

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I»**

Экономический факультет

Кафедра экономики АПК

Планирование и прогнозирование в АПК

Методические указания
по организации самостоятельной работы для обучающихся экономического
факультета
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»
квалификация выпускника экономист

Воронеж – 2017

Автор: доцент кафедры экономики АПК к.э.н. Яблоновская С.И.

Рецензент: доцент кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК, к.э.н. Кучеренко О.И.

Планирование и прогнозирование в АПК [Электронный ресурс]: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся экономического факультета для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / С. И. Яблоновская – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 30 с.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании кафедры экономики АПК (протокол № 1 от 30.08.2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 1 от 30.08.2017 г.).

© Яблоновская С.И., 2017.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 5 |
| 3. ВИДЫ И ФОРМЫ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 7 |
| 4. ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 9 |
| 5. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 16 |
| Приложение 1. Задачи по дисциплине | 16 |
| Приложение 2. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 23 |
| Приложение 3. Перечень рекомендуемых тем докладов, рефератов | 27 |
| Приложение 4. Образец оформления титульного листа реферата (доклада и др.) | 28 |
| Приложение 5. Вопросы к зачету по дисциплине | 29 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Самостоятельная работа обучающихся (далее СР) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая в основном во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СР может быть проведена и во время аудиторных занятий при участии преподавателя.

1.2 Основной целью СР является воспитание сознательного отношения обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие им привычки к напряжённому интеллектуальному труду.

1.3 Задачи СР:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение полученных теоретических знаний;
- формирование навыков и умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях;
- в контакте с преподавателем – на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

2.2 Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования и другое);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации; усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация; оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

2.3 Организация самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий включает:

- учет обеспеченности тем и разделов учебной литературой, ее доступности для всех обучающихся;
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование системы текущего контроля СРС (использование возможностей бально-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.).

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого студента:

- рабочим местом при выполнении теоретических и практических работ;
- информационно-справочными ресурсами (справочники, учебные пособия и т.д.), методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты и др.);
- консультациями преподавателя;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы) и др.

2.4 Виды и формы самостоятельной работы, сроки их выполнения, а также формы контроля результатов освоения отдельных разделов (модулей, тем) студентами данного направления подготовки/специальности устанавливаются рабочими программами каждой из учебных дисциплин, входящих в соответствующую основную образовательную программу.

2.5 Контроль самостоятельной работы обучающихся и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка преподавателя.

2.6 Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося:

- соответствие работы требуемому объему и структуре;
- степень самостоятельности выполнения заданий;
- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- логика изложения материала;
- постановка вопросов и степень их раскрытия;
- полнота необходимых расчетов;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- формулировка выводов по итогам работы;
- наличие ссылок на источники информации;
- качество оформления работы.

3. ВИДЫ И ФОРМЫ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы организации самостоятельной работы:

1. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях обучающимся предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения обучающихся по отдельным вопросам плана. Могут даваться опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция обучающихся – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. Работа на практических занятиях.

Дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Обучающийся учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций. Один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающийся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить

свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает обучающимся вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для обучающегося, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта обучающийся участвует в оценке своей деятельности.

Существуют также и другие формы самостоятельной работы, которые могут быть использованы в учебном процессе на усмотрение преподавателя (см. приложения 1-2).

4. ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельная работа в Интернете. Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Поиск и обработка информации в Интернете рекомендуются для:

- написания реферата на данную тему;
- анализа существующих рефератов в сети, их оценивания;
- написания своего варианта плана лекции или ее фрагмента;
- составления библиографического списка;
- подготовки фрагмента практического занятия;
- подготовки доклада по теме;
- подготовки к дискуссии по теме.

2. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «прослушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не

совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование можно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать обучающимся схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

3. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

4. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для подготовки к семинарам. Подходит и для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе очень краткого конспекта.

5. Доклад, реферат, контрольная работа.

- Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, поскольку способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

- Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающихся, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблем-

но-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 10 до 20 страниц. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

- Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

6. Подготовка творческого домашнего задания

Творческие домашние задания – это одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ обучающихся выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяются следующие виды домашних творческих заданий по дисциплине «Экономическая безопасность и общественное благосостояние»:

1. Решение реальной проблемы, которая существует в науке.
2. Составление словаря, кроссворда, викторины и т.д.
3. Подготовка презентации, видеофильма.
4. Подготовка эссе.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14, через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2, правое –3; левое –1,5 см. Отступ первой строки абзаца –1,25. Сноски – постраничные).

Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки даются по тексту работы, имеют сквозную нумерацию. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Структура творческого задания:

1) *Титульный лист* –1 стр. Оформляется аккуратно и грамотно. В нем указывается следующая информация: названия министерства, ВУЗа, факультета, кафедры, дисциплины; фамилия, имя, отчество студента, выполнившего исследование; фамилия, имя, отчество ведущего преподавателя.

Образец оформления представлен в Приложении 3.

2) *Форма задания (план)* – 1 стр. Оформляется вторым листом после титульного. В нем отражается Общая схема задания: краткая инструкция по выполнению, описание ситуации, текст или основа задания, варианты ответов (план со страницами разделов).

3) *Пояснительная записка* – 2-3 стр. В этой части творческой домашней работы обучающийся обосновывает актуальность задания, формулирует конкретные цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

4) *Содержательная часть* домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

5) *Заключительная часть (выводы)* предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

6) *Список использованной литературы* составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого домашнего задания должно соответствовать ГОСТу.

5. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к сдаче зачета по дисциплине «Экономическая безопасность и общественное благосостояние», является также самостоятельной работой обучающихся.

Основным моментом при подготовке к сдаче зачета является повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомый материал, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

1. Оценка «зачтено».

Выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Оценка «не зачтено». Выставляется обучающемуся, который не в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не

может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, отсутствует целостное представление о взаимосвязях, компонентах дисциплины.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Задачи по дисциплине

Задача 1. Проанализируйте ниже приведенную таблицу. О чем Вам говорят приведенные в ней цифры?

Таблица 1. Валовой внутренний продукт на душу населения, тыс. долл. (цены 2000 г.)

| Страны \ Годы | 1950 г. | 1980 г. | 2010 г. |
|-----------------|---------|---------|---------|
| Весь мир | 3,0 | 6,2 | 9,0 |
| США | 14,2 | 25,5 | 42,9 |
| Западная Европа | 6,5 | 17,4 | 34,0 |
| РФ | 4,7 | 13,8 | 14,0 |
| Китай | 0,5 | 0,7 | 7,4 |

Задача 2. Почему при невысоких показателях производства ВВП на душу населения, в СССР существовало бесплатное образование, здравоохранение, дешевые транспорт и коммунальное хозяйство?

Задача 3. Сформулируйте Концепцию плана развития известного Вам предприятия на ближайшие 5 лет. Чем Вы обосновываете предлагаемые целевые установки?

Задача 4.

Оцените изменение структуры ВВП в России за 20 лет с позиций эффективности управления экономикой. Ваше мнение: в чьих интересах и почему произошли эти изменения.

Таблица 2. Структура ВВП РФ, в %

| Показатели | 1990 г. | 2010 г. | 2017 г. |
|---|---------|---------|---------|
| Промышленность | 35,4 | 27,1 | |
| Сельское хозяйство | 15,0 | 3,3 | |
| Торговля и финансы | 6,6 | 19,3 | |
| Операции с недвижимостью | 0,1 | 10,0 | |
| Налоги | 6,9 | 13,8 | |
| Прочие (образование, здравоохранение, строительство, транспорт и др.) | 36,0 | 26,8 | |

Задача 5. По данным табл. 1 рассчитайте темпы роста экономики разных стран за периоды 1950–1980 гг. и 1980–2010 гг. О чем Вам говорят выполненные расчеты?

Задача 6. Ваше предвидение позитивных и негативных последствий приватизации в России: Сбербанка, ВТБ, РЖД, траулерного флота, Роснефти

- а) для организации плановой деятельности;
- б) для роста доходов населения;
- в) для экологии.

Задача 7. Ваше предвидение изменений структуры ВВП в РФ в ближайшие 3-5-10 лет по данным таблиц 1 и 2.

Задача 8. На основе нижеследующих материалов составить прогноз ВВП России на 2020, 2030 годы.

Таблица 3. ВВП РФ в млрд долл. (цены 2000 г.)

| | | | | | | | |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Год | 1989 г. | 2000 г. | 2001 г. | 2002 г. | 2003 г. | 2004 г. | 2005 г. |
| Млрд долл. | 2070 | 1265 | 1324 | 1380 | 1476 | 1582 | 1682 |
| Год | 2006 г. | 2007 г. | 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. |
| Млрд долл. | 1804 | 1950 | 2010 | 1833 | 1925 | 2011 | 2086 |

Задача 9. По данным интернета определите процент роста ВВП за 2015–2017 гг. в развитых странах мира и РФ. Какой рост ВВП (в %) ожидается в ближайшие 3 года? Каков ваш прогноз относительно перспектив обеспечения экономической безопасности?

Задача 10. В чем Вы видите ошибки прогноза сельскохозяйственного производства на 2009-2012 гг. по материалам нижеследующей таблицы? Какими оказались фактические темпы в 2008-2011 гг.? Ваш прогноз на 2013-2016 гг.

Таблица 4. Темпы роста производства валовой продукции сельского хозяйства РФ, %

| Годы | Прогноз | Факт |
|------|-------------|------|
| 2000 | * | +7,7 |
| 2001 | * | +7,5 |
| 2002 | * | +1,5 |
| 2003 | * | +1,3 |
| 2004 | * | +3,0 |
| 2005 | * | +2,7 |
| 2006 | * | +3,6 |
| 2007 | * | +3,3 |
| 2008 | 3,8 | ? |
| 2009 | 3,9 | ? |
| 2010 | 4,1 | ? |
| 2011 | 4,1 | ? |
| 2012 | 4,1 | ? |
| 2013 | Ваш прогноз | ? |
| 2014 | | ? |
| 2015 | | ? |
| 2016 | | ? |

Задача 11. Составьте прогноз валового сбора зерна на 2019 год и оцените вероятную ошибку прогноза на основе экспертных оценок (табл.3), если известно, что фактическая урожайность в 2018 г. озимой пшеницы – 23 ц/га, ячменя – 21 ц/га. Площадь посева озимой пшеницы составляет 2000 га, ячменя – 1000 га.

Таблица 5. Исходные данные к задаче

| Показатели | Эксперты | | | | |
|--|----------|----|----|----|----|
| | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 |
| Экспертные оценки урожайности в 2018 году, ц/га: | | | | | |
| озимой пшеницы | 20 | 22 | 28 | 16 | 21 |
| ячменя | 17 | 20 | 26 | 14 | 19 |
| Ошибка прогноза урожайности, %: | | | | | |
| озимой пшеницы | | | | | |
| ячменя | | | | | |
| Экспертные оценки урожайности в 2019 году, ц/га: | | | | | |
| озимой пшеницы | 30 | 27 | 28 | 33 | 32 |
| ячменя | 25 | 24 | 23 | 27 | 26 |

Задача 12. В 1990 г. Вы могли располагать следующими данными о численности населения РФ, Германии и Франции.

Таблица 6. Численность населения, млн человек

| Страны | 1913 г. | 1950 г. | 1970 г. | 1990 г. | Прогнозы | | |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|
| | | | | | 2010 г. | 2020 г. | Уточненный прогноз на 2020 г. |
| РФ | 89 | 112 | 132 | 148 | | | |
| Германия + Франция | 96,5 | 109 | 127,5 | 135,5 | | | |

1. По этим данным сделайте прогнозы на 2010 и 2020 гг.
2. Определите размер ошибки прогноза на 2010 год.
3. Каковы возможные причины ошибок прогноза?
4. С учетом этих ошибок уточните прогноз на 2020 год.

Задача 13. В 1990 г. в РФ население получило 830 тыс. квартир, построенных за счет государственных средств и кооперативных организаций; в вузах обучались бесплатно 2,8 млн студентов, из которых 70% получали стипендию в размере одного прожиточного минимума.

Сколько сегодня нужно было бы потратить средств на эти социальные мероприятия?

Задача 14. Составьте социально-экономическую модель динамики преступности.

Задача 15. Уравнение зависимости естественной убыли населения РФ от платежеспособности 60% менее обеспеченных граждан в i -м году имеет вид

$$Y_i = -11,32 + 5,3 \cdot P_i,$$

где Y_i – естественная убыль населения (на 1000 жителей) в i -м году,

P_i – платежеспособность 60% менее обеспеченных граждан в i -м году.

Рассчитайте, сколько потребуется средств в 2016 г. на повышение доходов 60% менее обеспеченных россиян, с целью преодоления естественной убыли населения? Укажите предпочтительные

направления мобилизации средств для преодоления демографического кризиса в России.

Задача 16. Какие из экономических патологий: бесхозность, экономический бюрократизм, безработица, инфляция, дифференциальная рента, экономический кризис – Вы считаете наиболее опасными в настоящее время? Почему?

Задача 17. Какие экономические патологии Вы можете обнаружить по данным ниже следующей таблицы? В чем Вы видите причины этих патологий?

Таблица 7. Экономические показатели РФ

| Показатели | 1990 г. | 2012 г. |
|--|---------|---------|
| Экономически активное население, тыс. | ≈ 78000 | 75676 |
| Занято в экономике, тыс. | 75325 | 71545 |
| в т.ч. промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, на транспорте, в связи, тыс. | 47612 | 30848 |
| торговле и финансах, тыс. | 6281 | 13500 |
| Государственном управлении, тыс. | 1806 | 3734 |
| В операциях с недвижимостью, тыс. | - | 5709 |
| Коэффициент обновления основных фондов, % | 6,0 | 3,8 |
| Степень износа основных фондов, % | ≈ 40 | 45 |
| Экспорт, млрд дол. | * | 529 |
| Импорт, млрд дол. | * | 336 |
| Доходы на душу 90% нас. прожит. минимумы | 3,16 | 2,6 |
| 10% нас., прожит. минимумы | 7,30 | 11,9 |

Задача 18. Ваши предложения по локализации экономических патологий, обнаруженных в ходе решения задачи 17.

Задача 19. На основе анализа ниже следующей таблицы объясните, как изменилось положение с решением продовольственной проблемы в РФ в 1990-2012 гг. Определите, как будет меняться потребление основных видов продовольствия в РФ к 2020 году.

Таблица 8. Потребление продуктов питания (на душу населения в год)

| Виды продуктов | РФ | | США | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1990 г. | 2012 г. | 1950 г. | 2012 г. |
| Молоко, л | 387 | 249 | 294 | 275 |
| Мясо, кг | 75 | 68 | 76 | 118 |
| Яйцо, шт. | 297 | 277 | 389 | 256 |
| Картофель, кг | 106 | 131 | 54 | 54 |

Задача 20. В 2010 г. В РФ было произведено молока- 31,5 млн т, мяса - 6,5 млн т, яиц- 40,6 млрд шт.

Сколько нужно производить этих продуктов в настоящее время, чтобы за счет отечественных ресурсов обеспечить потребление россиян на уровне 1990 г. в России и на уровне 1993 г. в США?

Задача 21. В чем Вы видите неустойчивость воспроизводства в народном хозяйстве СССР 1990 г. и в экономике РФ в настоящее время? Что, по Вашему мнению, следовало бы предпринять для сокращения этой неустойчивости?

Задача 22. Потребность в основных инвестициях для обеспечения запланированного развития жилищно-коммунального хозяйства за 2011–2015 гг. составила 1000 условных единиц. В первый год было выделено из бюджета финансовых ресурсов согласно потребности в них. Три последующих года из-за дефицита бюджетных средств финансирование составило соответственно 90%, 85% и 88% потребностей. В 2015 году повторилась ситуация 2011 года. Рассчитать изменение устойчивости развития муниципального хозяйства, если бы в 2012 и 2014 гг. потребность в основных инвестициях на жилищное строительство была бы удовлетворена за счет средств населения муниципального района на 10% и 17% соответственно. В соответствии с какими законами происходит изменение устойчивости?

Таблица 9. Расчет устойчивости развития муниципального хозяйства

| Показатели | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | Итого |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Вариант I | | | | | | |
| Потребности (P_i) | 200 | 172 | 220 | 246 | 162 | 1000 |
| Ресурсы (P_i), всего из них бюджетные средства средства насе- ления | — | — | — | — | — | — |
| Отклонение $ P_i - \Pi_i $ | | | | | | |
| Цена отклонения (C_j) | | | | | | x |
| Стоимость отклоне- ния $ P_i - \Pi_i \cdot C_j$ | | | | | | |
| Устойчивость (по варианту I) = | | | | | | |
| Вариант II | | | | | | |
| Потребности (P_i) | 200 | 172 | 220 | 246 | 162 | 1000 |
| Ресурсы (P_i), всего из них бюджетные средства средства насе- ления | — | | — | | — | |
| Отклонение $ P_i - \Pi_i $ | | | | | | |
| Цена отклонения (C_j) | | | | | | x |
| Стоимость отклоне- ния $ P_i - \Pi_i \cdot C_j$ | | | | | | |
| Устойчивость (по варианту II) = | | | | | | |

Задача 23. По данным официальной статистики определите показатели экономической и продовольственной безопасности России, ЦФО, Воронежской области. Результаты представьте в табличной форме. Сделайте соответствующие выводы.

Приложение 2. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|----------|---|---|----------------|---------------------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная (полная) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | <p style="text-align: center;">К теме1.</p> <p>1. В чем отличие планирования от предвидения и прогноза?</p> <p>2. Назовите этапы плановой деятельности.</p> <p>3. Расскажите о сущности Концепции Плана. В чем ее отличие в частном предприятии от кооперативного и государственного</p> <p>4. Расскажите о сущности Целевых программ, их отличиях от Концепции и Плана.</p> <p>5. Назовите самый ответственный и самый продолжительный этапы плановой деятельности</p> <p>6. В чем состоят особенности планирования в АПК?</p> <p>7. По каким признакам классифицируются планы?</p> <p>8. Какие известные Вам экономические законы можно использовать в планировании народного хозяйства?</p> <p>9. Почему теория и практика планирования является важным вкладом нашей страны в мировую цивилизацию?</p> | Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование. | 10 | 14 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|----|
| 2. | <p align="center">К теме 2</p> <p>10. В чем отличие перспективно ориентированного анализа от традиционного?</p> <p>11. Назовите источники информации для осуществления плановой деятельности. Какова их сравнительная надежность?</p> <p>12. Расскажите о способах повышения надежности предплановой информации.</p> <p>13. В каких сферах используются технические и экономические нормативы</p> <p>14. Какова сравнительная значимость профессиональной и общественной экспертизы плановых показателей?</p> <p>15. Почему для планирования в АПК наиболее перспективны стохастические модели?</p> <p>16. Назовите основные характеристики экономико-математических моделей.</p> <p>17. Перечислите критерии эффективности плановых решений.</p> <p>18. Какие виды моделей позволяют получить более развернутую информацию для</p> | Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование. | 6 | 10 |
| 3. | <p align="center">По теме 3.</p> <p>21. Почему прогнозы не всегда оправдываются?</p> <p>22. Что делать, если в процессе разработки плана не удастся использовать прогнозы оправдываемостью выше 80%.</p> <p>23. Какие виды и методы прогнозов более адекватны (соответствуют) планированию в АПК.</p> <p>24. Как измерить эффективность использования прогнозов?</p> <p>25. Сравнительная эффективность натуральных и ретроиспытаний прогнозов</p> <p>26. В какой мере при планировании можно использовать технологию «ЗОНТ».</p> | Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование. Загайтов И.Б. Основы аграрной теории. | 8 | 12 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|--|----|----|
| 4. | <p style="text-align: center;">По теме 4.</p> <p>27. Что необходимо для трансформации целевых Программ в План развития народного хозяйства региона на следующий год?</p> <p>28. Какие факторы могут определять заблаговременность целевых установок Плана?</p> <p>29. Какие факторы могут повлиять на изменение эффективности добавочных вложений в плановом периоде?</p> <p>30. При каких условиях можно рассчитывать на хорошие показатели выполнения Плана?</p> <p>31. В чем Вы видите различия в планирова-</p> | <p>Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование.</p> | 12 | 16 |
| 5. | <p style="text-align: center;">По теме 5.</p> <p>33. Почему экономисты должны изучать закономерности не только экономического, но и социального развития?</p> <p>34. Какие основные показатели социального развития должны планироваться на федеральном, региональном уровне и в предприятии?</p> <p>35. В чем вы видите отличия социальных нормативов от экономических?</p> <p>36. Назовите критерии деления населения на богатых, состоятельных, обеспеченных, бедных и нищих?</p> <p>37. Ваши сомнения и критические замечания к модели задачи расчета норматива потребности в средствах для сокращения естественной убыли населения России, если эта модель имеет следующий вид: $U_i = -11,32 + 5,3 \cdot \Pi_i$ где U_i – естественная убыль населения (чел. на 1000 жителей) в i-ом году Π_i – платежеспособность 60% менее обеспеченных граждан в i-ом году</p> | <p>Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование.</p> | 12 | 16 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|------|------|
| 6. | <p style="text-align: center;">По теме 6.</p> <p>38. Какие, по-вашему мнению, резервы повышения конкурентоспособности продукции АПК РФ сегодня можно реализовать в первую очередь?</p> <p>39. Ваша оценка приоритетов в спросе на продукцию АПК Черноземья на российском и зарубежном рынках.</p> <p>40. Разработайте 2 вида модели прогноза востребованности зерна Воронежской области.</p> <p>41. На основе каких критериев Вы будете подбирать экспертов, чтобы составить План учета прогноза востребованности продукции АПК?</p> <p>42. Как должна измениться ресурсообеспеченность, если план предусматривает рост объемов производства на 10%?</p> <p>43. Какие методы расчета прогнозных нормативов затрат Вы считаете более надежными? Почему?</p> <p>44. В чем специфика расчета нормативов про-</p> | <p>Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование.</p> <p>Загайтов И.Б. Законы и закономерности цикличности воспроизводства</p> | 12,5 | 22,5 |

Приложение 3. Перечень рекомендуемых тем докладов, рефератов

| №п/п | Тема реферата, доклада |
|------|---|
| 1. | Сущность и роль прогнозирования. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике. |
| 2. | Значение планирования в условиях рыночной экономики. |
| 3. | Методология прогнозирования и планирования. |
| 4. | Организация прогнозирования и планирования. |
| 5. | Источники и классификация экономической информации. Требования к информации, используемой в планировании. Методы определения потребностей в информации. |
| 6. | Прогнозирование и планирование развития национальной экономики. |
| 7. | Принципы финансирования в рыночной экономике. Краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование. |
| 8. | Прогнозирование и планирование инвестиций. |
| 9. | Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса. |
| 10. | Прогнозирование и планирование развития регионов. |
| 11. | Прогнозирование социальной политики государства. |
| 12. | Прогнозирование социальной политики регионов. |
| 13. | Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов. |
| 14. | Прогнозирование и планирование кадровых ресурсов сельского хозяйства. |
| 15. | Прогнозирование и планирование развития социальной сферы сельских территорий. |
| 16. | Прогнозирование и планирование демографического развития сельских территорий. |
| 17. | Прогнозирование и планирование развития сферы здравоохранения сельских территорий. |
| 18. | Прогнозирование и планирование развития сферы образования сельских территорий. |
| 19. | Прогнозирование тенденций развития предпринимательства в аграрном секторе. |
| 20. | Планирование и эффективность деятельности организации. |
| 21. | Понятие стратегического планирования. Элементы стратегического планирования |
| 22. | Прогнозирование и планирование стратегического развития организации. |
| 23. | Прогнозирование и планирование текущей деятельности организации. |
| 24. | Прогнозирование хозяйственного риска. |
| 25. | Зарубежный опыт прогнозирования и планирования социально-экономического развития. |

**Приложение 4. Образец оформления титульного листа
реферата (доклада и др.)**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Экономический факультет

Кафедра экономики АПК

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Планирование и прогнозирование в АПК»

на тему: «Прогнозирование и планирование кадровых ресурсов сельского хо-
зяйства»

Выполнил(а): _____

Руководитель:

Воронеж
2017

Приложение 5. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность планирования. Принципы планирования.
2. Классификация планов.
3. Этапы плановой деятельности.
4. Эффективность воспроизводства как ориентир планирования.
5. Организация прогнозирования и планирования в РФ.
6. Сущность и виды экономического предвидения.
7. Способы экономического предвидения.
8. Предвидение и планирование циклической динамики воспроизводства.
9. Планирование локализации экономических патологий в сфере организации производства и обмена.
10. Планирование локализации экономических патологий в сфере распределения и потребления.
11. Экономические законы и их использование в плановой деятельности.
12. Показатели экономической динамики и их перспективно ориентированный анализ.
13. Прогноз и планирование экономического развития: современные методы и проблемы.
14. Экономические модели и условия их эффективного использования в планировании.
15. Показатели оценки качества прогнозов. Пути повышения эффективности прогнозов
16. Прогноз колебаний условий хозяйственной деятельности по технологии «ЗОНТ».
17. Прогнозирование темпов, качества экономического роста и структуры экономики. Прогнозирование и планирование развития производственных отраслей.
18. Прогнозирование цен, инфляции и финансов.
19. Сценарии научно-технологического развития АПК.
20. Взаимосвязь показателей экономического и социального развития
21. Моделирование динамики социальных процессов.
22. Прогнозирование и планирование демографического развития, трудовых ресурсов и занятости.
23. Прогнозирование и планирование уровня жизни населения.
24. Сущность и этапы решения продовольственной проблемы.

25. Законы продовольственного баланса, и учет их в планировании.
26. Пути совершенствования планирования развития продовольственного комплекса в РФ.
27. Сущность и показатели устойчивости воспроизводства.
28. Законы устойчивости воспроизводства и их использование в планировании.
29. Использование законов устойчивости воспроизводства в планировании развития АПК.
30. Методы программирования (линейное, динамическое, стохастическое) как инструмент совершенствования многовариантного планирования.