

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра экономического анализа, статистики и прикладной математики

Устойчивое развитие субъектов АПК и сельских территорий

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
по направлению 38.06.01 «Экономика»
направленность программы – Бухгалтерский учет, статистика
уровень подготовки кадров высшей квалификации

Воронеж 2017

Меренкова И.Н. Устойчивое развитие субъектов АПК и сельских территорий: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (направление подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность программы – Бухгалтерский учет, статистика уровень подготовки кадров высшей квалификации / И. Меренкова – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 7 с.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Сотникова Л.Н.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры экономического анализа, статистики и прикладной математики (протокол № 6 от 16 мая 2017 г.)

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 3 от 16 мая 2017г.)

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Освоение аспирантами и соискателями теоретико-методологических положений и методического инструментария по обеспечению развития сельских территорий, а также умения применить полученные теоретические знания в научно-исследовательской, преподавательской и в организационно-хозяйственной деятельности предприятий и организаций АПК, а также органов управления АПК различного уровня. К числу основных задач освоения дисциплины относятся

- расширить и углубить знания в выявлении и решении теоретических и методологических проблем развития АПК и сельских территорий;

- развить способности применять фундаментальные знания о современной системе развития АПК и сельских территорий к решению теоретических и практических задач;

- овладеть методами и средствами комплексного анализа развития АПК и сельских территорий для выявления и определения состояния и тенденций их развития, и на этой основе определять меры по восстановлению и развитию села;

- на основе полученных знаний и умений подготовить законченное научное исследование по конкретной проблеме.

Место дисциплины в структуре ОП.

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения		
Код	Название	Знать	Уметь	Иметь навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- законы, закономерности и принципы развития сельской местности; - эволюцию сельской дифференциации, ее современные направления;	- оценить социально-экономическую, демографическую, экологическую особенности сельской местности	- навыками прогнозирования развития АПК на сельских территориях;
ОПК-1	Способность самостоятельно	-зарубежный опыт развития и	-проводить исследования в	- механизмами, средствами и

	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	экономического анализа АПК и сельских территорий; - инновационный потенциал развития АПК и сельских территорий - экономику и социологию управления развитием сельских территорий	области диверсификации, типологии и выбора альтернатив эффективного управления АПК и сельской местностью - ранжировать сельские территории по уровню их развития и устойчивости;	методами управления устойчивым развитием АПК
ПК-5	Способность проектировать аналитические системы и процедуры для проведения комплексного анализа экономических процессов и отношений на макро- и микроуровнях	- факторы прямого и косвенного воздействия на АПК и сельские территории; - систему информационного обеспечения.	- решать организационно-управленческие задачи и аналитические задачи; - проводить углубленный анализ взаимодействия субъектов АПК - анализировать природно-ресурсный потенциал, качество и эффективность управления	-современными методами экономического анализа субъектов АПК и технологией моделирования их деятельности

3. Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, выполнение курсовой работы, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (защита курсовой работы и сдача экзамена).

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры. Обучающимся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, доступную в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>. Это позволит сэкономить время на

записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Учебная дисциплина включает следующие разделы.

Раздел 1. Теоретические основы развития сельских территорий

Основные направления и тенденции развития теорий, концепций и воззрений на развитие общества. Определение места теории развития сельских территорий в системе теорий, концепций и воззрений на развитие общества. Рассмотрение законодательной базы и государственных программ по развитию сельских территорий. Изучение понятийного аппарата.

Раздел 2. Особенности и проблемы развития сельских территорий

Зависимость от природных и экономических факторов ведения хозяйства. Многофункциональность сельских территорий. Сельское расселение. Деградация структуры поселенческой сети и ее измельчание. Сельская поляризация и усиление различий в жизненном уровне. Ограничение доступа жителей села к земельным, финансовым, материально-техническим ресурсам. Слаборазвитость институтов гражданского общества. Проведение комплексной оценки развития сельских территорий: экономическая, социальная, экологическая, институциональная составляющие. Применение опыта европейских стран в оценке развития сельских территорий. Определение критериев и показателей. Изучение этапов и моделей комплексной оценки развития сельских территорий

Раздел 3. Формирование механизма развития сельских территорий.

Методологическая схема проведения исследований развития сельских территорий. Общеэкономические законы. основополагающие принципы, факторы, признаки развития сельских территорий. Концептуальная модель устойчивого развития сельских территорий. Межбюджетные отношения. Доходы и расходы местных бюджетов. Расчет бюджетной обеспеченности.

Определение сбалансированности местных бюджетов. Механизм выравнивания бюджетной обеспеченности

Раздел 4. Управление социально-экономическим развитием сельских территорий

Направления диверсификации. Диверсификационный потенциал. Несельскохозяйственные виды деятельности: сельский туризм, интенсивное развитие малых форм хозяйствования. Управление диверсификацией экономики.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям Обучающимся следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

В начале занятий следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии важно доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной

работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Обучающимся следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения.

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования и собеседования с обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсового проекта, сдачи экзамена.

Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе ФОС, доступном в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.