее основные направления» особое внимание необходимо обратить на следующие моменты:

- на роль становление предмета психологии, основные направления отечественной психологии и направления научной психологии в Западной Европе и США;
- на место психологии в системе наук, структура психологии и практическую психологию.

При изучении темы 2 «Методы психологии» особое внимание необходимо обратить на следующие моменты:

- на теоретическое и эмпирическое исследование и их взаимосвязь;
- на систему методов в психологии;
- на особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

При изучении темы 3 «Развитие психики и происхождение сознания» особое внимание необходимо обратить на следующие моменты:

- на развитие форм отражения действительности;
- на структуру сознания и его основные психологические характеристики.

При изучении темы 4 «Личность профессионала в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности. Ее структура и проявления» особое внимание необходимо обратить на следующие моменты:

- на системно-структурное представление о личности профессионала в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности, а также - свойства, состояния и процессы личности.

При изучении темы 5 «Личность в системе межличностных отношений» особое внимание необходимо обратить на следующее:

- на межличностные отношения в группах;
- на феномены межличностных отношений;
- на межличностные конфликты и способы их разрешения и предотвращения.

При изучении темы 6 «Познавательные процессы» особое внимание необходимо обратить на следующее:

- на роль ощущений в жизни и деятельности человека;
- на предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия;
- на логические формы мышления.

При изучении темы 7 «Виды памяти» особое внимание необходимо обратить на следующее:

- на логические формы мышления и эмоционально-волевую сферу;
- на виды эмоций и основные эмоциональные состояния
- на роль чувств в формировании самосознания человека.

При изучении темы 8 «Индивидуально-психологические особенности» особое внимание необходимо обратить на следующее:

- на понятие о темпераменте и психологические теории темперамента;

- на типы темпераментов и их психологическую характеристику;
- на понятие о характере, способностях и задатках, а также врожденных и приобретенных способностях.

При изучении темы 9 «Общение и речевая деятельность» особое внимание необходимо обратить на следующее:

- на общение как особую форму человеческого взаимодействия;
- на механизмы и виды речи.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Текущий и промежуточный контроль полученных знаний осуществляется с помощью тестов.

Тестовые задания для **текущего контроля** Вам может быть предложено выполнить после каждой изученной темы во время практических занятий. Они могут содержать от двух до 6-7 вопросов, с предложенными вариантами ответов, закрытой формы - предоставляют Вам выбор одного, нескольких или всех заключений из предложенного набора. При этом в задании будет сказано: «все ответы верны» или «все ответы неверны».

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 50% правильных ответов.

Тестовое задание для **промежуточного контроля** (зачет) содержит вопросы, разбитые на модули:

- Модуль 1. Общие вопросы психологии, содержит 21 вопрос,
- Модуль 2. Личность, деятельность и общение, содержит 26 вопросов,
- Модуль 3. Психические процессы, содержит 26 вопросов,
- Модуль 4. Индивидуально-типологические особенности личности, содержит 22 вопроса.

Зачет по дисциплине выставляется в соответствии с критериями:

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал прочные знания основных положений изучаемого курса, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.
«Не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений изучаемого курса, неумение с помощью преподавателя получить

	<p>правильное решение конкретной практической задачи. Решающим фактором при выставлении оценки «незачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.</p>
--	--

Для ответа на каждый вопрос отводится не менее 2-х минут, общая продолжительность тестирования – 90 минут. При неудовлетворительных оценках в день зачета повторное тестирование проводится в день пересдачи.

Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) подготовьте ответы на все вопросы, предложенные Вам для самоконтроля. Это будет способствовать систематизации полученных Вами знаний;
- 2) прочитайте ещё раз учебное пособие и повторите конспекты лекций, так как в них содержится информация, которая не нашла отражение в учебном пособии.

Опыт приёма зачета выявил, что наибольшие трудности возникают в следующих вопросах:

- основные направления отечественной психологии и направления научной психологии в Западной Европе и США;
- особенности интерпретации результатов исследования в психологии;
- системно-структурное представление о личности профессионала в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности;
- феномены межличностных отношений;
- виды эмоций и основные эмоциональные состояния;
- психологические теории темперамента.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем подготовку к зачету осуществлять по вопросам, предлагаемым Вам для самоконтроля.

Рекомендации по написанию доклада

Различают устный и письменный доклад. Доклад часто применяется в учебном процессе при изучении учебных курсов, в основном на семинарских (практических) занятиях. В психолого-педагогической литературе встречаются следующие определения понятия «доклад»: это краткое изложение содержания научного труда обучающихся по избранной теме, обзор литературы определенного направления; вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Таким образом, доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Заслушивание докладов, подготовленных обучающимися, позволяет преподавателю не только успешно дополнить лекционный материал, но и оценить умение обучающихся самостоятельно работать с учебной литературой и научными текстами. Обучающийся в ходе подготовки доклада приобретает новые знания, формирует важные научно-исследовательские умения, осваивает методы научного познания, совершенствует навыки публичного выступления. Написание доклада практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью доклада обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса «Психология», учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка доклада способствует развитию умения самостоятельно анализировать многообразные психологические явления, вести полемику.

Процесс написания доклада включает:

- выбор темы;
- подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. На основе тщательного анализа и обобщения научного материала в них сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Рекомендованная тематика докладов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать материал, самостоятельно подобранный в результате изучения библиографии в библиотеке. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План доклада должен раскрывать название работы. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика - Москва: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2012 - 320 с.

2. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов: Учебное пособие - Москва: Издательский Центр РИОР, 2017 - 137 с.

3. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие - Москва: Вузовский учебник, 2017 - 251 с.

4. Психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова. - Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2012. – 82 с.

5. Столяренко, Л.Д. Психология / Л.Д. Столяренко. - СПб. [и др.]: Питер, 2012 - 591 с.

6. Чиркова, А. Методологические основы психологии / А. Чиркова. - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 416 с.