

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра экономики АПК

**Программа практики**

**Б2.1 Производственная. Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

для аспирантов экономического факультета  
по направлению 38.06.01 - Экономика

Воронеж 2017

Составители: д.э.н., проф. Терновых К.С.,  
д.э.н., проф. Закшевская Е.В.,  
д.э.н., проф. Медеяева З.П.

Рецензент: д.э.н., профессор Улезько А.В.

Программа практики рассмотрена и рекомендована к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК (протокол № 11 от 10.04. 2017 г.)

Программа практики рассмотрена и рекомендована к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании кафедры управления и маркетинга в АПК (протокол № 10 от 17.04. 2017 г.)

Программа практики рассмотрена и рекомендована к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании кафедры экономики АПК (протокол № 11 от 04.05. 2017 г.)

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 3 от 16.05 2017 г.)

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению 38.06.01- Экономика аспирант должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через магистратуру должно направляться требованиями к педагогу высшей школы. Общие требования определяются задачами, стоящими перед высшим образованием в современных условиях. Профессионально-образовательная программа подготовки аспирантов должна обеспечить базу и создать условия для приобретения педагогического опыта и выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

**Цель практики** - приобретение аспирантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с последующим его использованием в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, в сельскохозяйственных колледжах и профильных высших учебных заведениях.

### **Задачи педагогической практики:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- формирование у аспирантов представления о технологии и содержании планирования учебного процесса кафедры университета;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
- формирование умений и навыков проведения учебных занятий с обучающимися;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда и др.

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по педагогике и технологии профессионального обучения, психологии обучения взрослых.

Данный вид практики вооружает аспирантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;

- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения и др.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Общий объем практики составляет 3 зач. ед. Продолжительность практики 108 часов, 2 недели. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). Обучающиеся получают опыт педагогической деятельности.

Способ проведения: стационарный. Форма прохождения: дискретная.

Практика проходит на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

**Учет научных интересов аспирантов** - практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов.

Непосредственно организацию и руководство практикой аспирантов обеспечивают научные руководители. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты из профессорско-преподавательского состава университета, систематически занимающиеся научно-методической и педагогической деятельностью, имеющими базовое образование соответствующего профиля, учёную степень или учёное звание.

Базами практики являются кафедры университета по направленности подготовки.

В период научно-педагогической практики аспиранты должны подготовить и провести не менее 3 учебных занятий, посетить и проанализировать не менее 10 занятий опытных преподавателей и других аспирантов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика предполагает овладение аспирантами разнообразными видами педагогической деятельности: диагностической, проективной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой.

#### Содержание и виды отчетности деятельности аспирантов

Виды и содержание работ	Отчетная документация
1. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическом обеспечении учебного процесса.	Отчет о практике.
2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре	Отчет о практике.
3. Ознакомление с нормативными документами планирования	Отчет о практике.
4. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре.	Анализ 3-х занятий с разными целями
5. Подготовка и проведение лекционных (не менее 3-х, одно из них зачетное), семинарских (не менее 4-х, одно из них зачетное) и практических занятий (не менее 10, одно из них зачетное).	Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)
6. Работа со специальной научно-методической литературой.	Картотека литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения, физического воспи-

Виды и содержание работ	Отчетная документация
	тания, спортивной тренировке, адаптивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуре, психологии спорта.
7.Подготовка аннотации на раздел учебного пособия.	Аннотация на раздел учебного пособия.
8.Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	Тесты для контроля знаний обучающихся
9.Взаимопосещения учебных занятий (не менее 5-и)	Протоколы и анализ эффективности просмотренных занятий

#### 4. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится научным руководителем по результатам оценки отчётности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую и итоговую документацию.

По результатам педагогической практики аспирант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценки психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой);

- оценки технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом);

- оценки умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

- оценки преподавательской деятельности (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения);

- оценки работы над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования);

- оценки личностных качеств (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

- оценки отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Формы отчётности по педагогической практике – отчет, который включает:

- индивидуальный план работы;

- характеристика материально-технической базы кафедры, методического обеспечения учебного процесса;

- характеристика документов планирования учебного процесса;

- педагогический анализ 3-х занятий;

- планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением;

- картотека литературных источников;

- разработанные тесты по учебному разделу дисциплины;

- протоколы взаимопосещений занятий аспирантов;

- письменный отчёт о педагогической практике.

## 5. ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 5.1. Индивидуальный план работы

«Утверждаю»: \_\_\_\_\_  
 Руководитель  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

#### Индивидуальный план работы

аспиранта \_\_\_\_\_

на период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

### 5.2. Характеристика материально-технической базы кафедры:

- название кафедры;
- место расположения, занимаемая площадь;
- дата организации кафедры;
- гигиенические условия работы (освещенность, расположение рабочих мест преподавателей и обучающихся, чистота помещений и проч.);
- наличие технических средств обучения;
- обеспеченность демонстрационным и раздаточным материалом, место проведения занятий СПС;
- спортивный инвентарь и оборудование для проведения занятий СПС;
- дополнительные источники финансирования;
- другая полезная информация.

### 5.3. Ознакомление с документами планирования

Название документа	Назначение документа, кем составлен	Срок действия документа	Выписки из документа
ГОСстандарт ВО			
Учебный план			
Учебные программы			
План методической работы кафедры			
План УИРС			
Индивидуальные планы преподавателей, технологические карты			
Другие документы планирования			

### 5.4. Схема анализа лекционного занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
6. Воздействие личности лектора на аудиторию.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции (по А.М. Дикунову).

Общие вопросы:

Присутствующие:

1. Ф.И.О. преподавателя -
2. Дата посещения, время:
3. Специальность, предмет:
4. Количество обучающихся на лекции –

## 5. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
<b>1. Содержание</b>			
1.	Научность	a) в соответствии с требованиями b) популярно c) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	a) ярко выражена b) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	a) выражено достаточно b) представлено частично c) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	a) убедительно b) декларативно c) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	a) хорошая b) удовлетворительная c) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	a) чёткая b) расплывчатая c) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	a) высокая b) средняя c) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	a) полностью соответствует b) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	a) используется рационально b) излишние траты на организационные моменты c) время используется не рационально	5 3 2
<b>2. Изложение материала лекции</b>			
1.	Метод изложения (преимущественно)	a) проблемный b) частично-поисковый c) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности	a) используется в полном объёме b) используется недостаточно c) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	a) свободно владеет b) частично пользуется конспектом c) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	a) в лекции используются последние достижения науки b) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны c) новизна материала отсутствует	5 4 2

5.	Реакция аудитории	a) повышенный интерес b) низкий интерес	4 2
<b>3. Поведение преподавателя</b>			
1.	Манера чтения лекции	a) увлекательная, живая b) увлекательность и живость выражены ярко c) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	a) высокая b) средняя c) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	a) ярко выражен b) недостаточный c) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	a) умеренно выражена мимика и жестикауляция b) избыточная мимика и жестикауляция c) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5.	Внешнее проявление психического состояния	a) спокойствие и уверенность b) некоторая нервозность c) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	a) в меру требовательное b) слишком строгое c) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	a) тактичен b) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	a) опрятен b) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки:

100 – 90 – отлично;

89 – 80 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо.

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направлен-

ности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

### 5.5. Схема анализа семинарского (практического) занятия

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие контакта преподавателя с обучающимися, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности.

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Педагогическая техника преподавателя.

Общие выводы об эффективности занятия.

### 5.6. Схема технологической карты занятия:

Утверждаю:

Дата проведения:

Вид и тема занятия:

Цели и задачи занятия:

Ведущие понятия темы:

Оборудование:

Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание учебного материала	Формы организации обучения	Методы обучения	Обратная связь и измерители	Время

5.7. Схема тестовых занятий, которые включают в себя следующие компоненты:

- собственно задание в строго определенной, формализованной форме;
- «цены» задания в виде указания числа (количества баллов);
- эталон, то есть правильный ответ.

## 5.8. Протоколы взаимопосещений (не менее 3)

Дата посещения	Ф.И.О. практиканта	Дисциплина	Эффективность занятия (+,-)	Общий вывод

## 5.9. Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя

Содержание подготовки	Показатели оценки подготовленности преподавателя	Баллы (0, 1, 2, 3)
<p>Научно-теоретическая подготовка.</p> <p>1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.</p>	<p>1. Ориентация в целях и задачах науки.</p> <p>2. Владение основными закономерностями науки.</p> <p>3. Оперирование научной терминологией.</p> <p>4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий.</p> <p>5. Понимание логики науки.</p>	
<p>2. Знание методов науки преподаваемого предмета</p>	<p>1. Ориентация в многообразии методов научного познания.</p> <p>2. Понимание сущности методов, используемых в науке.</p> <p>3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.</p>	
<p>3. Знание истории развития науки и современных ее достижений.</p>	<p>1. Ориентация в истории научных открытий.</p> <p>2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета.</p> <p>3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики.</p> <p>4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.</p>	
<p>Методическая подготовка.</p> <p>1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету.</p>	<p>1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов.</p> <p>2. Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету.</p> <p>3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.</p> <p>4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.</p>	
<p>2. Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.</p>	<p>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студен-</p>	

<b>Содержание подготовки</b>	<b>Показатели оценки подготовленности преподавателя</b>	<b>Баллы (0, 1, 2, 3)</b>
	тов. 3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.	
3. Знание форм организации обучения студентов учебному предмету.	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету. 3. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.	
4. Знание средств обучения студентов учебному предмету.	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету. 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.	
Психолого-педагогическая подготовка 1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. 2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов. 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов.	
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.	1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.	
3. Знание теоретических основ педагогики.	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов. 3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа. 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	
4. Знание педагогических технологий.	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места пре-	

Содержание подготовки	Показатели оценки подготовленности преподавателя	Баллы (0, 1, 2, 3)
	подавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов. 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов. 4. Владение приемами педагогической техники.	

Обработка результатов:

К – общая профессиональная подготовка;

К1 – научно-теоретическая подготовка;

К2 – научно-методическая подготовка;

К3 – психолого-педагогическая подготовка;

S – сумма баллов.

$K1 = S : (12 \times 3);$

$K2 = S : (13 \times 3);$

$K3 = S : (14 \times 3);$

$K = (K1+K2+K3) : 3$

Оптимальный уровень – до 0,8 баллов;

Допустимый уровень – до 0,6 баллов;

Критический уровень – до 0,3 баллов.

Определите свой резерв и совершенствуйтесь.

Мне необходимо:

#### 5.10. Отчёт по итогам педагогической практики

В отчёте раскрывается содержание выполненной работы, анализируется её качество, даётся вывод об уровне теоретической и практической подготовленности в профессионально-педагогической деятельности, вносятся предложения по совершенствованию научно-педагогической практики.

Кроме того, к отчету прилагаются следующие материалы: планы-конспекты проведенных занятий; методический анализ одного из занятий, проведенного другим преподавателем или аспирантом; отзывы научного руководителя или педагога-куратора соответствующих кафедр и образовательного учреждения, на базе которых проходила практика.

#### 5.11. Аттестация

Аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета.

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *а) основная литература*

1. Кикоть, В.Я. Педагогика и психология высшего образования / В.Я. Кикоть, В.А. Якунин. - СПб., 1996.
2. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. - М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1999. - 108 с.
4. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие для преподавателей / Г.Б. Скок; Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

### *б) дополнительная литература:*

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М., 1977. – 282 с.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995. – 126 с.
3. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М., 2003. – 256 с.
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 1991. – 204 с.
5. Гузеев, В.В. Оценка, рейтинг, тест / В.В. Гузеев // Школьные технологии. – 1998. - №3. – С.40.
6. Загвязинский, В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / В.И. Загвязинский. – Челябинск, 1982. – 132 с.
7. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М., 2002. – 128 с.
8. Лернер, Н.Я. Дидактические основы методов обучения / Н.Я. Лернер. – М., 1981. – 127 с.
9. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М., 2001. – 304 с.
10. Хозяинов, Г.И. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса / Г.И. Хозяинов // Вестник учебных заведений физической культуры. – 2003. - №1. – С. 60-63.
11. Шкабара, И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / И.Е. Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. – 2003. - №6. – С. 41-44.
12. Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. – СПб., 1994. – 256 с.