

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

## **Психология и педагогика высшей школы**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

(направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством  
(экономика, организация, управление предприятиями, отраслями, комплексами –  
АПК и сельское хозяйство)»)

**Уровень - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

**Квалификация - Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Г.М. Щевелева Психология и педагогика высшей школы: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (направление подготовки: 38.06.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация, управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)») Уровень - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) Квалификация - Исследователь. Преподаватель - исследователь) / Щевелева. Г.М. - Воронеж: ВГАУ, 2017 – 8 с.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры финансы и кредит федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» И.А. Горелкина.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 23 июня 2017г.)

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 4 от 29 июня 2017г.)

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины.

Педагог обязан быть личностью, это – его главная профессиональная характеристика. По классификации, предложенной современным ученым-психологом и педагогом, академиком Е.А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом труда которых является человек, то есть основное её содержание составляют взаимодействия с людьми. Педагогической профессии присущи такие особенности, как гуманизм, творческий характер деятельности, коллективный характер труда. Труд педагога отличают интеллектуальность, гражданственность, эмоциональная насыщенность. Гуманизм педагога проявляется в готовности помогать, проявлять внимание к своим подопечным. Педагог строит взаимоотношения с воспитанниками, учитывая их личностные интересы и способности, особенности мышления, обусловленные возрастной и индивидуальной спецификой.

Чтобы аспирант, как будущий преподаватель, мог эффективно работать, он должен знать свой предмет, хорошо владеть методикой его преподавания, учитывать в повседневной деятельности психологические основы учебного процесса, особенности отдельных форм и методов обучения. Все видные педагоги и психологи утверждают, что необходимо понимать свойства человеческой природы, её естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности. Строить профессиональное образование можно только в соответствии с этими свойствами, потребностями, возможностями с учётом психолого-педагогических закономерностей процессов обучения и воспитания.

Между педагогикой и психологией существует традиционная взаимосвязь. Педагогика, чтобы стать настоящей наукой и эффективно направлять деятельность педагога, должна знать человека и его особенности. Известный педагог и психолог В.В. Давыдов наиболее точно определил связь психологии и педагогики: «Психология должна учитываться педагогикой». Говоря о связи педагогики с психологией, нужно подчеркнуть их двусторонность. Эти науки продолжают оказывать взаимное влияние друг на друга.

Психология и педагогика в современных образовательных условиях постоянно развиваются. Совершенствуются и разрабатываются новые образовательные программы, в которых большое внимание уделяется современным педагогическим технологиям. Для того, чтобы будущие педагоги профессионального образования были готовы к работе в новых условиях, необходимо в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе учитывать особенности и предстоящие перспективы развития профессионального обучения. Теоретическая подготовка должна не только соответствовать требованиям практической подготовки, но и опережать её. Педагогика определяет последовательность операций и процедур, составляющих дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания: усвоению знаний, приобретению профессиональных умений, формированию личностных качеств обучаемых, задаваемых целями производственного обучения.

Предметом дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является изучение теоретических и практических основ образовательной деятельности в высшей школе.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов знания теоретических и методологических основ педагогики и психологии высшей школы, представлений о психологических качествах личности педагога профессионального образования, развитие гуманитарного мышления, приобретение практических умений, необходимых как для осуществления будущей профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в личностно-социальных отношениях в обществе.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные характеристики педагогической профессии.
- Освоить теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы.
- Ознакомить аспирантов с содержанием основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения).
  - Проанализировать цели, задачи, принципы, методы и основные направления воспитательной работы в вузе.
  - Охарактеризовать современную систему образования России.
  - Ознакомить аспирантов с основными педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном пространстве вуза.
  - Вооружить слушателей знаниями по психологическим аспектам педагогического общения педагогов и студентов в процессе совместной деятельности.
  - Представить психологическую характеристику личности на разных стадиях её профессионального становления и рассмотреть основные психологические закономерности формирования профессионально важных качеств личности педагога;
  - Ознакомить аспирантов с основными современными методами исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной блока 1, вариативной части дисциплин основной образовательной программ Б.1.В.ОД.1.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- <b>знать</b> принципы и закономерности педагогического процесса; основные концепции обучения и методы воспитания этически корректного поведения с целью успешности будущей профессиональной деятельности в области экономики
		- <b>уметь</b> выбирать позиции и уровни общения в зависимости от целей и условий профессионально-ориентированной деятельности с учётом её этических норм
		- <b>владеть</b> навыками понимания этических норм, относящихся к сфере образовательной политики и профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- <b>знать</b> психологические особенности различных возрастных этапов развития личности; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики личности
		- <b>уметь</b> применять знания в деятельности и поведении; целенаправленно осуществлять саморазвитие и самовоспитание личности
		- <b>владеть</b> навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания личности; обоснованного выбора собственной позиции для реализации личностного профессионально-ориентированного развития в зависимости от целей и задач будущей профессиональной деятельности, в том числе для

		преподавания экономических дисциплин
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- <b>знать</b> предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии
		- <b>уметь</b> самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области экономики и в поведении
		- <b>владеть</b> навыками самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии, в том числе для преподавания экономических дисциплин

**3. Цель методических рекомендаций** - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача зачёта).

### **1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры. Обучающимся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, доступную в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>. Это позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

**Учебная дисциплина включает следующие разделы.**

Введение в дисциплину.

Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.

Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

I.1. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками, в том числе финансово-экономическими.

I.2. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований.

I.3. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы. Модернизация образовательных технологий и педагогического инструментария в области преподавания финансово-экономических дисциплин.

Раздел II. Основы профессиональной педагогики.

II.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Специфика преподавания финансово-экономических дисциплин.

II.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство, в том числе в области преподавания финансово-экономических дисциплин.

II.3. Содержание и структура современного высшего профессионального образования, в том числе по направлению Экономика в разрезе различных финансово-экономических программ и профилей.

Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.

III.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности.

III.2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.

III.3. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

III.4. Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

Раздел IV. Образование в мире: история и современность.

IV.1. Развитие образовательных институтов, в том числе финансово-экономических, в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XXI века. Особенности современных инновационных образовательных систем по направлению Экономика в разрезе различных финансово-экономических программ и профилей.

IV.2. Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе, в том числе в области преподавания финансово-экономических дисциплин

IV.3. Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «Школа (колледж) – вуз». Информационное образовательное пространство.

Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.

V.1. Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса, в том числе в области преподавания финансово-экономических дисциплин. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

V.2. Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов).

Практика. Особенности применения и конструирование педагогических технологий в области преподавания финансово-экономических дисциплин.

V.3. Современные инновационные педагогические технологии, в том числе применяемые в образовательном процессе преподавания финансово-экономических дисциплин. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

V.4. Информатизация финансово-экономического образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий.

V.5. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.

Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.

VI.1. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

VI.2. Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков, в том числе по финансово-экономическому направлению. Требования, предъявляемые к контролю.

VI.3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Специфика построения педагогических тестов для оценки знаний финансово-экономических дисциплин. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

VI.4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

## **2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Обучающимся следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

В начале занятий следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии важно доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Обучающимся следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения. С этой целью следует использовать следующие методические указания:

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся  
Направление подготовки: **38.06.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация, управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)»)**  
Уровень - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) Квалификация - **Исследователь. Преподаватель – исследователь.**

Г.М. Щевелева Психология и педагогика высшей школы: Методические указания по самостоятельной работе обучающихся (направление подготовки: 38.06.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация, управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)») Уровень - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) Квалификация - Исследователь. Преподаватель - исследователь) / Щевелева. Г.М. - Воронеж: ВГАУ, 2017 – 13 с.

#### **4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования и собеседования с обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи зачёта.

Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе ФОС, доступном в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.