

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра экономики АПК

**«Развитие кооперативных и интегрированных структур в АПК и  
сельской местности»**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
для направления 38.06.01 «Экономика»,  
направленности «Экономика и управление народным хозяйством»

Воронеж 2017

Медеяева З.П. Актуальные проблемы аграрной экономики: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (направление подготовки 38.06.01 Экономика / Медеяева З.П. – Воронеж: ВГАУ, 2017 - 9 с.

Рецензент: д.э.н., зав. кафедрой организации производства и предпринимательской деятельности в АПК федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» К.С. Терновых

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры экономики АПК (протокол № 11 от 4 мая 2017 г.)

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 3 от 16 мая 2017г.)

З.П. Медеяева  
 ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель изучения дисциплины.** Цель изучения данной дисциплины – получение системных знаний по вопросам кооперации и агропромышленной интеграции, которые выступают приоритетными направлениями в развитии АПК современного периода.

**Основные задачи дисциплины:**

- изучение теоретических вопросов кооперации и интеграции в АПК;
- исследование АПК как системного объекта и овладение методами, методиками, приемами и способами воздействия на экономические процессы в интегрированных формированиях;
  - овладение методами и средствами комплексного анализа процессов и явлений, характеризующих кооперацию и интеграцию;
  - исследовать основные формы кооперирования в агропромышленной сфере;
  - изучить систему взаимоотношений предприятия с партнерами по бизнесу;
  - знать виды и формы агропромышленной интеграции;
  - ознакомиться с зарубежным опытом в области кооперирования;
  - уметь оценивать эффективность кооперации и интеграции.

**Объектом дисциплины** являются предприятия всех организационно-правовых форм, интегрированные объединения, крестьянские (фермерские) хозяйства, хозяйства населения, заготовительные и перерабатывающие предприятия и организации.

**Предмет дисциплины.** Организационные и экономические взаимоотношения между рыночными субъектами АПК.

**Место дисциплины в подготовке аспирантов.** Дисциплина базируется на материалах, изложенных в курсах «Методология и организация экономических исследований», «Актуальные проблемы аграрной экономики».

В структуре ОП дисциплина находится в вариативной части.  
Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-4	способность выявлять экономические проблемы и обосновывать перспективы развития кооперативных и интегрированных структур, малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве, а также сельских территорий и социальной инфраструктуры	- знать тенденции развития кооперативных и интегрированных структур, малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве - уметь выявлять экономические проблемы при кооперировании и интегрировании - иметь навыки в обосновании перспектив развития кооперативных и интегрированных структур

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения				Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов			всего часов
		2 семестр			3 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72			2/72
Контактная работа * обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.					
Аудиторная работа: **	26	26			6
Лекции	8	8			2
Практические занятия	18	18			4
Семинары					
Лабораторные работы					
Другие виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	46	46			66
Подготовка к аудиторным занятиям					
Выполнение курсовой работы (курсового проекта)					
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ					
Другие виды самостоятельной работы					
Экзамен/часы					
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	зачет	зачет			зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
	История и теория развития сельскохозяйственной кооперации в начале 20 века	1		2		4
	Кооперация в сельском хозяйстве за рубежом	1		2		6
	Законодательная база сельскохозяйственной кооперации в России	1		2		4
	Понятие кооперации, виды и формы ее проявления в современном сельском хозяйстве	1		4		6
	Кооперативные объединения и союзы	1		2		4
	Агропромышленная интеграция, ее сущность и факторы	1		4		6
	Виды и формы агропромышленной интеграции	1		2		6
	Вертикально-интегрированные формирования холдингового типа	1				4
	Преимущества агропромышленной интеграции					6
	Итого	8		18		46
заочная форма обучения						
	История и теория развития сельскохозяйственной кооперации в начале 20 века					8
	Кооперация в сельском хозяйстве за рубежом					8
	Законодательная база сельскохозяйственной кооперации в			1		8
	Понятие кооперации, виды и формы ее проявления в современном сельском хозяйстве	1				6
	Кооперативные объединения и союзы			1		8

	Агропромышленная интеграция, ее сущность и факторы	1				8
	Виды и формы агропромышленной интеграции			1		6
	Вертикально-интегрированные формирования холдингового типа			1		8
	Преимущества агропромышленной интеграции					6
	Итого	2		4		66

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### **Тема 1. История и теория развития сельскохозяйственной кооперации в начале 20 века**

Сельскохозяйственная кооперация в России до 1917 г. Кооперация в годы НЕПа. Кооперация и коллективизация в деревне в 1920-1930 гг. Огосударствление кооперации в сельском хозяйстве. Отличие кооперативной деятельности от других организационно-правовых форм в сельском хозяйстве. Социальный аспект кооперации на селе.

##### **Тема 2. Кооперация в сельском хозяйстве за рубежом**

Роль и место сельскохозяйственной кооперации в экономических процессах общественного развития зарубежных стран. Национальные кооперативные союзы, их функции. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность кооперативов в странах Европы. Ассоциации сельхозтоваропроизводителей в Канаде. Кооперативы Германии, их характеристика, уровни.

##### **Тема 3. Законодательная база сельскохозяйственной кооперации в России**

Опыт законодательного регулирования кооперации в советский период (Закон СССР о «Кооперации в СССР». Законодательная база кооперации в России конца 20-го, начале 21-го столетия (Закон РФ «О производственных кооперативах», Законы, Постановления Правительства, Указы Президента РФ по потребкооперации»). Закон РФ «О сельскохозяйственной кооперации», основное его содержание. Законодательство по вопросам кооперации на региональном уровне. Федеральные и отраслевые программы развития кооперации и интеграции.

##### **Тема 4. Понятие кооперации, виды и формы ее проявления в современном сельском хозяйстве**

Виды сельскохозяйственных производственных кооперативов, их характеристика. Организация производственной деятельности производственных кооперативов. Понятие и особенности потребительских кооперативов. Виды и формы потребительских кооперативов, их классификация.

##### **Тема 5. Кооперативные объединения и союзы**

Организационно-экономические основы объединений предприятий АПК. Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств, их задачи. Центральный союз потребительских обществ. Принципы создания кооперативных объединений. Источники формирования средств в кооперативных объединениях

### **Тема 6. Агропромышленная интеграция, ее сущность и факторы**

Понятие интеграции. Агропромышленная интеграция в России в 20-30 годы. Основные особенности интеграции в 50-70 гг., 90-е гг. 20 столетия. Виды агропромышленной интеграции и формы ее проявления в АПК. Причины, сдерживающие интеграционные процессы.

### **Тема 7. Вертикально-интегрированные формирования холдингового типа**

Понятие холдинга. Вертикально-интегрированные холдинги. Вертикально-интегрированные формирования холдингового типа в АПК. Примеры агрохолдингов в ЦЧР и Воронежской области.

### **Тема 8. Преимущества агропромышленной интеграции**

Предпосылки, стимулы, преимущества агропромышленной интеграции. Преимущества горизонтальной интеграции (использование высокопроизводительной техники, производство продукции и т. д.) и вертикальной интеграции (установление прямых связей, обеспечение перерабатывающих предприятий сырьем и т.д.).

#### 4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч.	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	История и теория развития сельскохозяйственной кооперации в начале 20 века	1	
2	Кооперация в сельском хозяйстве за рубежом	1	
3	Законодательная база сельскохозяйственной кооперации в России	1	
4	Понятие кооперации, виды и формы ее проявления в современном сельском хозяйстве	1	1
5	Кооперативные объединения и союзы	1	
6	Агропромышленная интеграция, ее сущность и факторы	1	1
7	Виды и формы агропромышленной интеграции	1	
8	Вертикально-интегрированные формирования холдингового типа	1	
9	Преимущества агропромышленной интеграции	1	
	Итого	8	2

#### 4.4. Перечень тем практических занятий

№ п/п	Тема практических занятий	Объем, ч.	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	История и теория развития сельскохозяйственной кооперации в начале 20 века	2	
2	Кооперация в сельском хозяйстве за рубежом	2	
3	Законодательная база сельскохозяйственной кооперации в России	2	1
4	Понятие кооперации, виды и формы ее проявления в современном сельском хозяйстве	4	
5	Кооперативные объединения и союзы	2	1
6	Агропромышленная интеграция, ее сущность и факторы	4	
7	Виды и формы агропромышленной интеграции	2	1
8	Вертикально-интегрированные формирования холдингового типа		1
9	Преимущества агропромышленной интеграции		
	Итого	18	4

В интерактивной форме проводятся:

- лекции в форме «мозгового штурма», «диспута», в процессе которых обучающиеся предлагают различные взгляды, позиции в понимании тех или иных категорий, понятий, терминов процессов и их развития в рамках изучения дисциплины. После этого в процессе активного обсуждения формулируется единая позиция, методологически выверенная, отражающая достигнутый уровень знаний по рассматриваемой проблеме;

- практические занятия. В рамках «Круглого стола» обучающимся предлагается обсудить изученные алгоритмы вычислений и оформить их в среде «Microsoft Office». Форма проведения «круглый стол».

- консультации и контроль работ. Предусмотрены индивидуальные и групповые консультации с обучающимися (лично, а также через электронную почту) в рамках использования самостоятельного времени подготовки обучающихся в согласованное с преподавателем время.



## **УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

В начале занятий следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии важно доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Обучающиеся, пропустившие занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, должны не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.