

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра экономической теории и мировой экономики

Современные экономические теории

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Направление подготовки: **38.06.01 «Экономика»**

Направленность программы: **Бухгалтерский учет, статистика;
Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация
и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское
хозяйство; землеустройство; Финансы, денежное обращение и кредит)**

Воронеж 2017

Шишкина Н.В. Современные экономические теории: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (направление подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы: Бухгалтерский учет, статистика; Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство; землеустройство; Финансы, денежное обращение и кредит) / Н.В. Шишкина. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 8 с.

Рецензент: д.э.н., профессор, заведующий кафедрой налогов и налогообложения ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Брянцева Л.В.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры экономической теории и мировой экономики (протокол № 13 от 07.06.2017 г.)

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 4 от 29 июня 2017 г.)

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель изучения дисциплины.

Дисциплина «Современные экономические теории» подготовлена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Она рассчитана на слушателей, изучавших курсы экономической теории, микро и макроэкономики, философии, логики.

Предметом дисциплины является изучение структуры научного знания вообще, места и роли в нем различных форм познания и построения различных систем научного знания. Современные экономические теории охватывают принципы, применяемые при формировании системы экономических знаний на разных этапах развития общественного производства.

Цель преподавания курса – получение фундаментальных знаний об эволюции современных направлений и школ экономической теории.

Задачи дисциплины:

- формирование критического, альтернативного экономического мышления;
- знакомство с концепциями наиболее известных экономистов различных стран;
- изучение трактовок экономических категорий и законов у различных представителей экономической науки.

Данная дисциплина относится к к вариативной части (обязательные дисциплины).

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Знать - характерные особенности методов экономического анализа различных направлений и школ; Иметь навыки - использования методики исследования истории экономического развития.
УК-1	способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать - основные теоретические положения различных экономических направлений и школ; Уметь - анализировать историческую сущность происходящих экономических процессов и явлений; - объективно анализировать закономерности и тенденции развития современной экономической науки; Иметь навыки - использования методики экстраполяции и прогнозирования экономических процессов.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать - трактовку экономических категорий и законов различных школ экономической мысли; - основные этапы развития экономической науки; Уметь - четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; Иметь навыки - использования особенностей онтологии экономических учений на разных этапах развития, определяемых конкретно-историческими условиями в разных странах.

3. Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача экзамена).

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры. Обучающимся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, доступную в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>. Это позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции необходимо приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Учебная дисциплина включает следующие разделы.

Введение. Актуальность, предмет, задачи дисциплины. Структура и особенности дисциплины. Связь с другими дисциплинами.

Раздел I. Неоклассическое направление. Маржинализм и кейнсианство.

Главные направления современной экономической мысли. Неоклассическое направление. Позитивизм как методология воззрений Дж. Ст. Милля. Субъективно-утилитаристская методология маржиналистского направления экономической мысли. Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция и ее этапы. Методологические и теоретические принципы маржинализма. Зарождение теории предельной полезности и убывающей производительности. Австрийская школа. Лозаннская школа маржинализма. Воззрения Л. Вальраса и В. Парето. Сущность воззрений кембриджской школы (А. Маршалл, А. Пигу). Американская школа (Дж. Кларк). Теория предельной производительности и ее методологические основы. Английская школа маржинализма (У. Джевонс, Ф. Эджуорт).

Теоретические источники и методологические позиции кейнсианства. Кейнсианская модель макроэкономического регулирования. Уровень занятости и совокупный спрос. Склонность к потреблению и сбережению в работе Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Проблема превращения сбережений в инвестиции. Мультипликатор Кейнса. Некейнсианские экономические концепции. Система «мультипликатор-акселератор» Э. Хансена. Теории Р. Харрорда - Е Домара, Дж. Хикса, Р. Солоу.

Раздел II. Социально-институциональное направление. Неолиберализм.

Методология социально-институциональной школы экономической теории. Теории Т. Веблена, У. Митчелла, Дж. Коммонса. Индустриальные концепции Дж. Гелбрейта. Теория общественного выбора. Предсказуемость рынка. Дж. Бьюкенен. Теорема Р. Коуза. Социальный подход Г. Беккера. Генезис «стадий экономического роста» У. Ростоу. Экономический либерализм: сущность и методология. Теории фрейбургской школы: В. Ойкен, Л. Рёпке, А. Мюллер – Армак. Воззрения новоавстрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек). Теории инноваций и экономического развития Й. Шумпетера. Монетаризм как современный этап количественной теории денег (М. Фридмен). Теория «рациональных ожиданий» (Дж. Мут, Р. Лукас). Интерпретация проблем инфляции и денежной политики (А. Лаффер, М. Фелдстайн, М. Эванс). Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Раздел III. Русская экономическая мысль.

Экономическая мысль России начала XX века. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Теории экономических циклов М. И. Туган-Барановского и Н. Д. Кондратьева. Марксизм и его сторонники в России. Теория крестьянского хозяйства А. В. Чаянова. Идея межотраслевого баланса В. В. Леонтьева. Дискуссия о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные отношения (А. Г. Аганбегян, А. И. Абалкин, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский, В. М. Лившиц, С. Ю. Глазьев). «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара. Развитие экономической теории в пореформенной России.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям обучающимся. Следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

В начале занятий следует: - задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при

решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии важно доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Обучающимся следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения. С этой целью следует использовать следующие методические указания:

Шишкина Н.В. Современные экономические теории: Методические указания по самостоятельной работе обучающихся (направление подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы: 08.00.12 - Бухгалтерский учет, статистика; 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство; землеустройство) / Н.В. Шишкина. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 17 с.

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической

задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования и собеседования обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи экзамена.

Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе ФОС, доступном в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.