

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»

Кафедра экономической теории и мировой экономики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации обучения дисциплине
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»
для 38.05.01
«Экономика»

Воронеж
2017

Методические рекомендации по организации обучения разработали: д.э.н., профессор *Н.В. Шишкина*; к.э.н, доцент *Т.Б. Ивашина*; к.э.н, доцент *Е.А. Мамистова*;

Рецензент: доцент кафедры истории, философии и русского языка ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, канд. ист. наук *А.А. Юрьева*

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры экономической теории и мировой экономики (протокол № 4 от 09.11.2017 года), рекомендовано к изданию методической комиссией факультета (протокол № 3 от 11.11.2017 года)

Содержание

Введение	4
1. Предмет дисциплины, её место в учебном процессе.....	4
2. Цели и задачи курса	5
3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины	5
4. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции	6
5. Методические рекомендации по проведению практического занятия	9
6. Методические рекомендации по проведению практического занятия в интерактивной форме	11
7. Методические рекомендации по проведению консультаций... ..	15
8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	16
9. Методические рекомендации по проведению контроля знаний студентов	18
10. Структура курса «История экономических учений»	29
Рекомендуемая литература.....	42

Введение

Основная задача современной системы высшего образования состоит в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего не только своей профессией, но и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В этой связи важнейшей задачей вузовского учебного процесса является – научить мыслить и усваивать знания. Все формы учебного процесса и все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов.

Экономическая реальность сложна и многообразна, в ней логические модели экономики не проявляются прямолинейно.

От педагогов-преподавателей дисциплины «История экономических учений» требуется целенаправленное использование современных направлений и методик обучения (например, интерактивные методы, тестовые задания, конкретные ситуационные задачи), с тем, чтобы на основе теоретических исторических положений уметь анализировать противоречивые процессы современных рыночных преобразований.

1. Предмет дисциплины, её место в учебном процессе

Качественное экономическое образование предполагает комплексное усвоение знаний и навыков в области теоретических основ истории экономики, а также умений ориентироваться в современной экономической ситуации. Изучение курса «История экономических учений» имеет огромное значение не только в становлении высококвалифицированного специалиста, но и в понимании экономических проблем, возникающих при реформировании экономической системы в России.

Предметом дисциплины «История экономических учений» является исторический процесс возникновения, развития и смены основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов.

Полученные в ходе изучения данной дисциплины знания

служат для расширения экономического кругозора учащихся, несут в себе дополнительную информацию для изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Курс «История экономических учений» призван расширить и углубить современную теоретическую базу изучения конкретно - экономических дисциплин.

2. Цели и задачи курса

В соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования целью дисциплины «История экономических учений» является формирование у слушателей фундаментальных знаний об эволюции основных направлений и школ экономической мысли. В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- рассмотреть исторические предпосылки возникновения различных направлений и школ экономической мысли;
- показать этапы в развитии экономических школ;
- ознакомиться с методами исследования экономических процессов, применяемыми различными школами;
- показать возможность и целесообразность применения поколений различных школ экономической мысли в современной России;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретных экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления.

Основная функция преподавателя – с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль знаний).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами «История экономических учений» является дисциплиной по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВО .

опирается на знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Экономическая теория» и обеспечивает изучение « микрoэкономики», «Макрoэкономики», «Философии», «Мировой экономики и МЭО» вляясь основополагающей методологической наукой.

«История экономических учений» направлена на формирование определенных общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений и навыков студентов. Их подробное описание представлено в учебно - методическом комплексе дисциплины.

Таким образом, изучение курса «История экономических учений» должно способствовать развитию у слушателей-бакалавров экономического мышления, которое необходимо в сложных реалиях отечественной и мировой государственно-рыночной экономики.

4. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции

Ядро теоретического обучения составляют лекции. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют активную познавательную деятельность обучающихся и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеofilьмов, схем, плакатов, использование мультимедиа аппаратуры.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

1. Глубокое научное содержание;
2. Творческий характер;
3. Информационная насыщенность;
4. Единство содержания и формы;
5. Логически стройное и последовательное изложение;

6. Яркость изложения;
7. Учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- 1) определить основное содержание и расположение материала;

- 2) продумать: где, как, в какой мере использовать методологические положения ведущих учёных; как использовать документы и другие материалы; в какой мере и как осуществить связь с задачами образования; где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; какие предложить методические советы по самостоятельной работе студентов;

- 3) как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

- установление и поддержание контакта с аудиторией;
- создание у слушателей интереса к предмету лекции;
- достижение убедительности речи;
- эмоциональное воздействие на слушателей;
- применение наглядных пособий.

В начало лекции лектор должен сообщить чётко, ясно, не торопясь, название темы лекции, дать возможность слушателям записать его.

Затем изложить вводную часть, в которой сказать:

1. О роли и месте данной темы в курсе;
2. Дать краткую характеристику литературы;
3. Сообщить о распределении времени на тему;
4. Если не первая лекция по теме, то провести связь с предшествующей лекцией.

Далее сообщить план лекции, также дав возможность студентам записать вопросы. Перед изложением каждого вопроса его надо называть. Завершается рассмотрение вопроса небольшим выводом. Большую помощь в обобщении и фиксации материала оказывает сопровождение объяснения демонстрацией материала с помощью мультимедиа аппаратуры.

Начало лекции имеет большое значение для установления контакта с аудиторией, для возбуждения у слушателей интереса к теме. В этих целях можно использовать яркий пример или остро поставленный вопрос, подчеркнуть теоретическое и практическое значение данной темы в тематическом плане курса и в практической деятельности.

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- логикой изложения материала,
- глубиной содержания материала,
- четким формулированием положений,
- использованием в лекции новых интересных данных,
- использованием мультимедиа,
- включением в лекцию материалов из практической деятельности.

Созданию непринужденной, творческой обстановки на лекции способствует тактичное обращение преподавателя к опыту аудитории, когда он ставит студентов в определённую ситуацию, дающую им возможность самим прийти к необходимым выводам.

Лектору следует избегать слов - сорняков и в то же время канцеляризмов в ходе чтения лекции.

Одним из сложных вопросов методики чтения лекции является обращение с текстом. Привязанность к тексту вследствие плохой подготовки, недостаточного владения материалом приводит к ослаблению связи с аудиторией. В то же время не следует, не владея соответствующими навыками, пытаться проводить лекцию без текста, по памяти. При этом допускаются ошибки, повторения, ослабление логической нити рассуждения, пропуски отдельных важных положений темы и т.п.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Определяя ритм и темп речи, преподаватель учитывает, что слушатели записывают основные положения, поэтому изменением голоса, паузами, ударениями он облегчает слушателям усвоение логики лекции, даёт возможность записать основные тезисы.

В заключительной части лекции обобщаются наиболее важные, существенные вопросы лекции; делаются выводы, ставятся задачи для самостоятельной работы.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции преподаватель оставил несколько минут для ответов на вопросы.

5. Методические рекомендации по проведению практического занятия

Проведение практических занятий является важнейшим этапом в процессе профессионального обучения, составляя вместе с лекционным курсом единый комплекс подготовки специалиста. Они могут проводиться в форме устной беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Занятия проводятся в пределах учебных планов. Тематика практических занятий определяется программой курса, изложенной в УМК дисциплины. Планирование практических занятий осуществляется с учётом установленного количества часов.

Предварительная теоретическая подготовка к практическому занятию требует разработки соответствующей темы: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным и статистическим материалом.

Планирование и подготовка практических занятий включает в себя следующие основные этапы:

1. Разработка и систематизация занятий по теме или разделу;
2. Постановка целей и разработка задач занятия;
3. Уточнение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей;
4. Разработка структуры занятия, определение его типа и методов обучения;
5. Нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового мате-

риала;

6. Подбор дидактических средств (фильмов, карточек, плакатов, схем, вспомогательной литературы);

7. Планирование записей и зарисовок на доске;

8. Определение объема и форм самостоятельной работы на занятии;

9. Разработка форм и методов контроля знаний студентов;

10. Уточнение формы подведения итогов занятия.

Проводить практическое занятие рекомендуется в следующей последовательности:

1) организация практического занятия: взаимное приветствие преподавателя и студентов, проверка отсутствующих, проверка внешнего состояния аудитории, рабочих мест и внешнего вида студентов, организация внимания;

2) постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитательной;

3) планируемые результаты обучения: уровень усвоения материала студентами;

4) проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

5) закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

При проведении практических занятий преподаватель уделяет внимание формулировкам выводов; способности студентов сравнивать, анализировать, находить несоответствия; оценивает уровень знаний студентов.

При подведении итогов преподаватель знакомит студентов с результатами выполнения заданий, оценивает качество выполненной работы каждым студентом.

Таким образом, эффективная работа преподавателя со студентами позволит вызвать интерес к своей дисциплине, повысить ответственность за качество самостоятельной работы, а, следовательно, повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

6. Методические рекомендации по проведению практического занятия в интерактивной форме

Современная работа педагога в высших учебных заведениях, требует использования инновационных методов преподавания, в частности – интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это «обучение через опыт», «обучение, погруженное в процесс общения», т. е. основанное на взаимодействии обучаемого как с другими учащимися, так и с преподавателем. Методы интерактивного обучения способствуют вовлечению молодых людей в активный процесс получения и переработки знаний. К ним относятся работа в группах («мозговой штурм», «дебаты», различные виды учебных дискуссий), моделирование ситуаций, ролевые и деловые игры, обучающие и метафорические упражнения.

Данные формы обучения очень важны, поскольку позволяют каждому из участников включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, увидеть многомерность задачи. Самостоятельно обсуждая и решая трудные проблемы, учащиеся выходят из привычной роли наблюдателя и потребителя. В результате создается потенциально более высокая возможность переноса приобретенных знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Поэтому внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Полный цикл интерактивного обучения включает следующие стадии:

- 1) формулирование замысла и планирование действий;
- 2) переживание участниками конкретного опыта;
- 3) осмысление полученного опыта и его обобщение (рефлексия);
- 4) применение освоенного опыта на практике.

Также можно выделить следующие формы и приемы интерактивного обучения: «поле проблем», «мозговой штурм», «корзина идей» («карта сознания»), кейс–задание, ПОПС–формула, синквейн, ассоциативная таблица, эссе, обратная связь, круглый стол, дебаты, «RAFT–технология», «живая линия», «техника аквариума», «вертушка общения», «пронумерованные участники»,

«водоворот», «эксперты», «уголки», «заметки на полях», «коллективный вердикт», метод ассоциаций и парадоксов.

Наиболее перспективными и результативными из данных форм интерактивного обучения являются:

«Мозговой штурм». Это форма интенсификации мыслительной деятельности, ее цель – стимулировать аудиторию (группу) к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей. Перед учащимися ставится определенная проблема. Участники «мозгового штурма» должны обсудить проблему и предложить как можно больше вариантов ее решения. Все предложения записываются. Правила проведения «мозгового штурма»:

1. Никакой критики. Негативные оценки предложенных идей должны быть отложены до более позднего этапа дискуссии.

2. Приветствуются любые предложения, какими бы нелепыми они ни казались: очень просто упустить идею и очень сложно ее найти.

3. Чем больше идей, тем лучше, тем вероятнее нахождение оптимального варианта решения проблемы.

4. Кроме генерирования собственных идей, каждый может вносить предложения об улучшении и дополнении чужих вариантов или об объединении двух и более идей в одну более общую.

После завершения процедуры «мозгового штурма», как правило, происходит анализ записанных идей и презентация результатов. Группы предлагают свое решение по принципам: самое оптимальное решение проблемы, наиболее удачные предложения, самое практичное и самое необычное и т.д. «Мозговой штурм» – это самостоятельный вид коллективной деятельности, который тренирует умение слушать и взаимодействовать, учит кратко и четко выражать свои мысли, борется с косностью мышления, а также показывает технологию обдумывания.

ПОПС–формула. Ее можно применять при обсуждении спорных суждений, в дискуссии, где важно представить четко обоснованное, краткое и ясное мнение. Выступление с использованием ПОПС–формулы может состоять из 4–6 предложений и занимать 1–2 минуты:

П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – я считаю, что...

О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – потому что...

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – например, ...

С – следовательно (вывод: что надо сделать или призыв к признанию вашей позиции) – поэтому следует...

Синквейн. Это вариант рефлексивного осмысления учащимися изученного материала. Участник резюмирует информацию и свое отношение к ней по следующим правилам: 1) Название темы – понятие, явление, процесс, имя и т.д. 2) Описание темы – два прилагательных, ассоциирующихся с основным понятием, характеризующих его. 3) Описание действия – три глагола, ассоциирующихся с основным понятием. 4) Оценка – фраза, описывающая суть изучаемого понятия или процесса. 5) Одно слово – характеристика сущности, выражающая личное отношение.

Надо учесть тот факт, что ассоциации у каждого учащегося могут быть различными. Не может быть «правильных» или «неправильных» синквейнов. Любой синквейн может быть материалом для обсуждения в группе, когда его автор должен обосновать свой вариант, ответить на возможные возражения.

Кластер. Это графическая организация материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия. Ключевое слово записывается в центре доски (листа бумаги), а от него рисуются стрелки в разные стороны, записываются слова, раскрывающие содержание ключевого понятия. Эти слова также можно «распаковать» в виде новых кластеров.

«Обратная связь». Этот метод используется на стадии рефлексии для обсуждения итогов интерактивного занятия. Порядок работы таков: сначала отмечается положительный опыт (то, что представляется ценным, то, что хотелось бы сохранить или повторить в будущем), после чего высказываются рекомендации по изменениям – в конструктивном ключе (что и как хотелось бы улучшить). Большой лист бумаги делится пополам, и рисуются два знака: слева + «плюс», справа греческая буква Δ «дельта» (обозначает изменения). Учащимся предлагается вспомнить, что они делали на занятии, и что у них получилось хорошо, что узнали полезного, чему научились и т. п. (например, выводы, которые

они сделали для себя во время дискуссии, навыки общения, которые они отработали, атмосфера в группе). Все это записывается под знаком «плюс». Далее следует вопрос: «Когда в следующий раз мы проведем активное занятие, что мы могли бы сделать лучше?» Все предложения учащихся записываются под знаком «дельта».

«Техника аквариума» (дебаты). Применяется на занятии, предполагающем обсуждение неоднозначных, дискуссионных проблем, формирование оценочных суждений. Учащиеся разделяются на малые учебные группы. Этапы организации занятия:

1. Преподаватель формулирует проблему. Группам дается небольшое время для ее обсуждения, коллективной выработки точки зрения и выстраивания системы аргументации своей позиции.

2. От каждой группы выделяется человек, представляющий ее позицию. Представители групп собираются в центре аудитории за отдельным столом и начинают публичную дискуссию. Остальные следят за ходом обсуждения (наблюдают, как за аквариумом). Группы могут помочь своим представителям только с помощью записок (подсказать дополнительные доводы, сформулировать контрвопрос оппонентам).

3. Обсуждение проблемы заканчивается либо по истечении определенного времени, либо после достижения согласия между представителями групп. В заключение проводится критический разбор дискуссии всеми учащимися, которые наблюдали со стороны. Внимание при этом следует обращать на сам процесс представления точки зрения, обоснованность аргументов, полемические умения участников дискуссии.

В результате реализации описанных интерактивных форм обучения у учащихся появляется ответственность за выполнение взятого на себя задания, за организацию работы групп, формируется терпимость по отношению к окружающим, раскрываются их способности. Эти способности у учащихся могут проявиться в различных видах деятельности. Все члены группы полноценно участвуют в работе, так как критериями оценки хода выполнения заданий являются принципы:

- не забывай цели работы;
- сотрудничай с другими членами группы;

- работай, не мешая другим;
- будь вежлив со всеми членами группы;
- честно выполняй свою часть работы;
- ищи пути улучшения работы группы;
- проявляй интерес к чужому мнению;
- умей слушать других.

В итоге у учащихся вырабатываются: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, навыки внимательного отношения к точке зрения другого, что создает условия для активной совместной учебной деятельности педагога и учащегося в разных учебных ситуациях.

Таким образом, интерактивные технологии как инновационные формы обучения позволяют четко организовывать умственную деятельность учащихся, помогают осуществить смену приоритетов с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность учащихся, с учетом их способностей, возможностей, самоконтроля и самооценки на всех этапах работы.

В связи с вышесказанным предлагается использование основных методов интерактивного обучения, таких как круглый стол, мозговой штурм, дебаты, кейс-задание, деловая игра, и др.

Примеры организации практических занятий по дисциплине «История экономических учений» с применением интерактивных технологий в обучении приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. Методические рекомендации по проведению консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

- помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса;
- предоставить преподавателю возможность для попутного

контроля за ходом и результатом учебной работы студентов;
– сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию:

1) по форме выделяют: групповые, межгрупповые, индивидуальные;

2) по содержанию: вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, индивидуальная беседа-консультация. Зачастую такая консультация используется для сдачи, так называемых, «задолженностей» студентов. Лучше строить такую консультацию как диалог. Для этого преподавателю необходимо формулировать вопросы так, чтобы побуждать студентов к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Успешная подготовка к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время.

На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

8. Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным видом учебной и

научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50 % часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов.

Возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки. Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать со студентом как с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит и контролирует самостоятельную работу студентов.

Формирование содержания самостоятельной работы включает в себя:

- выделение и обоснование необходимого минимума разделов, тем вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- определение содержания и объема теоретической учебной

информации и практических заданий по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;

- отбор и предложение методов и форм самостоятельной работы студентов в соответствии с современными технологиями обучения;

- определение форм и методов контроля за выполнением самостоятельных заданий студентами;

- разработку критериев оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы, с учетом требований к уровню подготовки студентов, определенных Госстандартом.

Планирование самостоятельной работы студентов сводится к планированию объема времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине согласно Госстандарту и учебному плану.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает:

- определение организационных форм самостоятельной работы студентов в соответствии с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными способностями студентов;

- обеспечение студентов информацией, списками специальной литературы и других источников;

- разработка графика выполнения самостоятельной работы;

- формирование графика консультаций;

- обеспечение методическими разработками тем для самостоятельного изучения;

- разработка критериев оценки качества той или иной формы самостоятельной работы.

Руководство самостоятельной работой студентов предусматривает проведение консультаций.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента.

9. Методические рекомендации

по проведению контроля знаний студентов

Контроль учебной работы студентов во всех его формах должен направляться на объективный и систематический анализ хода изучения и усвоения студентами учебно - программного материала в полном соответствии с требованиями квалификацион-

ных характеристик, учебных планов и программ с последующим использованием этих данных для повышения уровня преподавания и улучшения организации учебного процесса.

К **текущим контрольным мероприятиям**, проводимым в течение семестра в соответствии с графиком самостоятельной работы студентов, относятся проверочные работы, рефераты и доклады, а также опрос во время семинарских занятий, выступления на семинарах и проч.

Оценки по указанным видам контроля знаний определяют итоговый результат аттестации студентов.

Проверочные работы проводятся в виде выполнения тестовых заданий для текущего контроля знаний студентов с помощью программы AST-Test. Цель – контроль усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки навыков и умений, приобретенных в ходе семинарских занятий, а также для проверки умения решать различного рода задачи, развивающие профессиональные навыки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Проверочные работы проводятся по расписанию в часы учебных занятий. Время на подготовку к проверочной работе входит в число часов самостоятельной работы студентов.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные:

1) формы контроля: тестирование, самоотчёт, презентации, кейсы, защита творческих работ, рефераты, эссе, контрольные работы и др.;

2) методы контроля: семинарские занятия, зачёты, коллоквиумы, практические работы, собеседования, экзамены;

3) технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др.

Написание студентами *докладов и рефератов* способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых во время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Содержание рефератов, докладов должно быть увязано с целями дисциплины «История экономических учений», а объем – с бюджетом времени самостоятельной работы студента.

Темы реферативных работ по дисциплине «История экономических учений»

1. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
2. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
3. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка.
4. «Теория ожидания» О. Беем - Баверка.
5. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее значение.
6. «Экономическая теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон.
7. «Эпоха» правления Б.Н. Ельцина (1991-1999 гг.).
8. А. Смит и отражение его взглядов в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. Австрийская школа маржинализма. Субъективизм 1 этапа.
10. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
11. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли после 1991 г.
12. Взаимосвязь исторической школы Запада и русской экономической школы.
13. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
14. Возникновение институционализма в США. Экономическое учение Т. Веблена.
15. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
16. Джон Ричард Хикс, Модель IS-LM.
17. Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
18. Зарождение институционализма и его особенности. Теория Т. Веблена.
19. Институционализм и его основные представители.
20. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
21. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплиментарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
22. Кейнсианская доктрина государственного регулирования экономики.

23. Кембриджская школа. Учение А. Маршалла. Теория спроса и предложения.
24. Концепции теории стоимости Т. Веблена (эффект Веблена) и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.
25. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
26. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
27. Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
28. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
29. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
30. Концепция реформ Дж. Коммонса.
31. Концепция реформ П. Прудона.
32. Концепция реформ С. Сисмонди.
33. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
34. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
35. Критерии истинности экономических теорий.
36. Либерализм «по Е. Гайдару».
37. Лозанская школа маржинализма. Модель равновесия Л. Вальраса. Оптимум Парето.
38. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
39. Маржинальные концепции У. Джевонса.
40. Математическое направление в русской экономической мысли.
41. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночной экономики.
42. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
43. Методологические особенности исторической школы Германии.
44. Методологические принципы средневековой экономической мысли. Каноническая теория денег.
45. Методология учения К. Маркса.
46. Монетарная концепция М. Фридмена.
47. Неоинституциональное направление в экономической теории.

48. Неокейнсианство и его доктрины государственного регулирования экономики.
49. Неоклассическая школа рациональных ожиданий и вклад в ее разработку Р. Лукаса, Т. Сарджента, Р. Барроу и др.
50. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
51. Неоклассическое направление в экономической мысли во второй половине XX века. Неоклассическая контрреволюция.
52. Неолиберализм Л. Мизеса.
53. Неолиберальное направление в экономической мысли (ордолиберализм).
54. Новая историческая школа Германии.
55. Новейшая историческая школа Германии.
56. Общая характеристика институционализма.
57. Общая характеристика классической политэкономии.
58. Общая характеристика маржинализма.
59. Общие характерные признаки «классической школы» политической экономии.
60. Основная проблематика экономической мысли античности.
61. Основные направления в русской экономической мысли конца XIX – начала XX вв.
62. Основные направления в современной экономической мысли.
63. Основные направления раннего институционализма.
64. Основные принципы кооперации М. И. Туган - Барановского.
65. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
66. Особенности русской экономической мысли.
67. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Беём - Баверка.
68. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе.
69. Предмет и методология А. Смита.
70. Предмет и методы истории экономических учений.
71. Предшественники исторической школы Германии.
72. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
73. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.

74. Принцип убывающей полезности в примере О. Беем - Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
75. Развитие экономических теорий в пореформенной России.
76. Ранний институционализм.
77. Российская экономическая мысль в постсоветский период.
78. Российская экономическая мысль в советский период.
79. Российская экономическая мысль до отмены крепостного права.
80. Российская экономическая мысль после отмены крепостного права и до советского периода.
81. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике.
82. Современные экономические школы: теория и практика реализации концепции монетаризма и кейнсианства.
83. Старая историческая школа Германии.
84. Сущность и методы учения Дж. М. Кейнса
85. Сущность и этапы «маржинальной революции».
86. Сущность концепции «оптимума Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето.
87. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
88. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
89. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
90. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
91. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
92. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
93. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах
94. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.

95. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
96. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, капитале и прибавочной стоимости.
97. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
98. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
99. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников, денежном капитале, ренте и цене земли.
100. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
101. Теории трансформации капитализма.
102. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.
103. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А. В. Чаянова.
104. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина..
105. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее историческое значение.
106. Теория общественного выбора.
107. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
108. Теория рациональных ожиданий.
109. У. Петти, его экономическое учение и методология исследования.
110. Учения Чаянова о трудовом крестьянском хозяйстве.
111. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
112. Фрайбургская школа неолиберализма.
113. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
114. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
115. Экономическая мысль Древней Греции, Древнего Рима и средневековья.
116. Экономическая мысль Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель.
117. Экономическая мысль ранних канонистов. Августин.

118. Экономическая наука в России (1917 - 1996 гг.).
119. Экономическая программа революционного народничества и его обоснование в трудах П. Лаврова, М. Ткачева, М. Бакунина.
120. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон.
121. Экономические взгляды А. Пигу. Принцип «наименьшей совокупной жертвы».
122. Экономические воззрения А. Тюрго.
123. Экономические воззрения П. Буагильбера.
124. Экономические воззрения П. Прудона.
125. Экономические воззрения С. Сисмонди.
126. Экономические воззрения социалистов - рикардянцев (авторы на выбор).
127. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
128. Экономические воззрения Ф. Аквинского. Учение о справедливой цене.
129. Экономические воззрения Ф. Листа и В. Рошера.
130. Экономические воззрения Ф. Хайека.
131. Экономические теории древнего мира (Китай, Индия, Греция, Египет, Рим).
132. Экономические учения меркантилистов. Методология. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Кольбертизм.
133. Экономическое развитие Франции и его отражение во взглядах П. Буагильбера.
134. Особенности французской и английской школы политэкономии.
135. Экономическое учение А. Смита. Его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология.
136. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Методология. Теория реализации.
137. Экономическое учение Ж.Б. Сэя. Закон рынков. Теория о трех факторах производства.
138. Экономическое учение Й. Шумпетера.
139. Экономическое учение К. Сен - Симона.
140. Экономическое учение Карла Менгера.
141. Экономическое учение Мюрдаля, Бьюкенена и Коуза.

142. Экономическое учение Р. Оэуна.
143. Экономическое учение физиократов.
144. Экономическое учение Ш. Фурье.
145. Этапы развития институционализма.

В качестве итогового контроля по дисциплине «История экономических учений», на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02 «Менеджмент» кафедрой экономической теории и мировой экономики предусмотрено проведение зачета.

К сдаче зачета допускается студент, не имеющий задолженностей и пропусков по дисциплине, удовлетворительно усвоивший основные ее положения.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1) Отметка **«зачтено»** выставляется студенту, который выполнил программу занятий во время изучения дисциплины, а в случае проведения зачета в виде устного опроса дал ответы, соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса;

2) Отметка **«незачтено»** выставляется студенту, не выполнившему программу занятий, а так же при проведении устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

Вопросы к зачету по дисциплине «История экономических учений»

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Египет, Вавилония).
3. Экономическая мысль Древнего Китая (конфуцианство, легизм, даосизм, моизм).
4. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
5. Экономические идеи Древнего Рима (Катон, Варрон, Колумелла).
6. Специфика экономических идей феодализма. Социально-экономические воззрения феодального Востока.

7. Западно-европейские экономические идеи раннего и позднего феодализма. Экономические доктрины канонистов.
8. Меркантилизм как экономическое учение и как экономическая политика.
9. Специфика раннего и позднего меркантилизма.
10. Зарождение классической политэкономии. Воззрения У. Петти и П. Буагильбера.
11. Физиократическая теория как специфическая форма классической политэкономии. Экономическое учение Ф. Кенэ.
12. Анализ процесса воспроизводства общественного продукта в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
13. Развитие физиократических идей у А. Тюрго.
14. Особенности методологии А. Смита и ее противоречия. Сущность экономического учения А. Смита.
15. Эпоха промышленной революции и ее отражение в исследованиях Д. Рикардо.
16. Воззрения неорикардистского направления: Дж.Ст. Милль, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус.
17. Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма. Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн.
18. Возникновение мелкобуржуазных концепций. Экономические взгляды С. Сисмонди и П.Ж. Прудона.
19. Социально - экономические предпосылки формирования экономической теории марксизма. Методология марксизма.
20. Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса.
21. Причины возникновения и основные положения теорий исторической школы.
22. Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция и ее этапы.
23. Зарождение теорий предельной полезности и убывающей производительности. Австрийская школа и ее представители: К. Менгер, О. Бем-Баверк, В. Визер.
24. Сущность воззрений кембриджской школы (А. Маршалл, Ф. Эджоурт, А. Пигу).
25. Теория предельной производительности и ее методологические основы. Американская школа.
26. Математическое направление в политической экономии.

Воззрения Л. Вальраса и В. Парето.

27. Особенности методологии институционализма и предмет анализа. Основные этапы в развитии институционализма.

28. Американский институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл.

29. Развитие традиционного институционализма в послевоенный период (50-60-е гг. XXв.). Теории индустриального, нового индустриального и постиндустриального общества.

30. Неоинституционализм. Теория развития фирмы и трансакционные издержки. Теория прав собственности. Теорема Коуза.

31. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

32. Теоретические источники и методологические позиции кейнсианства.

33. Кейнсианская модель макроэкономического регулирования. Уровень занятости и совокупный спрос.

34. Основные положения работы Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег.» Мультипликатор Кейнса.

35. Неокейнсианство. Акселератор Э. Хансена. Система «мультипликатор-акселератор».

36. Система «встроенных стабилизаторов» и «компенсирующих контрмер». Теории экономического роста Р. Харрода – Е. Домара, Дж. Хикса, Р. Солоу.

37. Экономический либерализм. Теоретические основы монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

38. Теория Фрайбургской школы: В. Ойкен, Л. Лепке, А. Мюллер-Армак.

39. Воззрения новоавстрийской школы: Л. Мизес, Ф. Хайек.

40. Особенности французского неолиберализма (Дж. Рюэфф, М. Алле).

41. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

42. Монетаризм.

43. Экономические идеи России XII-XVIII вв. (А.Л. Ордин-Нащекин, И.Т. Посошков, М. В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Ф.С. Салтыков).

44. Аграрные проекты декабристов (Н.М. Муравьев, Н.И. Тургенев, П.И. Пестель)

45. Экономические идеи Н.Г. Чернышевского.

46. Формирование и развитие идей народников (П.Н. Ткачев,

- М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, А.П. Воронцов, Н.Ф. Даниэльсон).
47. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
 48. Теории экономического роста М.Н. Туган – Барановского и Н. Д. Кондратьева.
 49. Марксизм и его сторонники в России (В.И. Ленин, Н.И. Зибер).
 50. Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
 51. Дискуссия о товарно-денежных отношениях и законе стоимости при социализме (С. . Струмилин, Я.Н. Кронрод, А.Ф. Пашков, К.В. Островитянинов).
 52. Дискуссии о воссоздании многоукладной экономике и переходе к рыночным отношениям в России (А.Г. Аганбегян, Л.И. Абалкин, С.С. Шаттель, Г.А. Явлинский, В.М. Лившиц, С.Ю. Глазьев) «Шоковая терапия» Е.Г. Гайдара.

10. Структура курса «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Наименование разделов и тем
РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ДОКАПИТАЛИСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли и ее особенности в докапиталистических обществах
Тема 2. Экономическая мысль феодализма
Тема 3. Экономические воззрения меркантилистов
РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ НЕРЕГУЛИРУЕМЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Тема 4. Зарождение классической политэкономии. Физиократия
Тема 5. Развитие классической политэкономии. Экономическое учение А.Смита и Д. Рикардо
Тема 6. Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма
Тема 7. Историческая теория марксизма
РАЗДЕЛ III. ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США
Тема 8. Историческая школа в экономической теории

Тема 9. Зарождение сущность маржинализма. Особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции»
Тема 10. Социально-институциональное направление в экономической мысли
Тема 11. Экономическое учение Дж. Кейнса. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики
Тема 12. Неолиберализм. Монополия и конкуренция
Тема 13. Современный консерватизм основные направления современного консерватизма
РАЗДЕЛ IV. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ РОССИИ. ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
Тема 14. Экономическая мысль России в период до середины XIX века
Тема 15. Экономическая мысль России второй половины XIX века. Особенности развития экономической науки в России
Тема 16. Экономическая мысль России XX – начала XXI вв.

РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ДОКАПИТАЛИСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

ТЕМА 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли и ее особенности в докапиталистических обществах

Предмет истории экономических учений – эволюция взглядов на экономические процессы, закономерности формирования экономических идей. Различные подходы к периодизации истории экономических учений.

Экономические воззрения Древнего Египта, Вавилонии, Китая, Индии. Учение конфуцианцев, легистов, даосизм. Экономические проблемы трактата «Гуань-цзы», программа древнеиндийского трактата «Артхашастра» об искусстве политики управления государством.

Экономическая мысль периода античности в Древней Греции. Идеализация натурального хозяйства у Ксенофонта, сужде-

ния о разделении труда и деньгах. Натурально-хозяйственная концепция Платона, проект идеального государственного устройства. Идея равномерного распределения земли. Анализ стоимости и денег у Аристотеля, первое представление о потребительной стоимости и стоимости. Отношение к собственности, труду, ростовщическому и ссудному проценту, первые представления об экономической эффективности. Понятие экономики и хрематистики.

Экономические идеи Древнего Рима. Катон, Варрон, Колумелла о проблемах рациональной организации хозяйства. Экономические идеи аграрного движения в реформах братьев Гракхов. Экономические представления античного христианства.

ТЕМА 2. Экономическая мысль феодализма

Специфика экономических идей феодализма. Учение о естественном праве как основа формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах. Экономические идеи средневекового Китая. Экономическая мысль в арабских странах. Коран и экономическая мысль средневекового Востока. Социально-экономические воззрения Ибн-Хальдуна: теории общественного прогресса, товарно-денежных отношений, налогов.

Западно-Европейские экономические идеи. «Салическая Правда» о защите общинного землевладения. Отражение в «Салической Правде» процесса возникновения имущественного и социального неравенства в период раннего феодализма. «Капитулярий о виллах» и проблемы организации раннесредневековой вотчины. Экономические доктрины канонистов. Фома Аквинский и его учение о разделении труда, «справедливой цене», частной собственности, торговле, проценте. Каноническая теория денег. Социально-экономические мотивы средневековых ересей.

Возникновение утопического социализма. Схема идеального утопического государства Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.

ТЕМА 3. Экономические воззрения меркантилистов

Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилизм как экономическое учение и как экономическая политика. Основные идеи и принципы экономической политики меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег.

Особенности меркантилизма в отдельных странах. Английский меркантилизм (Уильям Стаффорд и Томас Мен). Развитие меркантилизма в Италии (Т. Скарруфи и Антонио Серра). Экономические взгляды французских меркантилистов (Антуан Де Монкретьен, Джон Ло и Джон Локк, Жан Батист Кольбер). Историческое место меркантилизма.

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ НЕРЕГУЛИРУЕМЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ТЕМА 4. Зарождение классической политэкономии. Физиократия

Социально-экономические условия возникновения классической политэкономии. Односторонний характер меркантилистской доктрины и развитие мануфактурного производства. Возникновение концепции экономического либерализма. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. Методологические основы экономического учения Уильяма Петти. «Трактат о налогах и сборах». Трудовая теория стоимости и естественной цены, теория минимума средств существования. Трактовка земельной ренты, цены земли, ссудного процента.

Возникновение классической политической экономии во Франции. Экономические взгляды Пьера Буагильбера как отражение экономического развития Франции. Трудовая теория стоимости, трактовка денег. Проблемы налоговой политики. Отличия французской классической политэкономии от английской.

Физиократизм. Общая характеристика идей физиократизма. Концепция «естественного порядка» – основа методологии физиократов. Основные идеи физиократизма. Место и роль сельско-

хозяйственного производства в учении физиократов. Учение Франсуа Кенэ о «чистом продукте», капитале, труде производительном и «бесплодном», классовой структуре общества, процессе воспроизводства. Политика единого налога.

Анализ процесса воспроизводства общественного продукта как обобщающая концепция физиократического учения. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Исходные пункты исследования. Теория воспроизводства Ф. Кенэ в оценке современной экономической теории. Развитие физиократических воззрений у Анн Тюрго. Проблемы экономического либерализма, капитала, заработной платы, генезиса наемного труда, классовой структуры общества.

Историческое место физиократизма.

ТЕМА 5. Развитие классической политэкономии.

Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо

«Исследование о природе и причинах богатства народов» Адама Смита. Роль объективных законов в формировании экономических отношений между людьми. Особенности методологии А. Смита. Теория «невидимой руки» и «экономического человека». Трудовая теория стоимости. «Догма Смита». Теория разделения труда и денег. Учение о производительном и непроизводительном труде, о капитале и воспроизводстве.

Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.

Эпоха промышленного переворота и её отражение в трудах Давида Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных издержек и сравнительных преимуществ. Учение о доходах.

Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия.

Программа регулирования системы денежного обращения в Англии. Представители классического направления. Жан Батист Сэй, Томас Роберт Мальтус, Джеймс Милль и Джон Стюарт Милль. Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трёх факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и его труд «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации с помощью теории третьих лиц.

Работа Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теории стоимости. Специфика представлений Милля об экономических законах. Проблема кредита и денег. Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ.

Кризис классической политической экономии.

ТЕМА 6. Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма

Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма Шарля Фурье, Клода Анри Сен-Симона, Роберта Оуэна.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, Р. Оуэна. Проекты экономического реформирования общества. Разработка концепции социалистической организации общества в трудах социалистов-рикардианцев У. Томпсона, Джорджа Грея, Дж. Брея, Томаса Годскина.

Возникновение мелкобуржуазных концепций. Идеализация мелкого крестьянского хозяйства у С. Сисмонди. Программа реформирования капитализма. Теория стоимости, капитала и доходов. Теория реализации и кризисов С. Сисмонди.

Экономическая концепция и экономическая программа Пьера Жозефа Прудона. Теория «конституируемой стоимости», проект реформирования обмена и идея «рабочих денег».

ТЕМА 7. Экономическая теория марксизма

Социально-экономические предпосылки формирования экономической теории марксизма. Методологические принципы экономической теории Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Основные этапы становления марксистской экономической теории. Проблема общественно-экономических формаций.

Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса. Анализ К. Марксом товара, стоимости, денег, заработной платы, капитала и прибавочной стоимости. Вопросы распределения в трудах К.Маркса. Теории прибыли, воспроизводства и кризисов. Проблемы капиталистического накопления и социальной справедливости и равенства. Догматический характер восприятия экономической теории марксизма в советской экономической науке.

Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

РАЗДЕЛ III. ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США

ТЕМА 8. Историческая школа в экономической теории

Причины возникновения и основные положения теории. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. Старая историческая школа и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику. Основные представители: Фридрих Лист, Вильгельм Рошер.

Теория национальной экономии Ф. Листа. Теория стадий производства. «Старая историческая школа» (В. Рошер, Бруно Гильдебранд). «Молодая историческая школа» (Густав Шмоллер, Луйо Brentано). Развитие исторической школы Максом Вебером и Вернером Зомбартом. Роль государства в концепции исторической школы.

ТЕМА 9. Концепции неоклассического направления экономической мысли

Предпосылки возникновения маржинализма. Методологические и теоретические принципы маржинализма. Маржинальная

революция и ее этапы. Применение функционального анализа, математических методов, предельных величин и системного подхода.

Зарождение теории полезности. Предшественники маржинализма: исследования Антуана Курно, Иоганна Генриха фон Тюнена, Германа Генриха Госсена. Австрийская школа (Карл Менгер, Ойген (Евгений) фон Беэм - Баверк, Фридрих фон Визер). Теории предельной полезности и убывающей производительности. Теория альтернативных издержек и вменения Ф. Визера. Теория капитала и процента О. Беэм - Баверка. Особенности австрийской школы: субъективизм, методологический индивидуализм. Математический вариант теории предельной полезности Уильяма Стенли Джевонса (Англия).

Кембриджская школа. Альфред Маршалл, Фрэнсис Эджуорт, Артур Пигу (неоклассическое направление). Метод частичного равновесия. Обособление микроэкономического анализа. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса, о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).

Маршалианская экономическая теория. Учение А. Маршалла о равновесной цене и факторе времени. Теория предложения и издержек производства. Учение А. Маршала о ценах. Принцип замещения. Основные направления исследований Ф. Эджуорта: измерение полезности, математическое определение равновесия, вероятность, статистика и системы индексов. Теория благосостояния А. Пигу.

Американская школа. Джон Бейтс Кларк. Теория предельной производительности и ее методологические основы. Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.

«Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка Теория вменения. Заработная плата и процент. Теория предпринимательской прибыли.

Лозаннская школа. Математическое направление в политической экономии. Модель общего экономического равновесия Леона Вальраса. Оптимум Вильфредо Парето. Актуальность теории предельной полезности. Современный статус теории предельной производительности.

ТЕМА 10. Социально-институциональное направление в экономической мысли

Классическая теория институционализма. Особенности методологии институционализма и предмет анализа. Понятие «экономического института». «Социальный диалог» как форма преобразования общества. Этапы развития институционализма: первый – Дж. Коммонс, Т. Веблен, У. Митчелл; второй – Дж.М. Кларк, А. Берли, Г. Минз; третий – Э. Тоффлер, Дж. Бьюкенен, Дж. Гэлбрейт, Г. Беккер, Н. Ноув, Р. Хайлбронер, Р. Коуз, У. Ростоу.

Джон Роджерс Коммонс «Экономическая теория коллективных действий». Влияние на экономическое поведение «коллективных институтов». Основы пенсионного обеспечения. «Сделка» как базовая категория в разрешении социальных конфликтов. Правовые аспекты в экономической теории. «Разумно организованный капитализм». Роль профсоюзов. Торстейн Веблен и его книга «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия». Морально-этический аспект в экономической теории. Психологическая теория экономического развития. Теория престижного потребления. Институционализм Уэсли Клэр Митчелла – «измерение без теории». Анализ деловых циклов. Обоснование усиления государственного вмешательства в экономику в теориях Дж. Коммонса и У. Митчелла. Индустриальные концепции Джона Кеннета Гэлбрейта. Теории «уравновешивающих сил», «общества изобилия», «зрелой корпорации», «техноструктуры».

Теория общественного выбора предсказуемость рынка Джеймса Бьюкенена. Теория собственности. Трансакционные издержки и теорема Рональда Коуза. Социальный подход Гэри Стэнли Беккера. Генезис теории «стадий экономического роста» У. Ростоу.

Разработка проблем социального контроля над экономикой Э. Тоффлером и Р. Хайлбронером.

ТЕМА 11. Экономическое учение Дж.М. Кейнса. Некейнсианские модели государственного регулирования экономики

Теоретические источники кейнсианской экономической доктрины. Методологические позиции кейнсианства. Работа

Джона Мейнарда Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» – основа развития экономической теории. Проблемы эффективного спроса. Модель макроэкономического развития. Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Теория регулируемого капитализма. «Кейнсианский крест». Уровень занятости и совокупный спрос. Склонность к потреблению и сбережению. Проблема превращения сбережений в инвестиции. Мультипликационный эффект.

Неокейнсианство. Динамизация кейнсианской модели макроэкономического регулирования. Система «мультипликатор-акселератор» Элвина Хансена. Система «встроенных стабилизаторов» и метод «компенсирующих контрмер». Теории экономического роста. Теория циклов Джона Ричарда Хикса. Кривая Алвина Филипса. Модель экономического роста Р. Харрода – Е. Домара. Экономические теории Джона Ричарда Хикса. Модель роста Роберта Мертона Солоу.

ТЕМА 12. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм

Экономический либерализм: специфика и подходы. Теоретические основы монополистической конкуренции Эдварда Хейстингса Чемберлина. Неценовые факторы на рынке. Монополия и конкуренция. Рынок однородных и дифференцированных продуктов.

Экономическая и социальная политика. Социальная роль конкуренции. Теория несовершенной конкуренции Джоан Вайолет Робинсон. Ценовая и неценовая конкуренция. Концентрация производства и монополия. Негативные последствия монополизации экономики. Роль государства в ограничении монополий.

Фрайбургская школа. Теория ордолиберализма Вальтера Ойкена. Концепции идеальных типов хозяйств. Теория социального рыночного хозяйства. Теория сформированного общества (Людвиг Эрхард, Вильгельм Репке, Альфред Мюллер-Армак). Новоавстрийская школа. Защита индивидуализма и капитализма Людвигом фон Мизесом. Фридрих Август фон Хайек: философия рыночной свободы. Особенности неолиберализма во Франции (Жак Рюэфф, Морис Алле). Теории «инноваций» и «экономического развития», обосновываемые Йозефом Шумпетером. Теория

предпринимательства Й. Шумпетера. Монополия и инновация. Формы государственного регулирования.

Современный этап развития неолиберализма.

ТЕМА 13. Основные направления современного консерватизма

Монетаризм как современный вариант количественной теории денег. Чикагская школа монетаризма. Экономические взгляды Милтона Фридмена. Теория перманентного дохода. Монетарная концепция цикла и кризиса. Денежная конституция М. Фридмена. Эволюция монетаризма и его разновидности.

Теория «рациональных ожиданий»: причины возникновения, цели (Джон Ф. Мут, Роберт Эмерсон Лукас). Идея о специфическом характере ожиданий экономических субъектов. Равновесный подход Р. Лукаса. Теоретическая конструкция «новых классиков» и их макроэкономическая модель. Концепция «экономики предложения». Интерпретация проблем инфляции и денежной политики (Артур Лаффер, М. Фелдстайн, М. Эванс). «Кривая Лаффера» – обоснование реформы налогообложения. Теория безработицы.

Особенности консервативной модели экономического равновесия.

Неоклассический синтез Пола Энтони Самуэльсона. Сочетание трудовой теории стоимости и теории предельной полезности. Экономический максимум и экономическое равновесие. Теория предпочтений. «Рейганомика» и «тетчеризм».

Направления взаимовлияния и интеграции различных направлений и школ современной экономической мысли.

РАЗДЕЛ IV. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ РОССИИ. ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

ТЕМА 14. Экономическая мысль России в период до середины XIX века

Русская экономическая мысль в IX-XVI вв. «Русская Правда» – кодекс права XI-XV вв. «Домострой» Сильвестра как руко-

водство по организации феодального хозяйства. Социально-экономические воззрения Ивана Пересветова. Судебник 1550 г.

Экономические идеи России XVII-XVIII вв. «Новоторговый Устав» Афанасия Лаврентьевича Ордин - Нащокина об экономической роли государства, развитии производительных сил, торговой и финансовой политике. «Книга о скудости и богатстве» Ивана Тихоновича Посошкова. Экономическая позиция Михаила Васильевича Ломоносова. Особенности воззрений Василия Никитича Татищева и Федора Степановича Салтыкова.

Русская экономическая мысль и экономическая политика меркантилизма.

Экономические взгляды Александра Николаевича Радищева. Проекты решения аграрного вопроса. Проблема денег и налоговой политики. Воззрения о развитии промышленности, торговли, цене товара и прибыли.

Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты Никиты Михайловича Муравьева, Николая Ивановича Тургенева, Павла Ивановича Пестеля.

ТЕМА 15. Экономическая мысль России второй половины XIX века. Особенности развития экономической науки в России

Сторонники крепостного права (Григорий Борисович Бланк, Сергей Павлович Голицын). Экономическая платформа славянофилов и западников. Буржуазный либерализм. Экономическая платформа революционных демократов. Александр Иванович Герцен и Николай Платонович Огарев. Критика крепостничества. Теория «крестьянского социализма».

Экономическое учение Николая Гавриловича Чернышевского. Программа крестьянской революции. «Политическая экономия трудящихся». Аграрная программа. Теоретическое обоснование социализма.

Проект социально - политической программы Николая Александровича Добролюбова. Социалистический идеал Дмитрия Ивановича Писарева.

Народничество (Пётр Никитич Ткачев, Михаил Александрович Бакунин, Петр Лаврович Лавров). Либеральные народники об аграрных проблемах России (Алексей Павлович Воронцов,

Николай Францевич Даниэльсон); трактовка экономики пореформенной России. Теория воспроизводства и кризисов. Воззрения Александра Ивановича Чупрова и Максима Максимовича Ковалевского.

Обоснование денежной и налоговой реформ Сергея Юльевича Витте. Вопросы экономической теории в работах Георгия Валентиновича Плеханова.

ТЕМА 16. Экономическая мысль России XX – начала XXI вв.

Аграрная программа Пётра Аркадьевича Столыпина. Научный вклад Михаила Ивановича Туган-Барановского в понимание «экономических циклов». Теория кооперации. Проблема воспроизводства.

Теория «длинных волн» Николая Дмитриевича Кондратьева.

Марксизм и его сторонники (Никола́й Ива́нович Зибер, Владимир Ильич Ленин (Ульянов). Теория империализма в работах В.И. Ленина. Концепции экономики переходного периода и «социализма» в работах Николая Ивановича Бухарина, В.И. Ленина, Льва Давидовича Троцкого (Лейба Бронштейн), Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили). Дискуссия о целях и задачах хозяйственного плана, о соотношении государственного планирования и рынка (Юрий Ларин (Михаил Залманович Лурье), Владимир Александрович Базаров (Руднев), Григорий Яковлевич Сокольников (Гирш Янкелевич Бриллиант), Евге́ний Алексе́евич Преображенский и др.).

Проблемы денежного обращения в работах российских экономистов первой трети XX-го века (Виктор Валентинович Новожилов, Леонид Наумович Юровский, Александр Александрович Богданов (Малиновский; другие псевдонимы – Вернер, Максимум, Рядовой). Теория крестьянского хозяйства Александра Васильевича Чаянова. Идея межотраслевого баланса Василия Васильевича Леонтьева.

Дискуссия о товарно - денежных отношениях и законе стоимости при социализме (Станислав Густавович Струмилин (Струмилло-Петрашкевич), Яков Абрамович Кронрод, Афанасий Филиппович Пашков, Константин Васильевич Островитянов). Концепция преимущества социалистической собственности и развития противоречий социалистической экономики (Николай Алек-

сеевич Вознесенский, Чарли Дементьев и др.). Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Евгения Евгеньевича Слуцкого, Василия Сергеевича Немчинова, Виктора Валентиновича Новожилова, Леонида Витальевича Канторовича, Григория Александровича Фельдмана, Владимира Александровича Дмитриева, Николая Прокофьевича Федоренко, Александра Ивановича Анчишкина.

Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные отношения (Абел Гезевич Аганбегян, Леонид Иванович Абалкин, Станислав Сергеевич Шаталин, Григорий Алексеевич Явлинский, Владлен Моисеевич Лившиц, Сергей Юрьевич Глазьев).

Цели и задачи радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. «Шоковая терапия» Егора Тимуровича Гайдара. Теории системной экономической трансформации.

Развитие экономических теорий в современном технотронном обществе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова И.И. История экономических учений: учебное пособие / И.И. Агапова. – М.: Магистр, 2011. – 301 с.
2. Адрианов В. Д. Эволюция основных концепций регулирования экономики от теории меркантилизма до теории саморегуляции / В. Д. Адрианов. – М.: «Экономика», 2011. – 124 с.
3. Бартенев С. А. История экономических учений: учебник/ С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 480 с.
4. Благих И. История экономических учений: учебник/ И.А. Благих, А.Н. Дубянский. – М.: Юрайт, 2015. – 611 с.
5. Воронкова О. История экономических учений: учебное пособие/ О.В.Воронкова.– Новосибирск: НГТУ, 2011. – 164 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913>
6. Гловели Г.Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Гловели. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – М.: Юрайт, 2013.
7. Горяинова Л. История экономических учений: учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. – М.: ЕАОИ, 2011. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90904/>

8. Елецкий Н. История экономических учений: учебное пособие / Н.Д. Елецкий, Н.И. Голик. – Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ, 2013.
9. История экономических учений: учебное пособие (курс лекций)/ под ред. Шишкина А.Ф.– Воронеж: ВГАУ, 2011. – 391 с.
10. История экономических учений: учебник/ под ред. Шапкина И., Квасова А. – М.: Юрайт, 2014. – 492 с.
11. История экономических учений: учебник / под редакцией Квасова А. С. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115309/>
12. История экономических учений: учебник / под редакцией Марковой А., Федулова Ю. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 472 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115307/>
13. Любецкий В. История экономики и экономических учений/ В.В. Любецкий.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 97 с.
14. Мильская Е. Экономическая теория. История экономических учений / Е.А. Мильская. – СПб.: Изд-во ФГАОУ ВО СПбПУ, 2015. – 92 с.
15. Покидченко М.Г. История экономических учений: учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. – М.: Инфра-М, 2012. – 271 с.
16. Пшиканоква Н. История экономических учений: учебное пособие / Н.И. Пшиканоква. – Майкоп: АГУ, 2013. – 262 с.
17. Розмаинский И. История экономического анализа на Западе. Текст лекций / И.В. Розмаинский, К.А. Холодилин. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 213 с. [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id:139087>.
18. Толкачев С. и др. История экономических учений: учебник и практикум / С.А. Толкачев, К.Н. Андрианов и др. – М.: Юрайт, 2015. – 511 с.
19. Холопов А. История экономических учений: учебное пособие / А. В. Холопов. – М.: Эксмо. – 2014. – 214 с.
20. Цхададзе Н. История экономических учений: учебное пособие / Н.В. Цхададзе. – М.: КноРус, 2015. – 192 с.
21. Шишкин М. История экономических учений: учебник для бакалавров / М.В. Шишкин, Г.В. Борисов, С.Ф. Сутырин. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – СПб: СПбГУ, 2014. – 383 с.
22. Ядгаров Я. История экономических учений / Я.С. Ядгаров. 4-е изд. – М.: ИНФРА- М, 2013. – 480 с.

