

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I

Экономический факультет

Кафедра управления и маркетинга в АПК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для организации изучения дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ

Для обучающихся по специальности 38.05.01 – Экономическая
безопасность
(очного и заочного обучения)

Воронеж
2017

Составители: Сабетова Т.В.

Рецензенты:

д.э.н., профессор Л.А.Запорожцева

Одобрена и рекомендована к изданию решением кафедры управления и маркетинга в АПК (протокол №11 от «14» июня 2017 г.) и методической комиссией экономического факультета Воронежского государственного аграрного университета (протокол №4 от «29» июня 2017 г.).

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов знаний о социально-ориентированной рыночной региональной экономике, привить навыки научного подхода к управлению экономикой региона с учетом отечественного и зарубежного прогрессивного опыта, научить конкретным методам управления экономикой.

Задачи изучения дисциплины

усвоение студентами теоретических основ регионального управления;
уяснение специфики регионального управления в РФ, его организационно-правовых форм и финансово-экономических основ
ознакомление с существующей нормативно-правовой базой, регламентирующей сферу регионального управления в РФ
уяснение особенностей регионального управления как вида управленческой деятельности
понимание роли государства в обеспечении и регулировании социально-экономического развития регионов и территорий.

Объект дисциплины

Система управления территориями, экономические, политические, социальные, правовые процессы, происходящие в рамках территорий

Предмет дисциплины

Методы управления развитием территорий

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина изучается на базе полученных ранее знаний по дисциплинам «Теория государства и права», «Система государственного и муниципального управления», «Менеджмент» и другим дисциплинам. В свою очередь, приобретенные знания впоследствии обеспечат освоение материала по таким дисциплинам, как «Управление организацией», «Государственная инвестиционная политика».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| ОК-1 | Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | Знать: - состав, структуру, порядок формирования и основные полномочия органов регионального управления в РФ. Уметь: - пользоваться справочной юридической литературой. Иметь навыки: - ориентирования в текущих и исторических политических, социальных и экономических процессах в России и за рубежом. |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-5 | Способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и виды экономической политики региональных органов власти <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать решения органов региональной власти с организационно-экономической точки зрения <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора и вычисления показателей с учетом цели исследования, характеризующих уровень социально-экономического развития территории. |
|------|---|--|

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения изучаемой дисциплины:

| Индекс | Формулировка | Разделы дисциплины | | | | | | |
|--------|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОК-1 | Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-5 | Способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ | + | + | + | + | + | + | + |

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие сведения

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у студента по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно студенту не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от студента посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение студента к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок. Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только Вам, но и всем остальным студентам, присутствующим на лекции. Несмотря на то, что каждому студенту предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса. Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

1.2. Особенности освоения отдельных тем

1. РЕГИОН: СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

Объект исследования региональной экономики. Возникновение в науке понятия «регион». Многозначность термина. Взгляды зарубежных ученых на определение «регион».

Критерии для формирования понятия «регион». Регион как элемент территориальной организации национального хозяйства, и как элемент системы расселения, и как элемент социальной организации общества.

Конкретизация и содержательная интерпретация понятия «регион».

2. РЕГИОН КАК ОБЪЕКТ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

Сущность региона как объекта управления. Регион – целостная система. Функционирование региона.

Структура региона. Основные составные части социально-экономической

системы региона.

Устройство региональной экономической системы. Региональный хозяйственный комплекс. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Отрасли специализации. Обслуживающие отрасли.

3. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Цель анализа социально-экономического развития региона.

Структура анализа. Макроэкономическая характеристика региона. Степень общей открытости экономики. Анализ комплексности хозяйства региона. Масштабы использования и динамика возобновления биологических ресурсов. Производственная ориентация хозяйственного комплекса. Состояние окружающей среды.

Анализ развития отраслей промышленности. Показатели современного развития отраслей.

Структура анализа социально-экономического развития региона. Уровень жизни. Оценка финансового положения территории. Оценка развития рыночных отношений в регионе.

4. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНОВ

Стратегическое планирование развития территории.

Институциональный подход к управлению развитием территории.

Развитие инфраструктуры региона как важнейший фактор территориальной политики.

Маркетинг территории как концепция и инструментарий управления ее развитием.

5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ

Регулирование территориального развития, его направления и эффективность. Конкретные действия, образующие структуру государственного регулирования территориального развития. Методы регионального регулирования.

Субъекты государственного регулирования территориального развития.

Цели и принципы государственной селективной поддержки регионов.

Модель государственного регулирования территориального развития.

Критерии государственного регулирования регионального развития.

6. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ И КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

Оптимизация экономики региона. Комплексное развитие региона. Показатели комплексности регионального хозяйства.

Эффективность комплексного развития экономики. Территориально-производственные комплексы.

Подходы к обоснованию специализации региона. Схемы очередности развития и размещения отраслей в регионах – районно-отраслевые ряды. Метод расчета районно-отраслевого ряда. Ресурсный метод.

7. МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

Сущность и виды межрегиональных связей. Формы и уровни межрегиональных экономических связей.

Исторический путь межрегионального сотрудничества. Процесс укрепления внутрирегионального рынка и его связь с межрегиональными связями.

Проблемы внешнеэкономической деятельности. Либерализация внешней торговли. Межрегиональная интеграция. Совершенствование межрегиональных экономических связей.

Формы межрегиональной кооперации предприятий. Межрегиональное сотрудничество коммерческих банков.

Институты межрегиональной интеграции. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Общие сведения

Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков разработки и реализации экономико-математических моделей, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных методов и инструментов реализации экономических задач.

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся как в процессе практических занятий, так и после них.

Цель практических/лабораторных занятий по дисциплине «Управление развитием территорий» заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении студентов умению решать профессиональные задачи, анализировать полученные результаты; проведении контроля самостоятельной работы студентов по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности.

Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно со обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;

- освоение алгоритма решения задач и кейсов;
- самостоятельное решение задач;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

Задания для практических занятий берутся из рекомендованных преподавателем источников.

2.2. Перечень тем практических занятий (лабораторных).

| № п/п | Тема лабораторной работы |
|----------|--|
| 1 | Регион: содержание понятия |
| 2 | Регион как объект хозяйствования и управления |
| 3 | Анализ социально-экономического развития региона |
| 4 | Управление развитием регионов |
| 5 | Государственное управление территориальным развитием |
| 6 | Специализация и комплексное развитие региона |
| 7 | Межрегиональные связи |

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Связь обучающегося с преподавателем при необходимости и в ходе самостоятельной работы может осуществляться по электронной почте, адрес которой преподаватель должен дать обучающемуся на первом же занятии.

Обучающиеся всех форм обучения самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Более подробные инструкции по самостоятельной работе можно почерпнуть в методических указаниях для самостоятельной работы по дисциплине «Управление развитием территорий».

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общие сведения

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования, текущий контроль в форме проверки контрольных работ и собеседования со студентом (для студентов заочной формы обучения).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы практических занятий должен быть сформировать отчет с результатами выполнения индивидуального задания.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по

данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Обучающийся не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью.

Если обучающийся не аттестован хотя бы по одной из тем практических занятий или имеет оценку «неудовлетворительно», то преподаватель, ведущий практические занятия, имеет право не допустить обучающегося до сдачи зачета.

4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форма текущего контроля знаний используется по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также тестирование проводится и после изучения всего курса.

На основании аттестации по отдельным темам практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым обучающимся.