

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра управления и маркетинга в АПК

Развитие и методы защиты агропродовольственного и ресурсных рынков

Методические указания по освоению дисциплины
для обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика
(подготовка кадров высшей квалификации)
по направленности программы
«Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация, управление предприятиями, отраслями,
комплексами – АПК и сельское хозяйство)»

Развитие и методы защиты агропродовольственного и ресурсных рынков: Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика (подготовка кадров высшей квалификации) по направленности программы «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация, управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)» / Е.В. Закшевская. – Воронеж: ВГАУ, 2017. – 10 с.

Рецензент: зав. кафедрой экономики АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, д.э.н., профессор З.П. Медеяева

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры управления и маркетинга в АПК, протокол № 10 от 17.04.2017 г.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 3 от 16 мая 2017 г.

© Е.В. Закшевская

© ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

ВВЕДЕНИЕ

В результате изучения дисциплины «Развитие и методы защиты агропродовольственного и ресурсных рынков» аспирант должен получить знания по основным теориям и концепциям развития агропродовольственного рынка и отраслевых рынков в России и за рубежом, методах их защиты на различных уровнях государственного регулирования и управления, овладеть категориальным аппаратом экономической науки и науки управления, современными научными методами анализа современных социально-экономических проблем на макро- и микроуровнях.

Цель изучения дисциплины - освоение аспирантами теоретико-методологических основ развития субъектов агропродовольственного и ресурсных рынков, современной системы аграрного протекционизма, умение применять полученные теоретические знания в научно-исследовательской, преподавательской, управленческой деятельности, а также в организационно-хозяйственной деятельности субъектов АПК и агропродовольственного и ресурсных рынков.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение и углубление знаний по основным теориям и концепциям развития агропродовольственного рынка и отраслевых рынков в России и за рубежом;

- развитие способностей применять фундаментальные знания о современной системе государственного регулирования и управления к решению теоретических и практических задач;

- овладение методами и средствами комплексного анализа процессов и явлений, характеризующих развитие отечественного агропродовольственного рынка и отраслевых рынков, и на этой основе принятие оптимальных управленческих решений по их защите;

- умение выявлять, анализировать и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мирового производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия;

- умение выявлять и прогнозировать развитие агропродовольственного и ресурсных рынков АПК под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;

- умение оценивать эффективность воздействия мер государственного регулирования внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами;

- подготовка научного исследования на основе полученных знаний и умений по конкретной проблеме развития агропродовольственного и ресурсных рынков.

Предметом изучения дисциплины являются отношения между субъектами агропродовольственного рынка и отраслевых рынков, а также аккумулированные и логически упорядоченные знания, представляющие собой систему

принципов, методов и технологий государственного регулирования и управления.

Объектом изучения дисциплины являются субъекты (люди, организации) агропродовольственного рынка и отраслевых рынков и/или процессы, направленные на достижение целей государственного регулирования данных рынков, прежде всего, их защиты от зарубежной интервенции.

Место дисциплины в учебном плане. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика дисциплина «Развитие и методы защиты агропродовольственного и ресурсных рынков» относится к Блоку 1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2.1) соответствующего учебного плана для аспирантов.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;</p> <p>- основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p>- собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.</p>
ПК-2	способность осуществлять мониторинг функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков, в том числе рынка сельскохозяйственных земель, государственного регулирования сельского хозяйства и других отраслей АПК	<p>Знать:</p> <p>- источники информации и методы мониторинга агропродовольственных и ресурсных рынков;</p> <p>- протекционистскую политику государства и методы защиты агропродовольственных и ресурсных рынков.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять мониторинг и выявлять проблемы в развитии агропродовольственных и ресурсных рынков;</p> <p>- находить и оценивать методы защиты агропродовольственных и ресурсных рынков.</p>

		Иметь навыки: сбора и обработки первичной и вторичной информации о состоянии агропродовольственных и ресурсных рынков.
--	--	--

Этапы формирования компетенций

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+	+		
ПК-2	способностью осуществлять мониторинг функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков, в том числе рынка сельскохозяйственных земель, государственного регулирования сельского хозяйства и других отраслей АПК			+	+

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача экзамена).

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры. Обучающимся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, доступную в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>. Это позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающемуся не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающегося посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающегося к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок. Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только Вам, но и всем остальным обучающимся, присутствующим на лекции.

Несмотря на то, что каждому обучающемуся предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

Учебная дисциплина включает изучение следующих вопросов:

1. Теории государственного регулирования рынков.
2. Определение и понимание рынка как объекта исследования. Необходимость и возможность регулирования рыночных отношений.
3. Основные экономические теории государственного регулирования рынков: кейнсианство, неоклассические теории и экономический либерализм, концепции индикативного планирования и государственный дирижизм.
4. Различные подходы к содержанию и классификации инструментов государственного регулирования рыночных процессов.
5. Теоретические и методические основы госрегулирования агропродовольственного рынка.
6. Определение агропродовольственного рынка, его особенности и структура. Основные цели и методические основы госрегулирования агропродовольственного рынка: формы и методы госрегулирования, классификация механизмов воздействия государства.
7. Функциональные основы и тенденции развития отраслевых рынков

8. Функциональные основы, особенности исследования и развития отраслевых рынков. 9. Тенденции и перспективы развития основных мировых и отечественных отраслевых рынков (зерна, мяса, молока, сахара, овощей и картофеля).

10. Методы защиты агропродовольственного и отраслевых рынков

11. Анализ государственной аграрной политики России, стран-участниц Таможенного Союза ЕАЭС, а также стран ВТО.

12. Зарубежный и отечественный опыт госрегулирования агропродовольственного и основных отраслевых рынков, методов их защиты.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков разработки и реализации экономико-математических моделей, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных методов и инструментов реализации экономических задач.

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым аспирантом, позволяющем максимально эффективно воздействовать на его мировоззрение, на формирование у него навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются алгоритмы решения экономико-математических задач и технологии разработки и реализации экономико-математических моделей, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различного рода информационных ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по подгруппам.

Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении аспирантов умению использовать учебный материал для разрешения практических задач и ситуаций, анализировать полученные результаты; в проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности.

Основными структурными элементами практических занятий являются:
 обсуждение преподавателем совместно с аспирантами темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
 освоение алгоритма и самостоятельно решения ситуационных и других задач;
 консультации преподавателя во время занятий;
 обсуждение и оценка полученных результатов;
 письменный или устный отчет аспирантов о выполнении заданий;
 текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

Тематика практических занятий с обучающимися:

1	Современные теории рыночной экономики и ее регулирования
2	Теоретические и методические основы госрегулирования агропродовольственного рынка
3	Функциональные основы и тенденции развития отраслевых рынков
4	Методы защиты агропродовольственного и отраслевых рынков

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Обучающимся следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения. С этой целью следует использовать следующие методические указания:

Развитие и методы защиты агропродовольственного и ресурсных рынков: Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика (подготовка кадров высшей квалификации) по направленности программы «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация, управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)» / Е.В. Закшевская. – Воронеж: ВГАУ, 2017. – 10 с.

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет обучающемуся систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины.

По итогам каждой темы практических занятий должен быть сформировать отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения обучающимся данной темы.

При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на уровень знаний обучающимися содержания вопросов темы.

По результатам опроса по каждой теме обучающемуся выставляется оценка.

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форму текущего контроля знаний рекомендуется использовать по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также рекомендуется проводить тестирование и после изучения всего курса.

Вопросы тестов приведены в Рабочей программе данной дисциплины.

Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проходит в соответствии с графиком тестирования, составляемого на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам лекций и практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, заполняет ведомость текущего контроля знаний и выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым обучающимся.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Обучающийся не аттестуется по данной теме, если не ответил на вопросы темы и практическое задание по теме не выполнил, либо выполнил не полностью или неправильно.

Если обучающийся не выполнил более 50% практических заданий или имеет хотя бы одну оценку «неудовлетворительно» в журнале (ведомости) текущего контроля знаний, то преподаватель, ведущий практические занятия, имеет право не допустить обучающегося до сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета.

К зачету допускаются обучающиеся:
аттестованные по всем темам лекций и практических занятий;
не имеющие по этим темам ни одной оценки «неудовлетворительно»;
набравшие в ходе заключительного тестирования (по всем разделам дисциплины) не менее 50 баллов из 100.

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе ФОС, доступном в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.