

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и русского языка

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Методические указания
для самостоятельной работы по истории и философии науки
для аспирантов экономического факультета
по направлению **38.06.01. – Экономика**
(дневной и заочной форм обучения)

Воронеж
2017

Составители:

Б.В. Васильев, профессор кафедры истории, философии и русского языка ВГАУ

В.Д. Ситникова, доцент кафедры истории, философии и русского языка ВГАУ

Рецензент: Г.М. Щевелева, профессор кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин

Васильев Б.В., Ситникова В.Д. Методические указания для самостоятельной работы по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 38.06.01. – Экономика (дневной и заочной форм обучения) / Составители: Б.В. Васильев, В.Д. Ситникова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 36 с.

Методические указания подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рабочей программы и предназначены для аспирантов по направлению подготовки 38.06.01. – Экономика (дневной и заочной форм обучения).

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы по курсу «История и философия науки».

Методические указания для самостоятельной работы по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 38.06.01. – Экономика (дневной и заочной форм обучения) рассмотрено и рекомендовано к изданию:

– на заседании кафедры истории, философии и русского языка (протокол № 8 от 19 апреля 2017 г.).

– на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19 апреля 2017 г.).

Введение

Уважаемые обучающиеся, учебный курс «История и философия науки» является одним из важнейших в системе дисциплин высшего образования. Полное и глубокое освоение и понимание содержания курса истории и философии науки является необходимым условием совершенствования человека, формирования его мировоззрения, расширения научного потенциала, способствует успешному взаимодействию с обществом.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи предполагает активную роль обучающегося, который должен быть не пассивным потребителем знаний, но активным их творцом, умеющим увидеть и сформулировать актуальные научные вопросы, ждущие анализа и решения, проанализировать и предложить оптимальные новационные способы их решения.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» является необходимым компонентом подготовки кадров высшей квалификации.

Методическое пособие соответствует рабочей программе курса «История и философия науки». Оно включает: содержание разделов дисциплины; темы самостоятельных занятий с вопросами для обсуждения; темы рефератов по дисциплине; критерии оценки реферата, а также методические рекомендации для самостоятельной работы; методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата. В разделе «Практикум» представлены тестовые задания, примерный перечень вопросов к экзамену. Каждый вид заданий сопровождается необходимыми пояснениями и критерием для оценки. Применительно к каждой теме, выносимой на самостоятельное изучение, прилагается список рекомендуемой литературы. Перечень тем, рефератов и список рекомендуемой литературы не являются исчерпывающими. Они могут корректироваться с учетом конкретной темы занятия, научных интересов и пожеланий обучающихся. Литература, используемая при подготовке к занятиям, написании рефератов и самостоятельном изучении тем должна быть актуальной.

Методические рекомендации и виды самостоятельной работы обучающихся также не являются исчерпывающими. Они могут дополняться другими формами, видами, методами и приемами в зависимости от имеющихся возможностей (наличия литературы, доступа к информационным ресурсам и другим).

Методическое пособие по изучению курса «История и философия науки» предназначено для аспирантов по направлению подготовки 38.06.01. – Экономика (дневной и заочной форм обучения) ФГБОУ ВО ВГАУ.

Предмет. Цели и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Предмет дисциплины: общие проблемы философии науки, философия социально-гуманитарных наук и история экономических учений.

Цели изучения дисциплины: развитие у аспирантов и соискателей методологической культуры, необходимой им в их научной деятельности по специальности, рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, получение представлений о современных тенденциях развития экономического знания.

Основные задачи дисциплины: анализ основных методологических и мировоззренческих проблем современной науки, оценка оснований кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций эволюции научной картины мира, овладение системой ценностей, на которые ориентируют ученые.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части (Б.1.Б.2) в структуре образовательной программы подготовки аспирантов по направлению «Экономика» и ориентировано на формирование методологической и мировоззренческой культуры при подготовке аспирантов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК - 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: типы и формы научных знаний; уметь: анализировать научные знания при решении междисциплинарных проблем; иметь навыки деятельности в оценке современных научных достижений.
УК - 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: принципы системного подхода; уметь: применять методологию системного подхода при осуществлении комплексных исследований; иметь навыки проектирования комплексных исследований.

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: современные методы научного исследования; уметь: применять научную методологию при решении проблем своей профессиональной деятельности; иметь навыки теоретических исследований в своей профессиональной деятельности.
-------	--	---

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.1 Содержание разделов учебной дисциплины «История и философия науки»

РАЗДЕЛ I. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

РАЗДЕЛ II. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

РАЗДЕЛ III. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его применения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной пики. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарии наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

РАЗДЕЛ IV. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы деления задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма

систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

РАЗДЕЛ V. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

РАЗДЕЛ VI. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутри дисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

РАЗДЕЛ VII. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.П. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

РАЗДЕЛ VIII. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

РАЗДЕЛ IX. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуни-

каций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

РАЗДЕЛ X. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

РАЗДЕЛ XI. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

РАЗДЕЛ XII. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология)

Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни - основное содержание художественных произведений. История - одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

РАЗДЕЛ XIII. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления

жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

РАЗДЕЛ XIV. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

РАЗДЕЛ XV. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

РАЗДЕЛ XVI. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории

1. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики

Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. (кризис капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, системный подход в естественных науках) и их влияние на экономическую мысль. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, В. Парето, Д.Б. Кларк) этапы.

Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания.

Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса.

Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка - основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов.

Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

2. Возникновение марксистской политической экономии

Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма.

«Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875). Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций.

Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Р. Люксембург и Э. Бернштейна. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

3. Историческая школа

Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории.

Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер). «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике - теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

4. Социальная школа и ранний институционализм

Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в

теории А. Шпитхофа.

Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально-экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

5. Экономическая мысль России (1861 - 1917)

Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно). Распространение в России идей исторической школы (И. И ванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский). Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте).

Социально-экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона.

Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберы. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган-Барановский, В. Ленин). Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма.

Развитие маржинализма в России (М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский). Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку.

Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева.

РАЗДЕЛ XVII. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма

1. Эволюция неоклассики

Развитие маржиналистской теории цены и ценности (Дж. Хикс, Р. Аллен). Фундаментальный труд Дж. Хикса «Стоимость и капитал» (1939 г.). «Чистка» ординалистского подхода от идеи количественного измерения полезности. Принцип убывания «предельной нормы замещения». Эффект замещения и эффект дохода. Разработка микроэкономических основ общего равновесия.

Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Процедура капитализации потока дохода. Анализ проблемы в книге «Теория процента» (1930). Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Анализ предпринимательской экономики в книге «Риск, неопределенность и прибыль» (1921).

Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Концепция дохо-

да на капитал как неравновесной величины. Формирование динамической версии накопления капитала. Неоклассические теории денег. Уравнение обмена И. Фишера. «Кембриджское уравнение» и его роль в дальнейшем развитии количественной теории денег.

Фундаментальный труд Э. Чемберлина «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии». Концепция «монополистической конкуренции». Неоклассическая версия депрессивной экономики начала 1930-х гг. Новая модель цены для условий монополистической конкуренции.

Монография Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Сходство и различие её позиции с позицией Чемберлина. Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Трактовка профсоюзов как экономической категории.

Производственная функция Кобба-Дугласа. Использование функции в неоклассической теории распределения.

Развитие неоклассической теории благосостояния. Наследие Л. Вальраса и В. Парето. Двухтомный труд А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Программа государственных штрафов и субсидий.

2. Генезис неолиберализма

Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства». Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ.

Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм - «молчаливая оппозиция» фашизму.

3. Стокгольмская школа

К. Виксель как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Противоречивость идейного наследия К. Викселя. Использование маржиналистского аппарата и участие в маржиналистской революции. Роль К. Викселя в формировании макроэкономического подхода в экономической теории.

Стокгольмская школа в 1920-1930-х гг. Основные представители и труды школы. Роль. Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада.

4. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Двухтомный труд Дж. М. Кейнса «Трактат о деньгах» (1930). Значение этой работы для будущих исследований. «Общая теория занятости, процента

и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944).

Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице.

Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций - главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне.

Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

5. И. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. И. Шумпетер как исследователь и интеллектуал. Концепция экономической теории как «инструмента анализа». Значение книги «Теория экономического развития» (1912) для последующей эволюции экономической мысли. Теория экономической динамики. Фигура предпринимателя. Учение Шумпетера об экономических инновациях. Трактровка экономических циклов.

Идея самоотрицания капитализма - центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.

6. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг. Особенности отечественной экономической мысли. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли - большевизма, социал-реформизма, либерализма - по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы.

Эволюция экономических концепций большевизма. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923).

Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Концепции семейно-

трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.

Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.

РАЗДЕЛ XVIII. Современный этап развития теории: противостояния и синтез

1. Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия.

Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену).

«Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

2. Западногерманский неолиберализм. Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда.

3. Послевоенный институционализм. Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Его работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973).

Учение о «зрелой корпорации». Концепции техноструктуры и индустриальной системы. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравновешивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики.

Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

4. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен - главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварц «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).

5. Теория экономики предложения. Антикейнсианская направленность школы. Её родовые признаки и ведущие представители (А. Лаффер, М. Фелдстайн). Перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы. Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в краткосрочном и долгосрочном аспектах.

6. Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Л. Мизес как критик социализма. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству» (1944). Нормативная этика как орудие координации индивидуальных планов. Неоавстрийцы о «свободе воли» как главном факторе неопределенности рыночной экономики. Сомнения в эффективности математического моделирования хозяйства.

7. Неоинституционализм. Генезис неоинституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Использование некоторых предпосылок неоклассического анализа. Неудовлетворенность неоклассической методологией и теорией в целом. Статья Р. Коуза «Природа фирмы» (1937) как первая публикация неоинституционализма. Категория транзакционных издержек. Понятие «оппортунистического поведения» (О. Уильямсон), его основные подвиды. Учение о праве собственности как о «пучке прав» Принцип «Экономического империализма».

Неоинституциональная теория экономических организаций. Распределение прав собственности в индивидуальной фирме, акционерном обществе, государственной и кооперативной организации.

Экономика права (Р. Познер, Г. Калабреззи). Её концептуальный каркас. Логика «защиты прав».

Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия

государственных решений как к сфере «обмена». Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Учение о законе как «капитальном благе».

Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неoinституционализма. Взгляд на историю как на эволюцию институтов. Концепция «экономических революций» с точки зрения теории прав собственности. Д. Норт о сравнительной институциональной эволюции Англии и Испании (XVI-XVIII вв.) и её влиянии на хозяйство Северной и Латинской Америки.

8. Посткейнсианство. «Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински).

Работа Дж. Робинсон «Накопление капитала» (1956). Книга П. Сраффы «Производство товаров посредством товаров» (1960). Моне-тарное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Леонхуфвуд). Концепции экономической неопределенности и неравновесия в трудах Дж. Стиглица, Дж. Аккерлофа. Проблемы обновления «неоклассического синтеза».

9. Леворадикальная политэкономия. Общая характеристика левого радикализма в экономической теории. Неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхайма. Концепция социального паразитизма и «экономического излишка». Неотроцкистская концепция Э. Манделя. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э. Фромм, Г. Маркузе). Леворадикальная политическая экономия в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма».

10. Политэкономия социализма в СССР. ормирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «планомерности» как исходного от ношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельна: роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов ценообразования и практике планирования.

11. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии. «Польская экономическая школа» в послевоенный период. Работы О. Ланге, М. Калецкого, В. Бруса по вопросам теории воспроизводства, экономического роста, планирования, товарно-денежных отношений. Модель «рыночного социализма» и её эволюция (О. Шик, И. Коста и др.).

Я. Корнай о причинах и последствиях «экономики дефицита». Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».

12. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».

Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке - Р. Пребиш (Аргентина), С. Фуртадо (Бразилия). Учет специфики проблем накопления, потребления и рынка. Программа планируемой индустриализации. Концепция «зависимого капитализма» Т. Дос Сантоса (Бразилия). Книга Э. де Сото (Перу) «Иной путь». Анализ нелегальных видов деятельности в становлении национальной рыночной экономики.

Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». М. Бакраас-Садр (Ирак) и его работа «Наша экономика» (1982). Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).

РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «История и философия науки»

2.1 Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Основными целями самостоятельной работы являются развитие у обучающихся методологической культуры, необходимой в научной деятельности по направлению подготовки, рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, получение представлений о современных тенденциях развития научного знания.

Основными задачами самостоятельной работы аспирантов является анализ основных методологических и мировоззренческих проблем современной науки, оценка глобальных тенденций эволюции научной картины мира, овладение системой ценностей научного сообщества.

Важнейшей задачей самостоятельной работы является формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, основанной на принципах рационализма и гуманизма. Это предполагает ознакомление аспирантов с достижениями мировой философской и научной мысли.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к экзамену;
- подготовка устных сообщений к семинарским занятиям. Целью подготовленных сообщений является выделение актуальных вопросов по изучаемой теме, их теоретический анализ;
- подготовка реферата по истории и философии науки. Перечень тем

рефератов указан в данном методическом пособии. При этом не исключаются иные, не обозначенные здесь, темы в зависимости от научных интересов обучающихся. Методические рекомендации по написанию реферата содержатся в соответствующем разделе данного методического пособия.

- обзор новейших научных работ (монографий, статей);
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

По усмотрению преподавателя могут быть предложены и другие виды самостоятельной работы.

Основной формой контроля за самостоятельной работой обучающихся являются семинарские занятия, промежуточная аттестация, индивидуальные консультации преподавателя.

2.2 Перечень тем для самостоятельного изучения

Тема 1.

Оценочное суждение в социально-гуманитарном познании

1. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
2. Принцип «ценностной нейтральности» в социально-гуманитарном познании.

В первом вопросе темы аспиранту необходимо уяснить природу ценностей, рассмотреть основные философские теории ценности.

Во втором вопросе темы основное внимание должно быть обращено на связь мировоззренческой позиции исследователя с процессом социально-гуманитарного познания.

Рекомендуемая литература.

1. Быстрицкий Е.К. Научное познание и проблема понимания / Е.К. Быстрицкий. – Киев: Наукова думка, 1986. – 134 с.
2. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание / М. Вартофский. – М: Прогресс, 1988. – 507 с.
3. Волошинов В.Н. Философия и социология гуманитарных наук / В.Н. Волошинов. – СПб.: Аста – пресс, 1995. – 388 с.
4. Ищенко Е.Н. Современная эпистемология и гуманитарное познание / Е.Н. Ищенко. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. Ун-та, 2003. – 144 с.

Тема 2. Гуманитарное содержание жизни

1. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
2. Культура как форма объективации жизни во времени.

В первом вопросе темы предметом изучения аспиранта должно стать неклассическое направление в философии, получившее название «философия жизни».

Во втором вопросе данной темы аспирант должен изучить социокультурные и гуманитарные аспекты понятия «жизнь».

Рекомендуемая литература.

1. Ищенко Е.Н. Современная эпистемология и гуманитарное познание / Е.Н. Ищенко. – Воронеж: изд-во Воронеж. гос. Ун-та, 2003. – 144 с.
2. Микешина Л.А. Новые образы познания и реальности / Л.А. Микешина, М.Ю. Опенков. – М.: РОССПЭН, 1997. – 240 с.
3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / под. общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.

Тема 3. Культурно-историческое пространство

1. Сходство и отличия наук о природе и наук о культуре.
2. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.

В первом вопросе темы аспирант должен понимать отличие наук о природе и наук о культуре по объекту и методу познания.

Во втором вопросе темы следует обратить внимание на различие понятий «объективное время» и «субъективное время» в социально-гуманитарном познании, уяснение смысла понятие «хронотоп» как выражение конкретного единства пространственно-временных характеристик.

Рекомендуемая литература.

1. Ищенко Е.Н. Современная эпистемология и гуманитарное познание / Е.Н. Ищенко. – Воронеж: изд-во Воронеж. гос. Ун-та, 2003. – 144 с.
2. Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке / Э. Кассирер – М.: Гардарики, 1998. – 784 с.
3. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-традиция, 2002. – 624 с.

Тема 4. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания

1. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
2. Языковая картина мира в контексте современных социально-гуманитарных наук.

В первом вопросе темы предметом рассмотрения должна быть модель «коммуникативной рациональности» Ю. Хабермаса, а также вопрос о связи научной конвенции и моральной ответственности ученых.

Во втором вопросе темы аспиранту следует изучить понятие «языковые игры» и рассмотреть этот феномен как фундаментальный способ осуществления социального бытия.

Рекомендуемая литература.

1. Волошинов В.Н. Философия и социология гуманитарных наук / В.Н. Волошинов. – СПб.: Аста - пресс, 1995. – 388 с.
2. Гумбольдт В.Ф. Язык и философия культуры / В.Ф. Гумбольдт. – М., 1985. – 451 с.

3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / под. общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.

Тема 5. Философские основания герменевтики

1. Проблема интерпретации в социально-гуманитарном познании.
2. Соотношение объяснения и понимания в социально-гуманитарных науках.

В первом вопросе темы следует рассмотреть основные этапы эволюции интерпретации как методологического приема анализа текста.

Во втором вопросе должны быть рассмотрены модели научного объяснения, а также понимание как метод социально-гуманитарного познания.

Рекомендуемая литература:

1. Гадамер Х.- Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / Х.- Г. Гадамер. – М.: Прогресс, 1988. – 700 с.
2. Герменевтика и деконструкция. – СПб.: БСК, 1999. – 254 с.
3. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание / В.Г. Кузнецов. – М.: Изд-во Моск. гос. Ун-та, 1991. – 192 с.
4. Патнэм Х. Философия сознания / Х. Патнэм. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – 240 с.

Тема 6. Экономические школы в XIX в.

1. Марксистская политическая экономия.
2. Австрийская школа в экономической науке.
3. Историческая школа в экономической науке.

В первом вопросе темы аспирант должен изучить соотношение предмета и метода в экономической теории К. Маркса, показать идейную связь марксистской политической экономии и философско-экономической мысли Нового времени.

Во втором вопросе темы необходимо рассмотреть понятие «маржиналистская революция», проанализировать основы неоклассической теории микроэкономики.

В третьем вопросе данной темы аспирант должен уяснить значение исторической школы в экономической теории, показать, в чем состояла критика исторической школы классической политической экономии.

Рекомендуемая литература.

1. Лукасян Г. М. Экономическая теория: Ключевые вопросы / Г.М. Лукасян; под ред. А.И. Добрынина. – М: ИНФРА – М, 1998. – 197 с.
2. Камаев В.Д. Экономическая теория / В.Д. Камаев [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 635 с.
3. Экономическая теория: учеб. пособие / Т.Н. Гоголева [и др.]; под ред. Ю.Н. Хаустова. – Воронеж; Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1998. – 548 с.

Тема 7. Экономические школы в XX в.

1. Концепция Дж. М. Кейнса и неокейнсианство.
2. Неолиберальная школа в экономической науке.
3. Монетаризм.

В первом вопросе темы предметом рассмотрения должны быть основные категории учения Кейнса, создание неокейнсианской теории роста.

Во втором вопросе аспирант должен изучить методологию неолиберализма как синтез методологий исторической и австрийской школ, выявить теоретические и идеологические предпосылки неолиберальной школы в экономической науке.

В третьем вопросе данной темы аспирант на основании изучения трудов М. Фридмана и других теоретиков монетаризма анализирует основные положения концепции монетаризма и ее приложение в программе «Шоковой терапии».

Рекомендуемая литература:

1. Гукасян Г. М. Экономическая теория: Ключевые вопросы / Г.М. Гукасян; под ред. А.И. Добрынина. – М: ИНФРА – М, 1998. – 197 с.
2. Камаев В.Д. Экономическая теория / В.Д. Камаев [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 635 с.
3. Экономическая теория: учеб.пособие / Т.Н. Гоголева [и др.]; под ред. Ю.Н. Хаустова. – Воронеж; Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1998. – 548 с.

Кроме того, ко всем темам аспирант может найти полезный материал в курсе лекций: Б.В. Васильев. Философские вопросы экономики и экономической науки. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 82 с.

2.3 Перечень тем рефератов

1. Философское понимание науки.
2. Предмет и исторические этапы развития философии науки.
3. Структура и формы научного познания.
4. Наука в культуре техногенной цивилизации.
5. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Социологический подход к исследованию науки.
7. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
8. Проблема соотношения интернализма и экстернализма в понимании механизма развития науки.
9. Роль науки в жизни человека.
10. Функции науки в жизни общества.
11. Проблемы типологии научных революций.
12. Историческая смена типов научной рациональности.
13. Предмет и исторические этапы развития естествознания.
14. Философия экономики и социально–гуманитарное знание.
15. Становление классической экономической науки.

- 16.Философское осмысление экономики в эпоху Просвещения.
- 17.Философия экономики Гегеля.
- 18.Философско-экономическое наследие К. Маркса.
- 19.Социокультурный анализ капиталистической экономики у М. Вебера.
- 20.Экономическое поведение человека и культурные ценности.
- 21.Типы экономических идеологий.
- 22.Современные концепции бизнеса на Западе.
- 23.Нравственная регуляция экономической деятельности.
- 24.Философия экономики В. Соловьева.
- 25.Философия хозяйства С. Н. Булгакова.

2.4. Критерии оценки реферата

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении философских знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений
--	---

2.5 Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Реферат является разновидностью самостоятельной работы обучаемого. Основная литература по темам реферата представлена в методическом пособии. Кроме того, обучающийся может и должен самостоятельно расширить список необходимой литературы, обратившись к новым монографиям, статьям в периодической печати, не вошедшим в рекомендованный список.

В реферате, в лаконичной форме, должна отражаться суть определенных вопросов. В первую очередь, обучаемый должен разобраться в выбранной или заданной теме. Это означает, что необходим отбор только такого материала, который отражает наиболее существенные моменты темы. Следует привести наиболее важные примеры, чтобы не увеличивать без необходимости объем реферата.

Структура письменного реферата включает в себя такие элементы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Обращаем внимание обучающихся на то, что раздел «Основная часть» реферата по истории и философии науки включает в себя теоретический вопрос по истории изучаемой им науки и вопрос по философии науки. Например: История бухгалтерского учета как науки. Структура и формы научного познания.

При этом, соотношение объема основной части реферата в количественном отношении должно быть примерно таким: одна часть – содержание общенаучного вопроса, две части – содержание философского вопроса (например, из 27 страниц реферата восемь страниц посвящены обзору истории изучаемой науки, а шестнадцать – философскому осмыслению обозначенной темы).

Каждая часть реферата начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

Следует грамотно оформить реферат в печатной форме, ориентируясь на представленные ниже общие рекомендации.

Текст реферата должен быть подготовлен с использованием шрифта

Times New Roman.

Объем реферата не должен превышать 25-28 страниц А4 (210 мм х 297 мм, левое поле 21 мм, верхнее поле 20 мм, правое поле 21 мм, нижнее поле 20 мм), включая рисунки, таблицы, ссылки.

Название реферата – размер шрифта 16 пт, полужирный, заглавные буквы, выравнивание по центру, одинарный интервал.

Автор – размер шрифта 14 пт, одинарный интервал.

Текст реферата набирается шрифтом, размером 14 пт, с одинарным интервалом.

Список литературы (12 пт) нумеруется, и номера ссылок приводятся в тексте реферата в квадратных скобках. В списке литературы должно быть указано не менее 15 источников, включая учебные и справочные материалы.

Оформление оглавления реферата: наверху, по центру страницы набирается «Содержание» (или «Оглавление»), затем перечисляются части работы (введение, названия глав или параграфов основной части, заключение, библиографию). Указывается номер страницы для каждой части. Нумерация начинается с цифры 3 (на первой – титульный лист, на второй – само оглавление – не нумеруются).

Оформление библиографии. При оформлении списка используемой литературы существуют четкие требования:

Авторская книга (в т.ч. написанная группой авторов) оформляется так:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник/ А.Г. Спиркин. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.

2. Книга под чьей-либо редакцией (энциклопедии, словари и т.д.) оформляется так:

История мировой культуры / под ред. Г.В. Драча.- 3-е доп. изд.- Ростов н / Д: Феникс, 2004. – 533 с.

3. Публикация в журнале/газете оформляется следующим образом:

Комкова Е.Г. Дипломатическая культура во взаимоотношениях США – Канада / Е.Г. Комкова // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. – № 7. – С. 98-106.

4. Интернет-публикацию также можно использовать. Оформляют ее так:

Трудовое право [Электронный ресурс]. Википедия. URL:
https://ru.wikipedia.org/wiki/Трудовое_право

Титульный лист должен быть оформлен правильно (образец прилагается, см. Приложение). При распечатке реферата следует сохранять форматирование.

РАЗДЕЛ III. ПРАКТИКУМ

3.1. Тестовый контроль знаний обучающихся

Выберите правильный ответ:

I:

S: Принцип объективности в науке предполагает:

- : ориентацию на открытие законов действительности;
- +: изучение мира таким, каков он есть, независимо от человека (пристрастий, мнений и авторитетов);
- : изучение объектов, которые могут стать предметом практического освоения в будущем;
- : строгий порядок в систематизации научных знаний на основании определенных теоретических принципов.

I:

S: Диалектическая концепция понимания соотношения философии и науки утверждает что:

- : истинное знание о мире дают частные науки, а функция философия по отношению к науке чисто служебная, вспомогательная;
- : философия по отношению к частным наукам выполняет руководящую роль и ее методы созерцания и умозрения являются основными;
- : философия и наука – это различные типы знания, между которыми отсутствует взаимосвязь и детерминация одного другим;
- +: философия и наука представляют собой качественно различные виды знания, но между ними существует внутренняя взаимосвязь.

I:

S: Структуру научного познания составляют такие уровни, как:

- : рациональный и чувственный;
- : догматический и диалектический;
- +: эмпирический и теоретический;
- : интуитивный и эмпирический.

I:

S: Выявление сущности изучаемого объекта происходит на таком уровне научного познания, как:

- : эмпирический;
- +: теоретический;
- : опытный;
- : чувственный.

I:

S: Важнейшим элементом эмпирического исследования является:

- : эмоция;
- +: факт;
- : суждение;
- : понятие.

I:

S: Форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, это:

- : понятие;
- : гипотеза;
- : проблема;
- +: теория.

I:

S: Метод построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения, а уже из них выводятся все остальные утверждения данной теории:

- : анализ;
- : гипотетико-дедуктивный;
- +: дедуктивный;
- : аксиоматический.

I:

S: Метод, не относящийся к эмпирическому уровню науки:

- : измерение;
- : наблюдение;
- +: дедукция;
- : сравнение.

I:

S: Познавательная операция, выявляющая тождество или различие однородных предметов, образующих класс, это:

- : индукция;
- +: сравнение;
- : наблюдение;
- : дедукция.

I:

S: Формой рационального познания является:

- : восприятие;
- : представление;
- +: суждение;
- : ощущение.

I:

S: Умозрительное постижение природы называется:

- : вульгарный материализм;
- : диалектический материализм;
- : антропоцентризм;
- +: натурфилософия.

I:

S: Наука, изучая мир таким, какой он есть независимо от человека (человеческих пристрастий, частных мнений, авторитетов и т.д.), следует

принципу:

- : системности;
- : предметности;
- : историзма;
- +: объективности.

I:

S: Сущность позитивистской концепции понимания соотношения философии и науки заключается в том, что:

+: истинное знание о мире могут дать только частные науки, а функция философии понимается как логический анализ языка науки, как аналитическое прояснение смысла действий ученого;

-: существует внутренняя взаимосвязь между философией и наукой, хотя они представляют собой качественно различные виды знания;

-: «философия – это наука наук», она выполняет руководящую роль по отношению к частным наукам;

-: философия и наука понимаются как существенно различные типы знания, между которыми отсутствует взаимосвязь и детерминация одного другим.

I:

S: Какие два уровня составляют структуру научного познания:

- : рациональный и чувственный;
- +: эмпирический и теоретический;
- : интуитивный и опытный;
- : чувственный и теоретический.

I:

S: Познание явления осуществляется на таком уровне научного познания, как:

- : логический;
- : теоретический;
- : интуитивный;
- +: эмпирический.

I:

S: Направление в гносеологии, сторонники которого считали основой познания опыт, эксперимент, это:

- : рационализм;
- : экзистенциализм;
- : экспериментализм;
- +: эмпиризм.

I:

S: Критерием доказательности и обоснованности знания является:

- : логическая последовательность и непротиворечивость;
- +: опытная проверка;
- : применение различных методов познания;
- : авторитет ученого.

I:

S: Метод научного исследования, в котором отображение содержательно-го знания осуществляется в знаково-символическом виде, это:

- : вербализация;
- : аксиоматико-дедуктивный;
- +: формализация;
- : визуализация.

I:

S: Метод, основанный на соединении разрозненных фактов об изучаемом объекте в целостное представление о нём, это:

- : анализ;
- : индукция;
- : наблюдение;
- +: синтез.

I:

S: На теоретическом уровне познания работает такой метод, как:

- : эксперимент;
- +: формализация;
- : сравнение;
- : моделирование.

I:

S: Формой рационального познания не является:

- : суждение;
- +: представление;
- : умозаключение;
- : понятие.

I:

S: В настоящее время наиболее верное понимание соотношения философии и науки дает концепция:

- : натурфилософская;
- +: диалектическая
- : позитивистская
- : дуалистическая

I:

S: Сущность дуалистической концепции понимания соотношения философии и науки заключается в том, что:

- : философия и наука представляют собой качественно различные виды знания, но между ними существует внутренняя взаимосвязь;
- : истинное знание о мире дают частные науки, а философия по отношению к науке играет служебную, вспомогательную роль;
- : философия по отношению к частным наукам играет руководящую роль, а методы созерцания и умозрения являются основными;
- +: философия и наука – это различные типы знания, между которыми

отсутствует взаимосвязь и детерминация одного другим.

I:

S: Структуру научного познания составляют такие уровни, как:

- : чувственный и рациональный;
- : теоретический и чувственный;
- : опытный и интуитивный;
- +: теоретический и эмпирический.

I:

S: Познание внутренних, глубинных свойств изучаемого объекта осуществляется на таком уровне научного познания, как:

- : чувственный;
- +: теоретический;
- : опытный;
- : эмпирический;

I:

S: Направление в гносеологии, сторонники которого считали основой познания опыт, это:

- : интуитивизм;
- : рационализм;
- : экзистенциализм;
- +: эмпиризм.

I:

S: Идеалы и нормы науки детерминированы:

- : эмоциональным отношением к объекту исследования;
- +: социокультурными факторами;
- : этосом научного сообщества;
- : нормами морали.

I:

S: Метод познания, основывающийся на планомерном изучении предмета в заданных познающим субъектом условиях, это:

- : моделирование;
- : эксперимент;
- : описание;
- +: наблюдение.

I:

S: Метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах, это:

- : аксиоматический;
- +: гипотетико-дедуктивный;
- : идеализация;
- : формализация.

I:

S: На теоретическом уровне науки не работает такой метод, как:

- : моделирование;
- +: эксперимент;
- : дедукция;
- : исторический.

3.2. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

3.3. Перечень вопросов к экзамену по курсу «История и философия науки»

1. Наука как специфическая форма познания, ее особенности.
2. Наука как особый вид деятельности.
3. Наука как социальный институт.
4. Генезис науки. Преднаука, ее особенности.
5. Социокультурные основания античной науки, ее специфика.
6. Особенности науки классического типа.
7. Специфика неклассической науки.
8. Главные характеристики пост неклассической науки.
9. Структура научной деятельности.
10. Структура эмпирического знания :научный факт.
11. Структура теоретического знания: проблема, гипотеза, теория.
12. Идеалы и нормы научно-познавательной деятельности.
13. Научная картина мира.
14. Философские основания научной деятельности.

15. Эмпирический и теоретические уровни научного познания.
16. Понятия научной методологии и научного метода.
17. Эмпирические методы научного исследования.
18. Теоретические методы научного исследования.
19. Современная методология науки.
20. Взаимодействие традиций и новаций в науке.
21. Научные революции как перестройка оснований науки.
22. Типы научной рациональности.
23. Позитивистская модель философии науки.
24. Неопозитивистская парадигма философии науки.
25. Постпозитивистская парадигма философии науки.
26. Концепция «роста научного знания» К. Поппера.
27. Модель науки Т. Куна.
28. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
29. Методология «исследовательских программ» И. Лакатоса.
30. Эволюционная эпистемология С. Тулмина.
31. Понятие науки.
32. Социально-гуманитарное познание в структуре научного познания.
33. Философия экономики в системе социально-гуманитарного познания.
34. Социально-экономические идеи в философии Древнего мира и средневековья.
35. Классическая философия экономики.
36. Философия экономики К. Маркса.
37. Философия экономики в XX веке.
38. Сущность экономической сферы жизни общества.
39. Рынок как социокультурный феномен.
40. Отношения собственности: социально-философский аспект.
41. Социальные роли человека в сфере экономики.
42. Влияние культурных ценностей на экономику.
43. Уровни экономического сознания.
44. Феномен бизнеса как объект социально-философского анализа.
45. Социокультурный статус и экзистенциальный смысл бизнеса.
46. Проблема взаимоотношения экономики и этики в западной культуре.
47. Понимание соотношения экономики и этики в русской религиозной философии XIX – начале XX века.

3.4 Критерии оценки на экзамене

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллю-

		стрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

3.5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1.	Булдаков С.К.	История и философия науки	Рекомендовано УМО	РИОР	2013	Электронный ресурс ЭБС ZNANIUM
2.	Вальяно М.В.	История и философия науки	Допущено МО	Альфа-М; ИНФРА-М	2015	Электронный ресурс ЭБС ZNANIUM
3	Крянев Ю.В.	История и философия науки	Рекомендовано УМО	Альфа-М	2014	Электронный ресурс ЭБС ZNANIUM

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Кирвель Ч.С.	Философия и методология науки	Вышэйшая школа	2012

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Номер заказа	Автор	Заглавие	Издательство	Год
1.	5738	Гуськова Т.С.	Философия естествознания	Воронеж, ВГАУ	2012
2.	5774	Васильев Б.В.	Философия естественных наук	Воронеж ВГАУ	2012

Приложение

Образец титульного листа реферата

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»**

Гуманитарно-правовой факультет

РЕФЕРАТ ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

История бухгалтерского учета как науки

Структура и формы научного познания

Выполнил аспирант

каф. (название) Ф.И.О.

Научный руководитель

должность, Ф.И.О.

ВОРОНЕЖ 20__

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы	
РАЗДЕЛ 1. Методические рекомендации	5
1.1 Содержание разделов учебной дисциплины «История и философия науки»	5
РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «История и философия науки»	18
2.1 Общие методические рекомендации по самостоятельной работе	18
2.2 Перечень тем для самостоятельного изучения	19
2.3 Перечень тем рефератов	22
2.4 Критерии оценки реферата	23
2.5 Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата	24
РАЗДЕЛ 3. Практикум	26
3.1 Тестовый контроль знаний обучающихся	26
3.2 Критерии оценки тестов	31
3.3 Перечень вопросов к экзамену по курсу «История и философия науки»	31
3.4 Критерии оценки на экзамене	32
3.5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
Приложение	35