

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Воронежский государственный аграрный университет  
имени императора Петра I»

Научная библиотека

*К 100-летию Научной библиотеки*

## Современная библиотека: от разработки проектов к их внедрению

**Материалы научно-практической конференции**

**Воронеж, 2-3 октября 2013 г.**



Воронеж  
2014

**УДК 021**  
**ББК 78.3**  
**С-56**

Печатается по рекомендации Совета дирекции Научной библиотеки

Ответственный за выпуск

**О. Ф. Зайцева**

**С56** Современная библиотека: от разработки проектов к их внедрению : материалы научно-практической конференции, Воронеж, 2-3 октября 2013 г. / ФГБОУ ВПО Воронеж. ГАУ, Науч. б-ка ; [отв. за вып. О. Ф. Зайцева]. – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2014. – 94 с. – (К 100-летию Научной библиотеки).

В сборник вошли статьи по материалам научно-практической конференции «Современная библиотека: от разработки проектов к их внедрению», посвященной 100-летию Научной библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I.

Содержание сборника отражает современный взгляд на решение задач библиотечно-информационного обслуживания.

Издание предназначено широкому кругу работников библиотек образовательных учреждений.

ISBN 978-5-7267-0646-7

© Коллектив авторов, 2014

© Научная библиотека ФГБОУ ВПО  
Воронежский ГАУ (НБ ВГАУ), 2014

© ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Котарев В. И. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО .....</b>	<b>5</b>
<b>НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ.....</b>	<b>6</b>
<b>Зайцева О. Ф.</b> Научная библиотека ВГАУ: вчера, сегодня, завтра ..	6
<b>Рощупкина Е. В.</b> Первые сотрудники Научной библиотеки ВСХИ (ВГАУ).....	11
<b>Бунин М. С., Аветисов М. А., Стеллецкий В. И.</b> Опыт работы ГНУ ЦНСХБ по созданию Сводного каталога библиотек государственных научных учреждений Россельхозакадемии .....	17
<b>Романов П. С.</b> Образовательная функция зарубежной университетской библиотеки и проблема существования библиотеки .....	22
<b>Абдулаева Т. А.</b> Вопросы книгообеспеченности учебного процесса в вузе .....	26
<b>Беляева Л. Л.</b> Новые технологии в работе отдела обслуживания учебной литературой .....	32
<b>Салькова Л. В., Якунина С. А., Булыгина Е. А.</b> Проектная деятельность в вузовской библиотеке .....	36
<b>Гриценко С. В., Жаворонкова Г. И.</b> Вуз-флаэртиана: документальное кино как гуманитарно-просветительская технология в образовательном процессе .....	41
<b>Пирумова Л. Н.</b> Критерии отбора публикаций в отечественные и международные реферативные базы данных по сельскому хозяйству .....	46
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК.....</b>	<b>52</b>
<b>Берестнева О. В.</b> Библиотечный сайт как инструмент обслуживания читателей .....	52
<b>Порощай Н. С.</b> Электронная библиотека в информационной инфраструктуре НИУ «БелГУ».....	55
<b>Серикова И. П., Селиверстова Г. А.</b> Электронные ресурсы ВГУИТ: настоящее и будущее .....	60
<b>Иванов С. Г.</b> ЭБС в вузе: приоритеты, перспективы и опыт IPRbooks.....	64
<b>Герасин В. Л.</b> Создание отраслевых тематических коллекций в рамках электронной библиотечной системы Руконт.....	68
<b>Мешкова Л. Л.</b> Новое в учете библиотечного фонда: учет электронных документов.....	72
<b>Гончарова Т. В.</b> Виртуальные выставки: настоящее и будущее (на примере Научной библиотеки ВГЛТА).....	77

**ВУЗОВСКИЕ МУЗЕИ: ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ФОРМЫ  
ГУМАНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 81**

<b>Подкопаева И. В.</b> Издания XVIII – начала XX веков сельскохозяйственной тематики в редкой части фонда Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета .....	81
<b>Леденева Ж. А.</b> Прижизненные издания В. В. Докучаева в фонде отдела редких книг Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета .....	84
<b>Чернобоева Т. Н.</b> Мемуарная литература и неопубликованные рукописи – важный источник изучения истории вуза.....	87
<b>Пыльнев Ю. В.</b> Первые школьные библиотеки в Воронежской губернии .....	92

**Котарев Вячеслав Иванович**  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор, ректор  
*Воронежский государственный аграрный университет имени  
императора Петра I*  
*г. Воронеж*

## **ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО**

Научная библиотека – это уникальная структура в вузе, которая охватывает все сферы деятельности: учебную, научную, социальную.

Открытая для читателей в сентябре 1913 года, библиотека развивалась вместе с университетом. В основу библиотечного фонда легли поступления государственных учреждений, авторские труды ученых, книги из личных коллекций преподавателей СХИ. Были налажены связи с зарубежными странами по книгообмену.

Известно, что к концу тридцатых годов фонд библиотеки составлял около 500 тыс. единиц хранения. К сожалению, в годы Великой Отечественной войны значительная часть фонда была утрачена. В послевоенные годы благодаря подвижническому труду нескольких поколений сотрудников наша библиотека снова стала одной из крупнейших библиотек сельскохозяйственных вузов страны.

Сегодня, сохраняя традиции прошлого, университетская библиотека уверенно смотрит в будущее. Обладая ценным книжным наследием и богатейшими традициями, библиотека применяет новейшие технологии, активно участвует в обеспечении образовательного процесса, вносит большой вклад в культурное и научное развитие университета.

Но главное достоинство библиотеки – это люди. Плодотворное развитие библиотеки, нашего вуза было бы невозможным без их самоотверженного труда, ответственности, а главное – любви к своему делу. В связи с юбилеем от всей души желаю сотрудникам библиотеки осуществления намеченных планов, воплощения новых замыслов и проектов!

Научно-практическая конференция «Современная библиотека: от проектов к их реализации», прошедшая в рамках юбилейных мероприятий, открыла новый этап в сотрудничестве библиотек из разных регионов страны. У каждой представленной на конференции библиотеки масса перспективных идей и планов, которые можно осуществить только совместно – и наш вуз готов принять активное участие в их реализации.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ

**Зайцева Ольга Федоровна**  
директор

*Научная библиотека Воронежского государственного аграрного  
университета имени императора Петра I  
г. Воронеж*

### **Научная библиотека ВГАУ: вчера, сегодня, завтра**

Научная библиотека Воронежского государственного аграрного университета была основана при Воронежском сельскохозяйственном институте императора Петра I, который был торжественно открыт 4 сентября 1913 года и стал первым вузом Центрального Черноземья.

В основу библиотечного фонда легли поступления государственных учреждений. Многие ученые, преподаватели вновь образованного института передали в дар Библиотеке свои труды и книги.

Таким образом была заложена основа библиотечного фонда.

**22 сентября 1913 года** Библиотека приступила к обслуживанию читателей в одной из комнат здания частной гимназии С. М. Морозовой, арендованного в то время для института. Воронежцам хорошо известно это здание на углу улиц Комиссаржевской и Ф. Энгельса. Сегодня там располагается школа № 28.

Известно, что штат сотрудников института в первые годы составлял 20 человек, из них – 1 библиотекарь и 2 помощника библиотекаря. В институт было зачислено 95 студентов, представлявших различные слои общества, 74 из них пользовались Библиотекой, которая была открыта 3 раза в неделю с 11 до 13 часов.

С 1916 года Библиотека размещалась в главном учебном корпусе, построенном по проекту архитектора Адама Иосифовича Дитриха по образцу и подобию лучших европейских университетов, и, видимо, занимала, те же помещения, что и сегодня.

Сохранилась фотография читального зала 20-х годов. Это же помещение занимает сейчас читальный зал студентов.

Известно, что к 1931 году фонд Библиотеки составлял 120 тыс. экземпляров, а к 1938 году он уже насчитывал около 500 тыс. единиц хранения. К сожалению, в годы Великой Отечественной войны, когда возникла угроза оккупации Воронежа, вывезти весь книжный фонд во время эвакуации института не удалось. В г. Камень-на-Оби была вывезена лишь незначительная часть учебной литературы вместе с книгами из личных собраний профессоров института. Оставшаяся в го-

роде часть фонда Библиотеки сгорела во время ожесточенных боев, проходивших на территории института.

Возвратившись из эвакуации, институт медленно возвращался к жизни, и его сотрудники – профессура, преподаватели, библиотекари начали кропотливую и тяжелую работу по восстановлению библиотечного фонда, по возрождению Библиотеки.

Благодаря подвижническому труду нескольких поколений библиотекарей наша Библиотека снова стала одной из крупнейших библиотек сельскохозяйственных вузов страны.

В настоящее время фонд НБ ВГАУ насчитывает более 1 млн единиц хранения. Ежегодно Библиотека получает около 40 тысяч новых книг, журналов, газет.

Развитие Библиотеки связано с дальнейшим освоением новых технологий. В Библиотеке реализованы **несколько интересных проектов**.

В 2011 году был реализован проект по внедрению **автоматизированной выдачи** документов библиотечного фонда – **электронный пропуск** в Университет выполняет функции **читательского билета** при автоматизированном обслуживании читателей. Для **контроля книговыдачи** читателями на абонементных учебной литературы установлены мониторы.

Предварительно была проведена работа **по ретро-вводу** в электронный каталог и **штриховому кодированию** книг «старой» части фонда, поступивших в библиотеку до 1992 года.

Для повышения комфортности обслуживания в читальных залах внедрена система обслуживания читателей в режиме **открытого доступа**. В целях предотвращения несанкционированного выноса книг из открытого доступа были установлены антикражные ворота.

В 2012 году был заменен весь компьютерный парк читальных залов, зала каталогов. Количество компьютеров в Библиотеке увеличилось до 94. Количество АРМов для читателей достигло 65. Большой популярностью у читателей пользуется электронный читальный зал, использующий технологии Wi-Fi.

Один из самых масштабных проектов – создание **БД «Книгообеспеченность»**, которая содержит сведения об учебном процессе, о контингенте обучающихся, об учебной литературе, задействованной в образовательном процессе. На сегодняшний день **автоматизированная картотека книгообеспеченности** доступна со всех компьютеров университета. Это позволяет формировать отчеты по книгообеспе-

ченности в режиме on-line на любой кафедре, каждому преподавателю.

Библиотека самостоятельно генерирует **5 библиографических баз данных:**

- Книги.
- Периодические издания (полная информация обо всех номерах журналов, находящихся в фонде, входящих в списки подписки, начиная с 2008 года).
- Статьи (аналитическая роспись статей профильных журналов, начиная с 1992 года).
- Труды сотрудников ВГАУ (информация о печатных работах сотрудников Университета, начиная с 1992 года).
- Заказанные издания.

Библиотека является участником **двух проектов федерального уровня**. Это проекты Ассоциации региональных библиотечных консорциумов – МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и МБА/ЭДД (Межбиблиотечный абонемент/Электронная доставка документов).

**Проект «МАРС»** объединяет **более 220 библиотек** различных систем и ведомств.

Цель проекта – создание совместными усилиями сводной базы данных статей из периодических изданий.

На сегодняшний день в МАРСе имеются описания более 2 млн. статей из **1945** журналов.

Нашей Библиотеке было поручено расписывать статьи из 7 журналов, в т.ч. «Вестник Воронежского аграрного университета», что способствует его популяризации.

С конца 2012 года наша Библиотека работает во втором проекте АРБИКОН **«Межбиблиотечный абонемент/Электронная доставка документов»**.

Читателям Университета предоставляется возможность заказа копий журнальных статей в учебных или научных целях из журналов, отсутствующих в фонде нашей Библиотеки. Срок получения копий статей по Проекту ЭДД – от нескольких часов до трех дней.

В свою очередь, Библиотека обязана предоставлять электронные копии журнальных статей из нашего фонда, запрошенные другими российскими библиотеками.

Следующий этап в развитии Библиотеки связан с созданием условий для выполнения Требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образова-



ния третьего поколения (ФГОС ВПО), а также Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 сентября 2011 года № 1953 по обеспечению обучающихся доступом к *электронным* научным и образовательным ресурсам.

Что же делается в этом направлении Библиотекой?

Во-первых, формируется **Электронная библиотека ВГАУ (ЭБ)**, которая включает учебные и учебно-методические пособия, монографии, сборники статей, подготовленные и изданные в Университете. На сегодняшний день ЭБ содержит около 1700 наименований.

В наши ближайшие планы входит модернизация ЭБ, освоение нового модуля АБИС РУСЛАН, что позволит обеспечить единый формат представления документов, предоставление возможности сквозного полнотекстового поиска по всему массиву электронных изданий, навигацию по структуре/содержанию, доступ по индивидуальному логину/паролю из любой точки, имеющей выход в Интернет. Также в наших планах – создание межвузовской (корпоративной) ЭБ в рамках ассоциации аграрных вузов Центрального Федерального округа (7 вузов).

Во-вторых, Библиотека ведет работу по изучению, тестированию и приобретению сторонних **электронно-библиотечных систем**.

Удаленный доступ к внешним полнотекстовым ресурсам осуществляется сейчас в двух режимах: подписка и тестовый доступ.

В 2013 году были заключены договоры на предоставление доступа к следующим электронным научным и образовательным ресурсам:

- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (6 журналов);
- Электронная версия журнала «Российский налоговый курьер»;
- Электронная версия научной базы данных SCIENCE ONLINE-SCIENCE NOW;
- Электронная версия научной базы данных Nature.

Для решения задач, связанных с обеспеченностью образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами создан **института референтов кафедр**.

Предварительно были разработаны нормативные документы, определяющие порядок взаимодействия Библиотеки и референтов кафедр:

- П ВГАУ 5.3.01-2012 Положение о референте кафедры.
- И ВГАУ 5.3.04 – 2012 Порядок работы по обеспеченности Университета учебной базой в части, касающейся

### **библиотечно-информационных ресурсов.**

В читальном зале научных работников организован «Уголок референта», который предоставляет:

- открытый доступ к новым книгам и журналам, поступившим в Библиотеку за последние 3 года;
- информацию издательств и книготоргующих организаций о вышедших или планирующихся к выпуску изданиях;
- документы, регламентирующие процесс книгообеспеченности учебных дисциплин;
- консультационную помощь преподавателям при составлении списков литературы Рабочих программ учебных дисциплин, карт книгообеспеченности.

Но, беря на вооружение современные электронные технологии, библиотека все равно остается библиотекой. Сохраняя и развивая уходящие в начало прошлого века традиции, регулярно организует книжные выставки, проводит библиографические обзоры, творческие встречи.

В 2011 году в структуре Библиотеки был создан **Музей редких книг**, одно из направлений работы которого – сохранение и представление книжных собраний, раскрывающих личность ученых, деятельность которых связана с ВГАУ.

Среди экспонатов музея – прижизненные издания В. В. Докучаева, К. Д. Глинки, Н. И. Вавилова, А. В. Чаянова, С. К. Чаянова, Б. А. Келлера, И. В. Якушкина, книги с их автографами, дарственными надписями.

На базе экспозиций Музея редких книг организовываются экскурсии, выставки, Библиотечные гостиные, проводятся кураторские часы.

Для обеспечения качественной библиотечно-информационной поддержки научного и образовательного процессов университета, доступа к электронному каталогу, полнотекстовым ресурсам в режиме on-line создан **сайт Библиотеки (<http://library.vsau.ru/>)**.

Сайт имеет четкую структуру, возможности для обратной связи. Здесь регулярно проводятся блиц-опросы пользователей. Предыдущий опрос показал, что больше всего наших читателей (46% респондентов) интересует информация о **новых поступлениях** Библиотеки. Поэтому в ближайшее время мы планируем, используя возможности АБИС РУСЛАН, усовершенствовать форму предоставления этой информации нашим пользователям.

Таким образом, Библиотекой создаются условия, когда пользователь может получать часть необходимой ему информации и документов, не приходя в Библиотеку. Это для нас актуально, т.к. большая часть наших студентов обучается дистанционно. В этом направлении Библиотека будет развиваться и дальше. Следующими в списке проектов являются – внедрение электронного заказа/электронного продления документов.

Библиотека живет и развивается. И в этом заслуга всех поколений ее работников.

**Рощупкина Елена Владимировна**  
заведующий Музеем редких книг  
*Научная библиотека Воронежского государственного аграрного  
университета имени императора Петра I  
г. Воронеж*

### **Первые сотрудники Научной библиотеки ВСХИ (ВГАУ)**

Научная библиотека ВГАУ в сентябре 2013 года встретила свой 100-летний юбилей. В связи с этим событием мы обращаемся к истории создания библиотеки и первым сотрудникам, благодаря которым она состоялась.

В первом томе Записок Воронежского Сельскохозяйственного института Императора Петра I, вышедших в 1916 году, в кратком отчете помощника директора профессора А. С. Саноцкого о состоянии института ко дню открытия среди 20 служащих указаны должности библиотекаря и помощника библиотекаря. В этом же томе в отчете на 1 января 1914 года среди служащих указывается библиотекарь, окончивший полный курс наук в Императорском Петроградском Университете с дипломом 2-й степени, Владимир Яковлевич Закс [3].

Упоминание о первых сотрудниках библиотеки имеется также в Памятной книжке Воронежской губернии на 1915 год [8]. Это библиотекарь В. Я. Закс и 2 помощника библиотекаря: Елена Закс (жена Владимира Яковлевича) и Нина Добиаш. Второй помощник библиотекаря – Нина Николаевна Добиаш, жена известного ученого, основателя кафедры физики ВСХИ, профессора А. А. Добиаша. Служба женщин в государственных организациях России была под запретом до 1917 года, по вольному найму их также принимали неохотно. Возможно, сыграло роль то, что они обе были не только женами служащих института, но и имели прекрасное образование – Высшие жен-

ские Бестужевские курсы, а Нина Добиаш – опыт работы помощником библиотекаря этих курсов.

Первоначально институт располагался в арендованной части здания гимназии Морозовой на углу Малой Дворянской и Тулиновского переулков. Библиотека размещалась на верхнем этаже. 22 сентября 1913 года началась выдача книг. Открыта библиотека была 3 раза в неделю от 11 до 1 часа дня. В течение 1913 года на содержание библиотеки, выписку газет и журналов было израсходовано 2 147 руб. 38 коп. [3].

В 1916 году на отведенной для института земле вырос комплекс зданий. В главном корпусе под библиотеку были отведены специальные помещения, в которых она располагается и сегодня. В профессорско-преподавательском корпусе на территории института проживали служащие ВСХИ, в том числе и сотрудники библиотеки со своими семьями.

Первым директором библиотеки (1913–1935 гг.) был Владимир Яковлевич Закс, сделавший многое для ее развития. Человек эрудированный, талантливый ученый, он прекрасно знал русскую и иностранную литературу.

Благодаря В. Я. Заксу была собрана обширная фундаментальная библиотека (к концу тридцатых годов фонд библиотеки составлял около 500 тыс. экземпляров), налажены связи с зарубежными странами по книгообмену. Академик Борис Келлер в своей юбилейной речи 18 ноября 1928 года сказал: «...Разве можно умолчать о той прекрасной библиотеке, которую создал в стенах СХИ В. Я. Закс, вложивший в нее не только свои силы, но и значительную часть своей жизни, своей крови в буквальном смысле. Эта библиотека – одна из крупных культурных ценностей ЦЧО...» [4].

Личность и деятельность воронежского библиографа В. Я. Закса и в настоящее время представляет интерес. Теперь появилась возможность рассказать о нем подробнее благодаря трехлетним поискам документов, раскрывающих его биографию.

Родился Владимир Яковлевич 21 июня (3 июля по новому стилю) в 1885 году в маленьком уездном городке Порхов Псковской губернии в большой семье уездного врача Якова Григорьевича Закса, который был заметной фигурой в городе, поскольку в течение ряда лет был единственным врачом уездной больницы. Мать Владимира Яковлевича Феодора Христиановна была домохозяйкой. Своим сыновьям они обеспечили возможность получить высшее образование в Петербургском университете.

Брат Владимира А. Я. Закс известен как выдающийся педагог и краевед, организатор экскурсионного дела в СССР [10]. Второй брат (Б. Я. Закс) занимался историей революционного движения, был профессором, работал заместителем директора в Музее Революции СССР и Историческом музее. Владимир Яковлевич в 1903 году был зачислен в Петербургский Университет и позднее окончил естественное отделение физико-математического факультета с дипломом 2-й степени по специальности биология. Недавно в архиве Петербургского Университета родственникам удалось найти личное дело студента Закса. Среди документов оказались личная фотография, прошение о принятии в университет, свидетельство об окончании, студенческий билет и другие документы, которые помогли узнать биографию В. Я. Закса.

В. Я. Закс рано проявил себя как ученый. Уже в 1913 году в издательстве «Жизнь для всех», возглавлявшемся известным либеральным издателем и журналистом В. А. Поссе, в соавторстве с популярным русским поэтом, эсером С. А. Басовым-Верхоянцевым выходит его книга «Начатки познания России». Иллюстрировал книгу А. В. Барченко – литератор и нейрофизиолог, известный ученый-эзотерик. Главы о климате и органическом мире России написаны В. Я. Заксом [2]. Эта книга приобретена библиотекой ВГАУ и в настоящее время экспонируется в музее редких книг.

Значителен вклад В. Я. Закса в региональное библиографическое наследие. Сам он определил свои интересы как библиоковедение и библиография в справочнике «Наука и научные работники СССР» (Л., 1927) и был одним из немногих, кто занимался регистрацией литературы по проблемам сельского хозяйства России. В 1919 году вместе с женой Еленой Владимировной он готовит указатель «Woronica: Перечень литературы, имеющей отношение к экономической и хозяйственной жизни Воронежской губернии». Над указателем Woronica супруги Закс работали вместе с В. В. Литвиновым [1].

Большое внимание В. Я. Закс уделял созданию краеведческого фонда библиотеки. Поэтому ему, как знатоку литературы о крае, поручает Особая комиссия по восстановлению ЦЧО при Госплане РСФСР создать указатель, который бы «дал систематический перечень литературы эпохи оскудения и первых лет революции» [12]. В 1925 году Закс начал работу над указателем. Им был собран огромный материал, имеющий большую научную ценность.

В 1928 и 1931 гг. вышли составленные В. Я. Заксом два тома «Указателя литературы о природе и хозяйстве Центрально-

Черноземной области», где учтено 11541 название книг и статей, изданных в 1800–1925 гг. Указатель создал В. Я. Заксу репутацию «лучшего знатока литературы по ЦЧО» [1].

Анализируя построение указателя, следует сказать о глубоко продуманном расположении материала в нем, о простоте пользования литературой, отраженной на его страницах.

Планировался выпуск третьего тома, в который должна была войти литература о народном образовании, народном здравии, путях сообщения. Работа уже была подготовлена в рукописи.

Однако библиографическая деятельность В. Я. Закса была прервана 28 апреля 1935 года, его арестовали сотрудники местного управления НКВД прямо на работе. Рукопись последнего тома была изъята при обыске и в дальнейшем пропала.

Для преподавательского корпуса и особенно той его части, которая сформировалась после создания института и в 20-е годы, особенно чувствительным ударом был арест В. Я. Закса, одного из старейших работников вуза. Особый интерес представляют показания Закса, которые позволяют увидеть в нем убежденного демократа, размышлявшего над тем, что окружало его в последние годы, и с чем он не мог согласиться [9].

На допросах 3 и 13 мая 1935 года он отрицал не только существование контрреволюционной организации, но и наличие каких-либо антисоветских взглядов у тех своих знакомых, кто оказался в списках УНКВД [1].

В. Я. Закса приговорили к трехгодичной ссылке в Алма-Ату. 15 ноября 1937 года в Алма-Ате Владимир Яковлевич был вторично арестован и приговорен к расстрелу. Так оборвалась жизнь талантливого краеведа и библиографа.

Семья Владимира Яковлевича Закса состояла из жены и сына Алексея. Он был женат на старшей дочери общественного деятеля, журналиста и литератора В. А. Поссе Елене. Елена Владимировна окончила юридическое отделение знаменитых Высших женских (Бестужевских) курсов. Молодая пара, видимо, получила предложение работать в библиотеке только что созданного Воронежского сельскохозяйственного института. Известно, что первых сотрудников вуза подбирал директор института профессор К. Д. Глинка. В Воронеже помимо работы помощником библиотекаря, она заведовала лекторской секцией в губернской советско-партийной школе и вела методику лекторского дела. С ней был знаком и у нее в 1921 году обучался

курсант Андрей Платонов – выдающийся писатель, уроженец нашего города [6].

Характеризует Владимира Яковлевича, как человека, тот факт, что еще в период ссылки он каким-то образом уговорил жену оформить развод и вернуть свою девичью фамилию Поссе. Это было мудрое и дальновидное решение человека, достаточно ясно понимавшего, что происходит в стране. Таким образом, для жены и сына арест В. Я. Закса не имел серьезных последствий.

В послевоенный период Елена Владимировна Поссе жила в Москве. Она имела звание «Заслуженного учителя РСФСР», была методистом городского масштаба и инспектировала школы в части преподавания литературы и русского языка, а в последние годы жизни возглавляла московское объединение выпускниц Высших женских (Бес-тужевских) курсов. Она скончалась летом 1969 года, так и не узнав о судьбе своего мужа даже спустя 32 года после его гибели.

Вторым помощником библиотекаря была Нина Николаевна Добиаш, урожденная Кремлева, дочь ректора казанского университета, профессора римского права Николая Александровича Кремлева [5].

В семье Кремлевых высоко ценили образование. Выходец из богатой купеческой среды, Николай Кремлев всем своим детям обеспечил возможность получения прекрасного образования. Нина Николаевна в 1896 году окончила Казанскую женскую гимназию. Поступила на историко-филологическое отделение Высших женских курсов, после чего была оставлена на кафедре истории Рима. Она слушала лекции в университетах Германии и Австрии. В 1906 году участвовала в качестве делегата во Всероссийских съездах союзов деятелей средней и низшей школы, преподавала в городских начальных училищах Петербурга. В 1910–1913 годах Нина Николаевна работала помощником заведующего библиотекой историко-филологического семинария Высших женских курсов.

Н. Н. Добиаш написала несколько работ по истории римского землевладения: «Характеристика различных типов землевладения крупной и средней собственности»; ряд статей в словаре Брокгауза и Ефрона и «Просвещения»; переводила под редакцией М. И. Ростовцева и Э. Д. Гримма римские и греческие очерки. Ее связывала тесная дружба с Ольгой Антоновной Добиаш-Рождественской, сестрой мужа, известным медиевистом, профессором Сорбонны и первой русской женщиной членом-корреспондентом Академии наук [7]. С 1913 по 1923 год, в течение 10 лет, Нина Николаевна работала помощником библиотекаря Воронежского сельскохозяйственного ин-

ститута. В 1923 году она вместе с мужем, профессором А. А. Добиашем, вернулась в Ленинград и проработала научным сотрудником в Публичной Библиотеке, ныне РНБ, до 1930 года [11]. Дальнейшая судьба Н. Н. Добиаш в настоящее время неизвестна.

Первым сотрудникам Научной библиотеки Воронежского сельскохозяйственного института Императора Петра I принадлежит огромная заслуга в создании библиотеки, их деятельность оставила заметный след в истории и краеведении города Воронежа.

#### **Список использованной литературы**

1. Акинъшин А. Н. Подозрительные краеведы : (Воронежские библиографы В. Я. Закс, В. В. Литвинов) / А. Н. Акинъшин // Библиография. – 1993. – № 2. – С. 85.
2. Басов С. А. Начатки познания России : с картой Российской империи / С. А. Басов, В. Я. Закс ; обложка и иллюстрации работы А. Барченко. – Санкт-Петербург : Издание «Жизни для всех», 1913. – 304 с.
3. Воронежский сельскохозяйственный институт Императора Петра I. Записки : Memoires de l'Institut Agronomique – de l'Empereur Pierre I. – М. : Типо-литография Т-ва И. Н. Кушнеров и К, 1916. – С. 52, 69.
4. Двадцать пять лет научно-педагогической деятельности Б. А. Келлера (1902–1927) / под ред. А. Я. Гордягина. – Воронеж : Коммуна, 1931. – С. 20.
5. Задорожня О. А. Сибирь и Казанский университет в конце XIX – начале XX вв. / О. А. Задорожня // Философский век : альманах. – Санкт-Петербург, 2005. – Вып. 28: История университетского образования в России и международные традиции просвещения, т. 1. – С. 72.
6. Ласунский О. Г. Житель родного города : Воронежские годы Андрея Платонова, 1899–1926 / О. Г. Ласунский. – Изд. 2-е, доп. – Воронеж : Центр духовного возрождения Черноземного края, 2007. – С. 143.
7. Левченко С. С. Александр Антонович Добиаш : комментарий к биографии / С. С. Левченко. – Воронеж : Изд.-полигр. фирма «Воронеж», 2011. – С. 96–97.
8. Памятная книжка Воронежской губернии на 1915 год. – Воронеж : Типо-литография губернского правления, 1915. – С. 52.
9. Плаксин В. Н. Сталинизм и агрономическая интеллигенция: как делались «дела» ... / В. Н. Плаксин. – Воронеж : Центрально-Черноземное книжное издательство, 2003. – Ч. 1. – С. 114–115.



10. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. Г. Панова. – Режим доступа: <http://didacts.ru/dictionary/1041/word/yekzistencializm> (дата обращения: 20.10.2013).
11. Сотрудники РНБ – деятели науки и культуры : биографический словарь. – Режим доступа: [http://www.nlr.ru/nlr\\_history/persons/info.php?id=547](http://www.nlr.ru/nlr_history/persons/info.php?id=547) (дата обращения 21.10.2013).
12. Указатель литературы о природе и хозяйстве Центрально-Черноземной области, 1800–1925 : [в 2 т.]. / Госплан РСФСР, Особая комиссия по восстановлению ЦЧО, Воронежское бюро ; сост. В. Я. Закс. – Воронеж : Облплан, 1928. – Т. 1. – С. 1.

**Бунин Михаил Станиславович**  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор, директор  
**Аветисов Михаил Андреевич**  
главный технолог  
**Стеллецкий Василий Игоревич**  
инженер-программист  
*Центральная научная сельскохозяйственная библиотека*  
*Россельхозакадемии*  
*г. Москва*

**Опыт работы ГНУ ЦНСХБ по созданию Сводного каталога  
библиотек государственных научных учреждений  
Россельхозакадемии**

В настоящее время библиотечное сообщество идет по пути интеграции своих ресурсов. В частности, это отражается в том, что создаются **Сводные электронные каталоги** на федеральном и региональном уровнях, принадлежащие различным ведомствам или создаваемые для отображения описаний документов определенной тематики. Наиболее значимые сводные каталоги федерального уровня – Сводный каталог библиотек России центра ЛИБНЕТ (СКБР), Сводный каталог литературы по науке и технике ГПНТБ России (СКЛНТ), Сводный каталог периодики библиотек России консорциума АРБИ-КОН (СКПБ). Примером региональных сводных каталогов могут служить Сводный каталог библиотек НСО (СКБ НСО) или Сводный каталог библиотек вузов города Воронежа. К тематическим сводным каталогам можно отнести проект «Сводного каталога периодики и аналитики по медицине» в Сибирском государственном медицинском университете.

Цель создания Сводных каталогов – дать возможность пользователям сети Интернет узнать, где находятся интересующие их издания, и понять, можно ли получить их для работы. В большинстве случаев результат поиска приводит к тому, что пользователи узнают, в какой библиотеке имеется экземпляр, в отдельных случаях пользователь может понять, сколько экземпляров издания в наличии. Пока на этом в основном исчерпываются услуги Сводных каталогов.

Программные среды для создания Сводных каталогов весьма разнообразны, но востребованные представлены в сети OPACGlobal, ИРБИС, РУСЛАН.

В соответствии с постановлением Президиума Российской академии сельскохозяйственных наук от 13 сентября 2012 года, протокол № 9 при Государственном научном учреждении Центральной научной сельскохозяйственной библиотеке Россельхозакадемии (ЦНСХБ), с участием Государственного научного учреждения Сибирской научной сельскохозяйственной библиотеки и научных библиотек научных учреждений была создана Централизованная электронная библиотечная система Россельхозакадемии (ЦЭБ), предусматривающая развитие сводного каталога библиотек научных организаций Россельхозакадемии (СКБ). В настоящее время в систему Россельхозакадемии входит более 255 государственных научных учреждений (ГНУ), в том числе 194 научно-исследовательских института, 5 самостоятельных опытных станций, в которых имеется около 180 библиотек и отделов информации. К сожалению ЦНСХБ при реализации данного проекта столкнулась с рядом системных проблем:

- только несколько библиотек имеют электронный каталог;
- в библиотеках работает очень мало специалистов;
- квалификация специалистов достаточно низкая;
- отсутствие средств у библиотек на приобретение программных средств для создания своих каталогов.

Поэтому отдел автоматизации информационно-библиотечных процессов ЦНСХБ предложил создать частное облако для обслуживания библиотечным сервисом всех библиотек ГНУ Россельхозакадемии. Для этого в ЦНСХБ была разработана Малая облачная библиотечно-информационная система (МОБИС), позволяющая каждой библиотеке вести свой электронный каталог, интегрированный в Объединённый каталог, организовывать книговыдачу литературы, как из своей библиотеки, так и из других библиотек через систему сетевого межбиблиотечного обмена. В ближайшее время начнет работать и книговыдача электронных книг.

МОБИС представляет собой вариант автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС), отличающийся тем, что все его элементы работают только на компьютерных средствах провайдера, а конечные пользователи (читатели и персонал библиотеки) работают через сеть Интернет со своих компьютеров, используя только стандартные средства доступа в сеть (браузер). Следует отметить, что МОБИС создана для автоматизации библиотечных процессов в научных библиотеках с малоэкземплярным фондом (не более 50-100 экземпляров одного наименования) и ориентирована в основном на библиотеки, не имеющие средств для приобретения локальных АБИС и обслуживаемые персоналом невысокой квалификации в части составления библиографических записей.

Практически все Сводные каталоги представляют качественные библиографические записи, а держатель или координатор Сводного каталога несет ответственность за его качество. В нашем случае, при низкой квалификации библиотекарей со Сводным каталогом ассоциируются только те записи, которые прошли контроль сертифицированными специалистами ЦНСХБ или были ими доработаны. Остальные записи, не прошедшие по тем или иным причинам этот фильтр, остаются в каталогах этих библиотек и в совокупности образуют Объединённый каталог. Это позволяет библиотекам создавать полные каталоги своих библиотек, пользователям Интернета с большой степенью вероятности находить нужную информацию (используется поисковая система Артефакт, позволяющая искать с учетом морфологии языка, порядка слов в предложении и даже, при необходимости, с опечатками) и отложить на поздние сроки доработку недостаточно правильных описаний.

МОБИС ведет статистику пополнения в реальном времени. В настоящее время состояние СКБ следующее:

По состоянию на 17 сентября 2013 года, в МОБИС зарегистрировано 159 библиотек, из них 127 ведут свои каталоги в МОБИС. Объединённый каталог (не считая каталога ЦНСХБ) включает 79901 библиографическую запись, из них 49940 заимствованных. Только за один среднестатистический день в СКБ добавляются более 250 новых библиографических записей и сведения о более 240 экземплярах публикаций.

Научные библиотеки, которые имеют свой каталог (таких среди библиотек ГНУ всего несколько) взаимодействуют с провайдером СКБ двояко. Одни из них передали весь свой каталог в МОБИС и тем самым локальный каталог оставили как резервный. Другие собирают-

ся взаимодействовать в режиме передача/заимствование записей в/из сводного каталога по примеру взаимодействия с центром ЛИБНЕТ. Соответствующий механизм в МОБИС имеется.

Теперь краткая информация об опыте взаимодействия ЦНСХБ с образовательными учреждениями в СКБ. На начальном этапе проектных работ ЦНСХБ взаимодействовала с одной из вузовских библиотек Минсельхоза России (Ульяновской ГСХА). В СКБ была загружена часть ее каталога без описания статей из периодических и продолжающихся изданий (11645 записей). При этом пересечение с каталогом ЦНСХБ на начальный период составляло около 26%. Процесс отождествления записи Ульяновской ГСХА с записью сводного каталога для передачи записей в СКБ или заимствования трудоемкий, с учетом того, что имеет место большая экзemplярность и необходимость вводить нестандартные для библиографического описания элементы (например, оглавления).

Таким образом, необходимо провести доработку технологии и программных средств взаимодействия вузовских библиотек с СКБ. Основным направлением развития системы должно стать развитие доступа к первоисточнику. Это развитие сетевого межбиблиотечного абонемента, создание фонда электронных документов и развитие библиотечной системы книговыдачи этих электронных документов (по аналогии с бумажными документами) с полным соблюдением закона об авторских и имущественных правах.

В ближайшей перспективе крайне необходимо создание единой Централизованной электронной информационно-библиотечной системы не только научных, но и образовательных учреждений в сфере агропромышленного комплекса России, а также информационно-консультационных служб (ЦЭБС АПК) с целью организации высокоэффективного информационного обеспечения научной, образовательной и консультационной деятельности в АПК, базирующейся на современных информационно-коммуникационных технологиях, реализуемых АБИС нового поколения. Для разработки этого проекта ЦНСХБ необходима финансовая помощь Минсельхоза России.

В предлагаемом ЦНСХБ проекте АБИС будет использовать облачные вычислительные технологии и функционировать в Интернете, связывая библиотеки и информационные центры научных, образовательных учреждений и информационно-консультационных служб в единую ЦЭБС АПК. Пользователям ЦЭБС АПК (работникам отраслевых научных и образовательных учреждений, ученым, преподавателям, учащимся) будет предоставлен удаленный доступ ко всему

спектру информационных ресурсов и сервисов, соответствующих их полномочиям и информационным потребностям, независимо от их физического расположения, информационной системы (точки входа), через которую выполняется обращение в сеть, а также хранилищ, содержащих релевантные ресурсы.

При разработке проекта ЦЭБС АПК будет применена единая инсталляция АБИС нового поколения, содержащая модель административно-организационной структуры сети, служащую основой для администрирования системы. Сеть будет включать профильные библиотеки и информационные центры учреждений высшего и среднего профессионального образования, научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций, информационно-консультационных служб АПК. Центральным узлом сети, обеспечивающим координацию взаимодействия ее участников и интеграцию их информационных ресурсов, учитывая высокий профессионализм и опыт, является ЦНСХБ. На базе ЦНСХБ будет организовано функционирование вычислительной инфраструктуры АБИС нового поколения.

Основные информационные ресурсы проекта ЦЭБС АПК:

- сводный каталог библиотек и информационных центров АПК;
- сетевая база данных о фонде информационных ресурсов, которыми располагают участники сети;
- система разделяемых авторитетных файлов (нормативных лексикографических ресурсов), предназначенных для обеспечения эффективной систематизации и поиска информационных ресурсов;
- хранилище электронных информационных ресурсов (электронных полнотекстовых материалов).

Интеграция информационных ресурсов участников ЦЭБС АПК, реализация общих согласованных инструментов их систематизации и предоставление удаленного доступа к ним существенно повысят уровень информационного обеспечения пользователей, упрощая процессы поиска и отбора информации, значительно расширяя множество ее источников и увеличивая количество доступных ресурсов. Совместное накопление и использование информационных ресурсов в рамках ЦЭБС АПК будет способствовать взаимопроникновению знаний, относящихся к различным научно-техническим и образовательным областям и содержащихся в ресурсах, размещенных в разных информационных хранилищах, а также вовлечению знаний в активный хозяйственный оборот.

Помимо информационного обслуживания пользователей ЦЭБС АПК, АБИС нового поколения будет обеспечивать автоматизацию традиционных библиотечных процессов (каталогизация, комплектование, управление фондом, подписка, ведение авторитетных файлов, учет пользователей, информационный поиск, выдача и возврат экземпляров, ведение электронной библиотеки, анализ книгообеспеченности, формирование отчетов и др.). Размещение АБИС и ее информационных фондов в вычислительном облаке значительно снизит расходы организаций-участников на поддержку собственных серверов и обслуживающий персонал, а реализация доступа к системе из среды «тонкого клиента» (только типовой web-браузер) упростит требования к клиентским рабочим местам, минимизирует затраты на их оснащение и будет способствовать мобильности пользователей.

В целом внедрение АБИС нового поколения и организация на ее основе ЦЭБС АПК позволит качественно повысить эффективность процессов систематизации и управления информационными ресурсами, представленными в профильных информационных центрах и библиотеках, а также информационного обслуживания пользователей в контексте научно-образовательной деятельности в сфере АПК.

**Романов Петр Сергеевич**

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

*Центральная научная сельскохозяйственная библиотека*

*Россельхозакадемии*

*г. Москва*

### **Образовательная функция зарубежной университетской библиотеки и проблема существования библиотеки**

В зарубежном библиотековедении цели, задачи и функции вузовских библиотек традиционно рассматривались с точки зрения управления и развития их фонда. Фонд вузовской библиотеки должен был обеспечить доступ своего пользователя (а это в основном – студенты и преподаватели) к необходимым материалам, которые требовались в учебных и научных целях, а также обеспечить работу справочных служб библиотеки. Обычно задачи университетской библиотеки отождествлялись с обслуживанием своих читателей или с участием в выполнении главной задачи высшего учебного заведения – в поддержке учебного процесса. Многие зарубежные университетские библиотеки, будучи важнейшей составной частью интеллектуальной инфраструктуры общества, сегодня относятся критично к определе-

нию своих целей и задач в свете изменений внешней среды и переосматривают их содержание. Во-первых, что это за изменения, и, во-вторых, какое содержание вкладывают библиотеки в измененные формулировки?

На содержание работы университетских библиотек влияет целый набор факторов, большинство которых нельзя назвать позитивными:

- сокращение финансирования деятельности библиотек со стороны руководящих организаций, как правило, университетов вследствие финансового кризиса;
- необычайно бурный рост цен на книги и журналы, а также затраты на поддержание коллекционных материалов в бумажном и цифровом формате;
- стремительные изменения в технологиях, сопровождаемые ростом затрат;
- усложнение информационных запросов пользователей, качественный состав которых также изменился в сторону разнообразия;
- перемещение акцента традиционной формы работы научной библиотеки в обособленном режиме на кооперативные формы деятельности;
- усложнение законодательной базы в области защиты авторских прав и интеллектуальной собственности, действие которой превращает информацию в товар и делает ее предметом купли-продажи;
- изменение отношения к библиотеке в современном обществе, понимания ее целей и задач.

Работа над решением перечисленных вопросов составляет контуры будущей деятельности научной библиотеки на ближайшие десять-пятнадцать лет. Хотя строить прогнозы, особенно в отношении путей научно-технического прогресса, развития научно-технической информации, сопровождающей современный цикл развития науки и техники, – вещь неблагодарная.

Реакция университетских библиотек на воздействие внешней среды в определенной мере заключается в изменении формулировки своих целей и задач. Все чаще в своих инструктивных документах университетские библиотеки применяют такие сущностные термины, как «обучающая библиотека», «библиотека для обучающихся». На первое место среди функций такого типа библиотеки выходит функция образовательная. Образовательная функция библиотеки – это со-

вокупность видов деятельности библиотеки, направленная на информационное обеспечение духовного воспроизводства общества, которое включает социализацию членов общества, их образование и самообразование, воспитание и самовоспитание.

Сегодня обучающая библиотека – это не просто одно из подразделений университета, которое способствует учебным и научно-исследовательским программам учебного заведения. Это библиотека, которая непосредственно и активно вовлечена во все аспекты деятельности высшего учебного заведения. Это означает постоянное, непосредственное и систематическое вовлечение университетской библиотеки в учебные программы путем создания обучающей общественной среды. Университетская библиотека начинает свое сотрудничество с факультетами университета в целях повышения уровня качества образования. Преподаватели и библиотечный персонал создают атмосферу творческой и напряженной учебы в самой библиотеке, прививают студентам навыки самообучения, распространяя затем эту атмосферу на весь кампус.

Обучающая университетская библиотека – это библиотека будущего. Обоснование деятельности такой библиотеки и характер этой деятельности не возникли на пустом месте, они берут свое начало в теории социального конструктивизма, в которой процесс обучения рассматривался как результат социального взаимодействия, а также каждый обучающийся индивидуум рассматривался лишь в контексте неразрывного единства и развития языка и культуры. В теории социального конструктивизма объясняется, почему имеет место прогресс в обучении студентов и каким образом он проходит различные стадии своего развития во время этого процесса, каким образом во время прохождения определенных этапов процесса обучения студент получает помощь от более опытных и образованных товарищей. Также эта теория объясняет, что подобный процесс может происходить лишь в контексте культурной среды.

Функциональное сравнение деятельности вузовской библиотеки в начале XXI века и прогнозируемых параметров через десять-пятнадцать лет:

✓ Сегодня – обслуживание пользователей с помощью системы MARC, выдача книг. Завтра – работа в веб-сайтах, мета-данные, взаимосвязанные ресурсы, перекрестный поиск в базах данных.

✓ Сегодня – передвижение пешком к полкам с книгой, персональным компьютерам, общедоступному интерактивному каталогу. Завтра – коллекция на печатных носителях плюс базы данных в режиме он-



лайн, служба доставки документов, экстенсивные электронные ресурсы, удаленный доступ, беспроводная связь.

✓ Сегодня – обучение поиску информации – библиографическая инструкция. Завтра – информационная грамотность, непосредственное обучение в ходе поиска, общедоступный интерактивный каталог, он-лайн доступ к базам данных.

✓ Сегодня – стиль работы исключительно замкнутый, на местном уровне. Завтра – региональный, консорциальный.

✓ Сегодня – источники финансирования – зависимость от материнской организации. Завтра – участие в многоканальных схемах финансирования.

✓ Сегодня – организационная структура библиотеки – бюрократическая, функциональная, иерархическая. Завтра – ориентированная на конкретную услугу конкретному пользователю, командная (бригадная).

Развитие университетских библиотек за рубежом во многом связано с прогнозами зарубежных библиотековедов относительно будущего самой библиотеки, хотя, строго говоря, на такой прогноз вполне способен повлиять и тип библиотеки. Во всяком случае, в зарубежном библиотековедении четко разграничивают школьные, публичные, специализированные, университетские (академические) библиотеки.

В современных условиях развития инноваций в библиотечном деле эта проблема может приобрести очень тревожные симптомы. Например, при внедрении системы «Library 2.0» или некоторых других, более ранних технологических новинок. Некоторые из зарубежных исследователей считают, что библиотека, особенно университетская библиотека, должна пройти через определенную последовательность организационных и технологических трансформаций, содержащих в своей основе определенный риск.

Уровень внедрения инноваций в библиотечное дело должен неуклонно повышаться, в библиотеках должны состояться поистине революционные преобразования в организационной и управленческой структуре. Только в этом будет успех выживания библиотеки в новых условиях. Изменения должны коснуться библиотеки, поскольку внешняя динамично меняющаяся среда оказывает воздействие на библиотеки и на запросы потребителя информации, изменяя их в свою очередь.

**Абдулаева Татьяна Александровна**  
заведующий сектором  
*Научная библиотека Воронежского государственного аграрного  
университета имени императора Петра I  
г. Воронеж*

### **Вопросы книгообеспеченности учебного процесса в вузе**

Вопрос книгообеспеченности дисциплин – один из важнейших показателей деятельности образовательного процесса в вузе, т.к. значения коэффициентов предоставляются в Министерство образования РФ к лицензионной экспертизе. **Книгообеспеченность (КО)** – определение числа экземпляров книг, отобранных по разным критериям, в расчете на одного студента: по направлениям и специальностям, по циклам дисциплин, по конкретным дисциплинам, по видам и формам обучения, по уровню компонента (федеральный, региональный), по видам учебной литературы и т.д.

Для вузовской библиотеки показатель книгообеспеченности конкретной дисциплины определяется как частное от деления количества экземпляров учебной литературы, имеющейся в библиотеке по данной дисциплине, на число студентов, ее изучающих. На повестке дня этот вопрос стоит постоянно: и для администрации, и для кафедр, и для библиотеки. Это действительно так: будь то открытие новых специальностей или дисциплин, проведение мониторинга дисциплин в связи с предстоящим лицензированием вуза – всегда возникает необходимость анализа обеспеченности дисциплин в соответствии с нормативными требованиями.

Согласно приказам Минобразования РФ высшее учебное заведение обязано приобретать основную учебную литературу из расчета обеспечения каждого обучающегося по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ. Своеобразие текущего момента заключается в том, что обучение студентов происходит по параллельно действующим ФГОС двух поколений: 2-го и 3-го. Соответственно, разнятся нормативы КО дисциплин 2-го и 3-го поколений. Данный момент затрудняет работу по формированию фонда учебной и учебно-методической литературы ввиду того, что приходится эти нормативы совмещать.

Основные текущие показатели, характеризующие работу вузовских библиотек, значительно устарели, а новые, особенно в части книгообеспеченности учебного процесса и внедрения электронных ресурсов, не учитывают действующих технологий. Учитывая требо-

вания к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС ВПО законодательно декларирует переход вузов к электронному книгообеспечению учебного процесса. Сложность заключается в том, что для исполнения ряда требований необходимо дополнительное программное обеспечение, подготовка специальных форм отчетности и др.

Приказ Рособнадзора от 5 сентября 2011 года обязывает обеспечить обучающимся доступ к 3-м электронным изданиям, доведя КО ЭИ до минимального уровня – 25 баллов. Динамика роста КО ЭИ к 2013 года должна составить 50 балл., 2014 – 75 баллов. Т.е. нам есть к чему стремиться!

Обычно в вузовских библиотеках заказы на покупку определенного объема литературы, обеспечивающей учебный процесс, исходят от кафедр. Однако ситуация, при которой кафедры не всегда могут отследить наличие, актуальность и соответствие требованиям по аккредитации и лицензированию рекомендованной по дисциплинам литературы, довольно распространена. В этой ситуации кафедры для выяснения вопросов могут обратиться в сектор книгообеспеченности, основные направления работы которого заключаются в следующем:

- ведение картотеки книгообеспеченности (внесение данных о контингенте, учебных планах, внесение рекомендаций). Текущие изменения вносятся в начале учебного года и корректируются с учетом изменений учебных планов в течение года;
- проведение консультаций с преподавателями по книгообеспеченности дисциплин;
- предоставление статистических данных по книгообеспеченности по заявкам кафедр и др. подразделений;
- редактирование списков литературы по дисциплинам.

В процессе сбора данных об учебном процессе, а затем последующем их внесении в БД, сектор КО взаимодействует со структурными подразделениями вуза:

- Управлением по планированию и организации учебного процесса (ежегодно предоставляет контингент обучающихся);
- Отделом планирования учебного процесса (предоставляет учебные планы);
- Деканатами факультетов.

В настоящее время существует достаточное количество разработанных для библиотек программных продуктов. Наша библиотека приобрела программное обеспечение АРМ «Книгообеспеченность»

(далее АРМ КО) «Сетевая версия + Web-интерфейс» (разработчик – ООО «Открытые библиотечные системы», г. Санкт-Петербург), интегрирующиеся с АБИС «Руслан». Программное обеспечение позволяет любому сотруднику ВГАУ на своем рабочем месте войти и посмотреть Web-отчеты по КО без необходимости регистрации.

АРМ КО предназначено для ввода информации об учебном процессе и создания на основании этих данных отчетов по книгообеспеченности. Данное АРМ позволяет создавать отчеты по многим параметрам.

Перед вводом в постоянную эксплуатацию АРМ КО была изучена нормативно-правовая база относительно перечня специальностей, направлений и профилей подготовки специалистов, бакалавров и магистров. Большой объем работы был проведен по формированию EXCEL-форм (файлов) «Контингент» и «Дисциплины», что позволило на их основе произвести наполнение справочников и таблиц АРМ КО «Циклы дисциплин», «Компоненты цикла», «Группы», «Дисциплины», «Занятия». Имея загруженные сведения по справочникам и введя рекомендации на дисциплину, можно формировать отчеты по запрашиваемым параметрам.

Формирование и просмотр отчетов по КО дисциплин доступны через сайт научной библиотеки ([www.library.vsau.ru](http://www.library.vsau.ru)), или же через главную страничку электронного каталога НБ ВГАУ в разделе «Книгообеспеченность. Отчеты» ([www.catalog.vsau.ru](http://www.catalog.vsau.ru)) В случае затруднения формирования отчетов, на сайте предложены подробные Рекомендации по формированию отчетов в АРМ Книгообеспеченность. Если пользователь все же не смог самостоятельно сформировать Отчет, он может обратиться к уже сформированным (готовым) Отчетам по факультетам по конкретным направлениям обучения.

В процессе эксплуатации АРМ КО (по мере наполнения его данными), возникает необходимость постоянного редактирования записей на предмет неточностей некоторых сведений (наименование дисциплин, изменение учебных планов и т.д.). Поэтому проводится текущая работа по сверке данных в АРМ КО:

- исправление и выверка введенных рекомендаций для неоднозначных дисциплин (преподаваемых более одной кафедрой);
- устранение Рекомендаций от разных кафедр для одной и той же дисциплины;
- формирование аналитической Мега-таблицы данных по всем параметрам учебного процесса («преподается ли дисциплина в

текущем году», рекомендации основной и дополнительной литературы, рекомендации с грифом, рекомендации с полным текстом, рекомендации основной литературы типа У и УМ и т.д.);

– сверка данных связи «Специальность-Дисциплина», «Учебные планы-Дисциплина».

Конечно же, тесное сотрудничество кафедр и библиотеки – один из залогов активной работы преподавателей с библиотечными ресурсами. Для обеспечения информационного взаимодействия между библиотекой и кафедрами был создан Институт референтов кафедр, основной задачей которого является обеспечение учебного процесса и научных исследований агроуниверситета в соответствии с современными требованиями учебными, учебно-методическими и научными изданиями. По данному направлению были утверждены нормативные документы: Положение о референте кафедры и Инструкция работы по обеспеченности Университета учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов.

Именно от уровня информированности референтов во многом зависит интерес преподавателей к имеющимся ресурсам, а также их использованию в своей работе. С этой целью были проведены занятия с референтами по различной тематике библиотечного профиля. За период 2012/2013 гг. было проведено 10 занятий.

На занятиях референтам выдается раздаточный материал, который помогает им выполнить работу по запросам библиотеки. Например, референтам были представлены:

- шаблоны рабочих программ дисциплин, по которым они должны предоставить сведения в сектор КО;
- рекомендации по составлению Списка Рабочей программы учебной дисциплины;
- презентация на сайте библиотеки по теме «Формирование БД КО», содержащая нормативную (и иную) документацию по коэффициентам дисциплин ФГОС направлений 2-го и 3-го поколений.

На данный момент основная работа референтов направлена на предоставление данных о книгообеспеченности дисциплин, закрепленных за их кафедрами (ведение БД КО), а также сведений о публикационной активности сотрудников кафедр (ведение БД «Труды сотрудников ВГАУ»). Анализируя работу с референтами, можно сделать определенные выводы:

- работа является важной, т.к. только тесное взаимодействие может дать конкретные результаты. Отрадно видеть понимание

преподавателями значимости вопросов, выдвигаемых библиотекой как для учебного процесса конкретно, так и для позиционирования университета в образовательном пространстве страны среди других вузов;

– практика проведения занятий с референтами внесла свои коррективы: если раньше занятия проводили по итогам внесения данных книгообеспеченности дисциплин, то теперь поняли: чтобы избежать ошибок внесения данных, следует о них предупреждать! Итог: с каждым факультетом занятия проводили дважды: перед внесением данных в БД (рассказывали о требованиях к сведениям), а затем после внесения: указывали на неточности, пробелы в дисциплинах, источниках и т.д.;

– целесообразно приглашать на занятия всех желающих сотрудников, т.к. не всегда референт может донести полную информацию до сотрудников кафедры;

– несвоевременность предоставления изменений в Списках Рабочих программ дисциплин (например, в библиотеку поступили новые издания, но их наличие в Рабочих программах не отражено);

– имеет место недостаточная библиографическая грамотность сотрудников (отсутствие навыков работы с информационными ресурсами и т.д.)

По анализу работы с референтами можно обозначить типичные ошибки при составлении Списка литературы Рабочих программ дисциплин:

– не всегда учитывается тип литературы (учебная, учебно-методическая и т.д.);

– не соблюдаются временные рамки при составлении Списка основной литературы;

– не учитывается количество наименований источников;

– отсутствуют учебные пособия с грифом в Списке основной литературы;

– неправильное библиографическое оформление Списка литературы;

– указанные в Рабочих программах источники отсутствуют в библиотеке.

Данные ошибки анализируются на занятиях, указываются меры по их устранению. Занятия с референтами с одной стороны, помогают обнаружить дисциплины, коэффициент книгообеспеченности кото-

рых критический, а с другой – ликвидировать информационный вакуум у преподавателей по ряду дисциплин.

АРМ КО имеет ряд функциональных возможностей, наиболее существенные из которых следующие (в вопросах введения «Рекомендаций»):

- введение комплекта книг по дисциплине;
- введение книг из комплекта;
- введение аналогов или альтернатив (если рекомендовано издание какой-то книги одного издательства могут рекомендовать издание другого издательства);
- добавлена возможность указывать для дисциплины в разных семестрах разные комплекты литературы, а не один комплект литературы на весь период чтения дисциплины.

На сегодняшний момент можно обозначить перспективные направления работы сектора КО:

- дальнейшее внесение данных о КО дисциплин в БД КО (на сегодняшний момент полнота внесенных данных составляет 82%);
- изменение графика занятий с референтами кафедр: проведение установочных занятий перед работой с данными кафедр и итоговых – после внесения данных;
- выверка сведений, содержащихся в учебных планах относительно перечня преподаваемых дисциплин, циклов дисциплин и компонентов цикла;
- формирование таблицы «Занятия» в АРМ КО по контингенту, изучающему иностранные языки, с разделением по видам изучаемых языков и с привязкой к реальному количеству студентов, изучающих данные языки;
- учет сведений по наличию полных текстов для рекомендованных книг в ЭБС «Лань»;
- создание Web-сервиса, позволяющего получать свежий вариант аналитической таблицы на основе текущей информации, содержащейся в АРМ КО с целью анализа занесенных данных, а также создания отчетов об ошибках, обнаруживаемых в данных модуля книгообеспеченности.

Автоматизированная картотека книгообеспеченности позволяет:

- выступать справочным аппаратом для обеспечения читателей вузовской библиотеки учебной литературой;
- определять дисциплины, коэффициент которых не соответствует требованиям и нормативам Минобрнауки, что

позволяет планировать приоритеты закупок учебной литературы на текущий и последующий годы;

– влиять на процесс внутривузовского книгоиздания: редакционно-издательский совет университета, используя данные картотеки, может соотносить тиражи учебной и учебно-методической литературы с текущим и планируемым контингентом студентов;

– обеспечивать дополнительный сервис в предоставлении информации читателям о распределении изданий (студентам какой специальности и по какой дисциплине издание рекомендуется).

– помочь сотрудникам библиотеки при формировании комплектов учебной литературы.

В заключении хотелось бы отметить, что только согласованность действий между библиотекой и кафедрами может гарантировать точность занесенных в базу данных для их дальнейшего использования, как библиотекой, так и другими подразделениями вуза в учебном процессе.

**Беляева Лариса Львовна**

заведующий отделом

*Научная библиотека Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
г. Воронеж*

### **Новые технологии в работе отдела обслуживания учебной литературой**

Современные информационные технологии являются тем инструментом, который определяет стратегию и тактику развития Научной библиотеки. Внедрение компьютерных технологий, телекоммуникационного доступа, электронных носителей привели к кардинальным переменам в обслуживании документами и информацией о них, затронув все: читателя, библиотекаря, формы и качество обслуживания.

Новые возможности в осуществлении базисных технологических инноваций предоставляет автоматизация обслуживания на абонементе – автоматизированный абонемент. Он позволяет осуществлять регистрацию и перерегистрацию пользователей, прием/выдачу и учет выданных пользователю документов с использованием технологии штрих-кодирования читательских билетов и единиц хранения. Он



обеспечивает автоматическое получение информации о местонахождении и наличии свободных экземпляров документа, позволяет учитывать перемещение книг по сиглам хранения, собирать сведения о востребованности книг, контролировать сроки выдачи, производить индикацию должников и многое другое. В процессе обслуживания читателя происходит регистрация всех действий, совершаемых работником абонементов. Данная технология успешно используется многими библиотеками.

В отделе обслуживания учебной литературой нашей библиотеки обслуживание пользователей в автоматизированном режиме с помощью АРМ «Книговыдача» внедрено с 1 сентября 2011 года. Используется программная среда «Руслан», разработанная Институтом корпоративных библиотечно-информационных систем Санкт-Петербургского технического университета.

Одним из условий эффективного функционирования автоматизированного обслуживания, безусловно, является полнота базы данных об источниках информации, их местонахождении и готовность к автоматизированной выдаче. Подготовительная работа началась в мае 2011 года. С работниками отдела были проведены все необходимые обучающие занятия. Предстояло наклеить штрих-коды на учебные и учебно-методические издания для формирования комплектов студентам первого курса. Внести обозначения штрих-кодов в Электронный каталог (ЭК), при необходимости создать запись на документ в ЭК «Ретроввод».

За четыре месяца подготовительной работы было создано 320 записей на документы учебного фонда в каталог Ретроввод, наклеены и внесены обозначения штрих-кодов на 62.408 экз. документов. Это позволило с 1 сентября 2011 года обслуживать в автоматизированном режиме не только первокурсников, а и всех остальных наших пользователей. Конечно, далеко не все документы были уже подготовлены, но возникающие проблемы при книговыдаче решались оперативно. В том случае, если необходимо выдать документ еще не имеющий штрих-код, работник абонементов осуществляет штрих-кодирование данного экземпляра с помощью специального окна, имеющегося в электронном формуляре пользователя, и тут же выдает его. Если необходимо выдать несколько экземпляров документов в группу или создать сначала запись на документ в ЭК, обслуживание осуществляется в режиме отложенной выдачи, максимум через 1 час после поступления запроса.

В настоящее время АРМ «Книговыдача» обеспечивает выдачу документов на всех точках обслуживания пользователей.

Информация о пользователях загружается в БД «Читатели» на основании приказов о зачислении. Студенту в деканате выдается электронный пропуск. Снабженный штрих-кодом (идентификатором), он используется библиотекой как читательский билет. БД «Читатели» постоянно обновляется. Для того чтобы эта база содержала полную и достоверную информацию о пользователях, важно, чтобы идентификатор пользователя не менялся при смене его категории (бакалавр – магистр, аспирант – сотрудник и т. д.), при смене фамилии, а также при изготовлении дубликата пропуска взамен утраченного.

При первом обслуживании пользователя знакомят с библиотекой, ее сайтом и другой полезной информацией. Пользователь заполняет анкету для дополнения сведений о нем в БД «Читатели» и договор «О предоставлении библиотечно-информационных услуг». В пункте 2.2 договора говорится о том, что обслуживание осуществляется по электронному пропуску, а штрих-код на электронном пропуске пользователя приравнивается к его индивидуальной подписи.

Каждый работник отдела начинает работу с модулем «Книговыдача» с авторизации (вводит свой логин и пароль) – это важно для статистических отчетов. Выдача литературы происходит путем считывания штрих-кода с книги после предъявления электронного пропуска пользователем для его идентификации. Прием сданной литературы осуществляется по той же схеме.

Весь процесс работы библиотекаря в АРМ «Книговыдача» пользователь может контролировать. Для этого на абонеентах установлены мониторы, на которых дублируются все выполняемые операции. Пользователь наблюдает, как отражается запись на выданный документ в его электронном формуляре, как изменяется срок пользования конкретным документом, как происходит списание документа при его возврате. Самостоятельно может изучить список выданных ему документов, а также обратить внимание на срок их возврата.

Единый доступ к формуляру пользователя с любой точки обслуживания позволяет отслеживать пользователей-должников и своевременно проводить работу по предупреждению или ликвидации задолженности. АРМ «Книговыдача» позволяет легко сформировать алфавитные списки должников для деканатов. Также в АРМ предусмотрена рассылка по электронной почте напоминаний о задолженности, мы планируем освоить данную технологию уже в этом году.

Книговыдача, являющаяся частью библиотечного обслуживания, в вузах имеет свои, связанные с образовательным процессом, особенности. Они обусловлены, прежде всего, потребностью обеспечивать студентов учебной и учебно-методической литературой. Соответствие библиотечного фонда требованиям и нормативам обеспеченности учебного процесса – один из основных показателей при аттестации вуза. Использование АРМ «Книгообеспеченность» позволяет нам четко распределить по группам количество учебных и учебно-методических изданий при формировании комплектов в массовую выдачу.

Автоматизация процесса книговыдачи позволяет значительно улучшить качество обслуживания читателей, снизить трудоемкость и количество операций, выполняемых библиотекарями и читателями.

Внедрение новых информационных технологий в обслуживании потребовали и новых разработок в организации пространства читального зала студентов.

В 2011 году началась подготовка читального зала к работе в режиме открытого доступа. Открытый доступ – это не только возможность в поисках одной книги обнаружить несколько изданий по той же отрасли знаний (книги расставлены по тематическому принципу), не только упразднение необходимости заполнять требование и ждать выполнения заказа. Это, прежде всего, радикальное устранение «преграды», «барьера» между читателем и информационным пространством.

Площадь зала позволила разместить стеллажи таким образом, чтобы было достаточное освещение, читатели могли удобно работать у полок, а библиотекарь – видеть работающих читателей, следить за порядком, помогать им в выборе литературы, давать консультации.

Для сохранности книжного и журнального фонда было наклеено более 22 тыс. магнитных меток, установлены антикражные ворота. На сегодняшний день в открытом доступе в читальном зале находится около 24500 экземпляров документов.

В читальном зале в 2012 году было увеличено количество АРМ Читателя. Для установки 48 новых компьютеров была изготовлена специальная мебель, позволяющая изолировать рабочие места друг от друга.

Также в читальном зале для пользователей предоставляется бесплатный доступ в Internet через канал WI-FI.

В настоящее время, при использовании возможности АРМ Читателя мы можем реализовывать функцию электронной библиотеки.

Издания в электронном виде описываются при каталогизации как электронные ресурсы, при этом в библиографической записи указывается адрес этого ресурса в стандартном представлении, т.е. в виде интернет-ссылки на файл, доступный из локальной сети университета. Поисковый запрос из АРМ Читателя формирует список, в котором введенный при описании ресурса адрес отображается в виде гиперссылки к самому ресурсу. При нажатии на ссылку происходит его загрузка. Пользователь, работая с таким документом, может скопировать необходимую информацию.

Таким образом, существование любой современной библиотеки во многом зависит от ее восприимчивости к технологическим инновациям, без них библиотека не сможет выполнять присущие ей функции. Безусловно, главную роль в реализации всех проектов играет человеческий фактор. Коллектив отдела старается идти в ногу со временем, работать на перспективу и настроен на решение новых задач по внедрению в практику своей работы передовых информационных технологий. Информационные технологии улучшают культуру библиотечного производства, повышают качество обслуживания пользователей, создают новые возможности для различного рода сотрудничества и интеграции ресурсов в информационной сфере.

**Салькова Лариса Викторовна**

заведующий отделом

**Якунина Светлана Анатольевна**

главный библиотекарь

**Булыгина Елена Александровна**

заведующий сектором

*Фундаментальная библиотека Тамбовского государственного  
университета им. Г. Р. Державина  
г. Тамбов*

### **Проектная деятельность в вузовской библиотеке**

Сегодня библиотеки вуза занимают ведущие позиции в решении глобальной задачи построения информационного общества. Происходящие в стране социально-экономические преобразования существенно меняют целевые установки и методологию информационно-библиотечной деятельности вузовской библиотеки.

Главное направление деятельности библиотеки вуза – активное участие в образовательной деятельности. Многие университетские библиотеки, особенно универсальные библиотеки классических университетов, выступают в качестве образовательных центров, осуще-

ствляющих обучение всех категорий контингента вузов навыкам информационной культуры, информационной компетентности, методике поиска информации, а также работе с электронными ресурсами.

Проектная деятельность библиотеки – это специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, разработке путей и средств достижения поставленных целей.

Библиотечные проекты представляют собой социальные некоммерческие проекты в области обеспечения более полного и качественного доступа населения к информации.

По мнению многих теоретиков, библиотека постепенно сокращает книжную коммуникацию и, как следствие, теряет в будущем социальную функцию когда «чтение как социально-культурное явление сходит на нет». Однако существует и другое мнение, высказываемое Мелентьевой Ю. П., Гениевой Е. Ю., Сукиасяном Э. Р. и другими, которые, напротив, подчеркивают возрастающую социальную активность библиотек в решении таких проблем, как диалог с читателем, социализация и адаптация молодого поколения, образовательные аспекты деятельности, социальное партнерство и т.д. Поиск и разработка новых методов работы в рамках этого направления обусловили участие вузовских библиотек в различных проектах и программах, в рамках которых библиотека может реализовать как свои традиционные социально-образовательные функции, так и заниматься преобразованием и оптимизацией уже накопленного опыта и тем самым внести новшества в традиционную деятельность.

Социально-образовательные проекты в вузовской библиотеке становятся сегодня важной и актуальной сферой деятельности, позволяющей библиотеке находиться в постоянном развитии.

В 2012 году Фундаментальная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина успешно реализовала проект «Центр профессионального читательского развития «Преподаватель+», направленный на разные поколения профессорско-преподавательского состава.

Идея проекта «Преподаватель+» была основана на опыте работы Фундаментальной библиотеки, на знании и анализе конкретной ситуации в университете. Проблемная ситуация заключалась в нарастании противоречия между наличием благоприятной информационной среды для профессиональной деятельности преподавателей и сниже-

нием их читательских компетенций, оптимальных методов поиска, анализа, синтеза информации в преподавательской среде.

Предварительное исследование ситуации (в 2011 году) показало, что около 40% молодых преподавателей Тамбовского государственного университета, пользующихся библиотекой, не владеют навыками и методами поиска в традиционных и электронных каталогах и, в общем – технологиями использования традиционных библиотечных ресурсов.

Преподаватели старшего поколения – их около 55 % – были мало знакомы с электронными ресурсами, стратегиями поиска, профессионально необходимых Интернет-ресурсов.

По результатам проведенного исследования, разработчики идеи пришли к выводу, что в настоящее время читательское развитие преподавателей вуза деградировало. Не все, особенно молодые преподаватели, обладают развитой информационной и читательской компетентностью, умением использовать различные алгоритмы чтения и информационного поиска и транслировать их в студенческую среду.

Поэтому перед авторами проекта возникла задача создания интеллектуально-творческой среды преподавателей для научной и преподавательской деятельности.

Целью данного проекта стало содействие формированию и развитию читательской и информационной компетентности преподавателей ТГУ им. Г.Р. Державина, стимулирование их научной активности и профессиональной самореализации. Реализация проекта осуществлялась в три этапа.

**Первый этап** включал создание информационно-рекомендательного ресурса «Информационный гид преподавателя» на сайте библиотеки ТГУ.

**Второй этап** представлял собой цикл информационно-консультационных занятий «Школа читательского самообразования» для преподавателей по двум направлениям:

- для молодых преподавателей и аспирантов, которые увлечены использованием только Интернет-ресурсов – консультации, обучение и информирование по использованию традиционных библиотечных ресурсов, научной периодики, поиску в традиционных и электронных каталогах библиотеки, обучение технологиям рационального чтения;
- для преподавателей старшего поколения – консультации и информирование о новых электронных ресурсах, о стратегиях поиска профессионально необходимых Интернет-ресурсов.

**Третий этап** заключался в разработке и выпуске учебно-методических изданий серии «Компетентный читатель». Каждый из 4-х выпусков был посвящен отдельной теме:

- Методика рационального чтения;
- Рациональные приемы интеллектуальной работы с документами;
- Поиск в Интернет;
- Библиографические издания – информационный гид специалиста.

Позитивными результатами проекта стало развитие контактов преподавателей и специалистов библиотеки, усиление заинтересованности преподавателей в организации практических занятий по различным дисциплинам со студентами на базе библиотеки, значительное повышение посещаемости преподавателями информационно-библиографического отдела и активности использования библиографических ресурсов, увеличение числа преподавателей – пользователей электронных ресурсов библиотеки.

Особенность проекта «Преподаватель +» заключалась в том, что аналогичных центров в вузовских библиотеках нашего региона нет. В ряде вузовских библиотек России созданы и действуют либо сугубо информационные центры, осуществляющие информационно-библиографическое обслуживание, либо Центры чтения, ориентированные на стимулирование интереса к чтению у студентов.

Помогло в реализации проекта и то, что в структуре Тамбовского государственного университета имеется профильная кафедра, осуществляющая подготовку кадров в сфере библиотечно-информационной деятельности, что позволило привлечь ее специалистов в качестве экспертов и партнеров по проекту.

Проект по созданию Центра профессионального читательского развития «Преподаватель+» был поддержан Фондом Михаила Прохорова (Благотворительный фонд культурных инициатив).

В настоящее время Фундаментальная библиотека ТГУ им. Г.Р. Державина успешно использует специальные методы и средства, апробированные в рамках выполняемого проекта.

За последние два года коллектив библиотеки пополнился молодыми специалистами – выпускниками кафедры библиотечно-информационных ресурсов, и участие в проектной деятельности дает им возможность реализовать на практике свои творческие идеи, нестандартное видение перспектив развития библиотеки.

Так, новый проект Фундаментальной библиотеки «Люди так не делятся» был разработан молодыми специалистами и вновь поддержан Фондом Михаила Прохорова.

Особенность представленного проекта заключается в том, что это будет новый опыт работы вузовской библиотеки в Тамбовской области, который направлен на студентов с разными физическими возможностями. В основе проекта «Люди так не делятся» заложена идея создания Центра толерантного общения «Мы вместе!» для студентов с ограниченными физическими возможностями и их сокурсников на основе развития общих интересов, вовлечения их в активную социальную жизнь. Поддерживая должное внимание Университета организации процесса обучения студентов с ограниченными возможностями, библиотека поможет создать благоприятные условия не только для освоения образовательных программ, но и для неформального общения, раскрытия их творческих способностей.

Участникам проекта предстоит выявить творческие, образовательные и читательские интересы непростой аудитории. В стенах библиотеки будет создана интеллектуально-творческая благоприятная среда для совместного общения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их однокурсников. Библиотека станет площадкой для проведения психологических тренингов, творческих занятий, конкурсов, дискуссий, направленных на воспитание у студентов толерантности, понимания проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.

Содействие в реализации проекта окажут кафедра социально-культурной деятельности, кафедра социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина.

Резюмируя, подчеркнем, что участие вузовской библиотеки в проектной деятельности дает множество преимуществ для развития самой библиотеки:

- коллектив подтверждает свой профессионализм и способность обеспечить нововведения;
- привлекает дополнительные средства от благотворителей для реализации проекта;
- участие в проектной деятельности дает специалистам вузовской библиотеки возможность самореализации и стимулирует их к повышению творческой активности.

Проектная деятельность вузовской библиотеки поддерживает престиж университета как центра знаний, способствует повышению уровня и качества обучения студентов.



**Гриценко Светлана Викторовна**  
кандидат философских наук, директор  
**Жаворонкова Галина Ивановна**  
главный библиотекарь  
*Научная библиотека Пермской государственной  
сельскохозяйственной академии*  
*г. Пермь*

### **Вуз-флаэртиана: документальное кино как гуманитарно-просветительская технология в образовательном процессе**

Пермская сельскохозяйственная академия в 2013 году отмечает свой 90-летний юбилей. Сегодня это многопрофильный вуз, в состав которого входят 9 факультетов. На этих факультетах обучается около 10 тыс. студентов. Студенты не только учатся, проводят научные исследования, пишут курсовые работы, но и занимаются спортом, в театральном кружке, танцами, издают газету «Мариинка».

В структуре вуза библиотека занимает особое место – это информационный и культурный центр с высококвалифицированными специалистами, с богатейшим собранием научной и художественной литературы, позволяющими проводить содержательные, насыщенные интересными сведениями и фактами мероприятия. Библиотека входит в число крупнейших вузовских библиотек г. Перми. Ее фонд – около 700 000 экземпляров. Всеми структурными подразделениями обслуживается в год 18 тыс. студентов, преподавателей, сотрудников академии, им выдается более 650 тыс. экземпляров учебной и научной литературы, в том числе на электронных носителях.

Повышение качества библиотечно-информационного обслуживания происходит за счет совершенствования традиционных форм работы, а также путем внедрения и развития новых технологий. Появлению новых форм работы библиотеки, укреплению связей с различными учреждениями образования и культуры способствовала организация в 2004 году Культурно-информационного центра академии, в состав которого входят: научная библиотека, музей истории академии, Интернет-зал и студенческая газета «Мариинка».

Раз в два года силами центра проводится научно-практическая конференция «Интеграция культурно-информационной деятельности учреждений образования и культуры в работе со студенческой молодежью», на которой представители библиотек, музеев, общественных организаций делятся своим опытом, в презентациях показывают новые формы работы, ставят проблемы, налаживают сотрудничество.

Студенты академии часто привлекаются в культурные проекты города. Это могут быть и разработки ландшафтного дизайна для международного фестиваля «КАМWA», и фестиваль студенческого творчества аграрных вузов Приволжского федерального округа «Весна на Каме», и фестиваль «Белые ночи» и другие. Уникален и самобытен фестиваль документального кино «Флаэртиана», который проходит только в г. Перми.

«Флаэртиана» – фестиваль документального кино, посвященный фильмам, в которых герой проживает на экране часть своей жизни, ведет себя естественно. Этот режиссерский метод впервые использовал американец Роберт Флаэрти в своем фильме «Нанук с севера» в 1922 году. Имя этого режиссера и дало название фестивалю.

Фестиваль проводится по инициативе студии «Новый курс» с 1995 года. В 2006 году он получил статус международного. В 2009 году в программе Международного фестиваля «Флаэртиана» сформирована отдельная программа «Вуз-Флаэртиана», ориентированная на зрительский интерес студентов. «Вуз-Флаэртиана» – это презентация актуальных образовательных концепций, сопровождаемых просмотром фильмов из архива фестиваля. Презентации программ участников проводятся в виде конкурса между вузами Перми.

Ценность программы «Вуз-Флаэртиана» в том, что на ее примере молодые люди учатся анализировать окружающую их действительность с помощью аудио-визуальных образов. Студенты обозначают ту проблему, которую воспринимают как важнейшую для нашего времени. Идеи студентов, художественная глубина фильмов – все объединяется в одном дискуссионном поле. После конкурса все фильмы остаются в медиатеке библиотеки.

Пермский край – уникальный этнокультурный регион. Здесь живут и активно взаимодействуют такие народы, как русские, татары, коми-пермяки, башкиры, удмурты и другие. Студенты разных национальностей учатся в вузах Перми. На наш взгляд эффективный учебный процесс складывается там, где созданы условия для самореализации личности, где существует уважение к национальным традициям того или иного народа, где студент чувствует себя комфортно. В Перми проводится большое количество научно-практических конференций, семинаров, фестивалей, на которых происходит обсуждение актуальных проблем по изучению национальных культур, поиск наиболее эффективных путей сохранения народных традиций. Одним из последних примеров может служить фестиваль «Белые ночи», на котором были реализованы: международный симпозиум «Пермский

звериный стиль», выставка работ художников из республик и стран Кавказа и Закавказья «Большой Кавказ», проект «Культурный альянс» и другие.

Однако понимание проблем современного национального развития невозможно без знания и изучения этнокультурной истории народов, ее закономерностей и особенностей, основ традиционной культуры. Собственно эта задача и легла в основу выбора темы конкурса «Вуз-Флаэртиана-2011» сотрудниками научной библиотеки академии. Три отобранных фильма – «Легенда об исчезнувшем народе», «Сплетение», «Юкса, Пупся, Чазь и Баг или о пользе дорог» – позволили погрузиться в мир коми-пермяков. В мероприятии приняли участие 86 человек, в том числе председатель центра коми-пермяков в Перми. А в целом, конкурс «ВУЗ-Флаэртиана» в 2011 году объединил более 100 студентов и преподавателей пермских вузов, которые разработали и реализовали 36 дискуссионных программ. Количество участников – более 3000.

В 2012 году в Пермской государственной сельскохозяйственной академии прошли мероприятия конкурса Вуз-Флаэртиана, медиаобразовательного проекта Международного фестиваля документального кино «Флаэртиана».

Студенты академии приняли участие в дискуссионных кинопрограммах, разработанных и реализованных:

- научной библиотекой совместно с факультетом ветеринарной медицины и зоотехники, с факультетом агротехнологий, лесного хозяйства и переработки сельхозпродукции (программа «Нужна ли правда о войне?»);
- кафедрой ТППЖ факультета ветеринарной медицины и зоотехники (программы «Дари тепло своей души» и «Выбор за тобой»);
- кафедрой философии (программа «Потерянное поколение»);
- факультетом экономики, финансов и коммерции (программа «Национальная идея или куда идёт пароход»).

Все дальше от нас военное время, уходят из жизни участники войны они уже старые, немощные... Несут ли люди в себе память о войне, благодарность? Или мы живем только днем сегодняшним? Хотим ли мы знать, каково было солдату тогда? Какая она была – настоящая война? Кто побеждал? И можем ли мы побеждать сейчас? Такие вопросы были поставлены перед студентами сотрудниками библиотеки в конкурсной программе «Нужна ли правда о войне?» фестиваля «ВУЗ-Флаэртиана-2011».

Были показаны фильмы:

– «Веселый солдат». Это фильм о Великой Отечественной войне, какой ее видел и знал русский писатель Виктор Астафьев. Редкая запись сделана за два года до его смерти. В ней он, не стесняясь в выражениях, рассказывает горькую, страшную правду той войны, которую он прошел простым солдатом;

– «Пермский град-Китеж». Военное лихолетье. Интеллигенция блокадного Ленинграда эвакуирована в тыл, в город Молотов (Пермь). Воспоминания очевидцев военного времени – это ценность для людей? Роль пермяков и ленинградцев в сохранении российской культуры. Насколько велика сила искусства? Чем для нас сегодня является культура и искусство?;

– «Эвакуационный роман». Все знают, что Пермь – это театральный и балетный город. Здесь находится знаменитый театр оперы и балета, прославленное балетное училище, выпускники которого танцуют на лучших сценах мира, и благодарная, понимающая и ценящая искусство публика. Но, наверное, не всем известно, что все это начиналось в трудные годы Великой Отечественной войны, когда в город Молотов были эвакуированы из Ленинграда Мариинский театр и Вагановское училище. В фильме принимают участие: Сергей Слонимский – композитор, сын писателя Михаила Слонимского, Наталья Каверина – доктор медицинских наук, дочь писателя Вениамина Каверина, Михаил Герман – искусствовед, сын писателя Юрия Германа, Людмила Сафронова – профессор Академии балета им. А. Я. Вагановой и другие.

Эта программа не оставила равнодушными ни одного студента и преподавателя. Она по достоинству была оценена дипломом Победителя в номинации «Просветительская деятельность, направленная на воспитание и развитие студентов».

В ходе реализации проекта в 2012 году на площадках вуза состоялось 14 кинопоказов, общее количество зрителей – 730 человек. Важный момент, на наш взгляд, заключается в том, что какую бы тему не разрабатывали сотрудники библиотеки, она всегда связана с краеведением, что в свою очередь приводит к обогащению молодежи знаниями о своей малой родине и вузе, а также патриотическому настрою.

Медиа-компонент в образовании и профессиональном становлении способен сыграть существенную роль как для обучаемых, так и для всех остальных участников процесса: профессорско-

преподавательского состава, административно-управленческого персонала, работодателей, законодателей и так далее, в плане привития способностей к восприятию другого человека с его системой ценностей.

Мы полностью согласны с утверждением президента фестиваля Павлом Печенкиным, который отмечает, что «Документальному кино давно пора стать ресурсом образовательной системы. Ведь это кино для людей, которые принимают решения или хотя бы задумываются об окружающих нас проблемах. Документальное кино – один из китов гражданского общества. Нужно не просто фиксировать проблему – нужно подсказывать пути ее решения».

Таким образом, процесс образования понимается нами не только как усвоение студентами системы знаний и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта, в чем большую помощь оказывают научные библиотеки.

Организованный впервые в 2009 году проект «Вуз-Флаэртиана» прочно обосновался в студенческой среде. Ежегодно в конкурс документальных кинопрограмм включаются новые учебные заведения. Новоявленные модераторы, объединившись в творческий союз, провели такое количество дискуссий, семинаров, тренингов и медиафорумов, что дали повод говорить о «Пермской школе» в российском медиаобразовании.

#### **Список использованной литературы**

1. Гриценко С. В. Патриотическое и нравственное воспитание студенческой молодежи / С. В. Гриценко // Инновационные подходы в воспитательной работе современного вуза : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2011. – С. 14–15.

2. Сабирова Е. «ВУЗ-Флаэртиана» назовет трех победителей / Е. Сабирова // ВУЗ-Флаэртиана. – 2011. – № 4. – С. 1.

**Пирумова Лидия Николаевна**  
кандидат педагогических наук, заместитель директора  
*Центральная научная сельскохозяйственная библиотека*  
*Россельхозакадемии*  
*г. Москва*

**Критерии отбора публикаций в отечественные и  
международные реферативные базы данных  
по сельскому хозяйству**

Непременным условием научной деятельности является ознакомление с ее результатами научного сообщества путем их опубликования в периодическом научном издании или, как стало распространено на Западе, в Интернете. Размещение информации о публикации с результатами исследования в информационных продуктах по проблемам АПК: библиографических, реферативных изданиях, тематических базах данных (БД), также способствуют распространению и оповещению ученых о появлении. Среди отечественных БД по проблемам АПК, крупнейшей реферативной базой является «АГРОС», создаваемая ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии (далее – ЦНСХБ), среди международных – корпоративная БД AGRIS, создаваемая странами-членами ФАО ООН, среди коммерческих – БД CAB ABSTRACTS, создаваемая CABInternational (Международным бюро по сельскому хозяйству стран Британского содружества).

БД «АГРОС» стремится к максимально возможной полноте отражения отечественных документов по сельскому хозяйству и пищевой промышленности, критерии отбора в эту БД просты: основное требование – документ должен быть по проблемам АПК и представлять научный или прикладной интерес для ученых, специалистов и практиков. Поэтому проще остановиться на том, какие документы не включаются: узковедомственные издания, художественные и публицистические материалы, программы и задания для учащихся и преподавателей с.-х. заведений, рекламные материалы, проспекты, путеводители, и т.д.

Требований к оформлению публикаций практически нет, и хотя часто публикации не соответствуют принятым международным правилам, это не является причиной для их не включения в БД «АГРОС». Нужно отметить, что с появлением критериев Высшей Аттестационной комиссии России (ВАК), предъявляемых к научным журналам, ситуация с оформлением публикаций изменилась к лучшему. Хотя

давно существует стандарт по оформлению публикаций, последний – ГОСТ Р 7.07-2009 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление», на который, собственно, и опираются требования ВАК, но его требования носят рекомендательный характер и потому зачастую не выполнялись.

В соответствии с новой методикой оценки эффективности научной деятельности российского ученого, одним из критериев является оценка его публикационной активности, индекс цитируемости, а оценка научного журнала – импакт-фактор. Импакт-фактор (рейтинг журнала), индекс цитируемости научной статьи определяют базы данных или системы цитирования. Эти базы позволяют проводить различные исследования на основе библиометрического анализа, использующего статистику научных публикаций, в т. ч. библиометрические индикаторы. В их числе количество публикаций (публикационная активность) и ссылок на них (цитируемость публикаций), а также импакт-фактор научных журналов – разновидность показателей цитируемости.

Крупнейшими международными системами цитирования являются Web of Science и Scopus, а отечественной – РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). РИНЦ – специализированная информационная система, аналитическая БД, сформированная в результате обработки ведущих российских научных журналов и содержащая библиографическую информацию, извлеченную из текста статей и пристатейных ссылок. Критерии оценки научных журналов, для включения научного журнала, периодического издания в РИНЦ, совпадают с основными требованиями, по которым отбирают журналы в международные БД Web of Science и Scopus, AGRIS.

Отбор публикации в любой информационный продукт уже является признанием ее достоинств, признаком профессионального интереса к ней, своего рода цитированием документа. К тому же, например, опубликование информации о документе в реферативных журналах ЦНСХБ («Пищевая и перерабатывающая промышленность»), «Ветеринария»; «Экологическая безопасность в АПК»; «Инженерно-техническое обеспечение»; «Экономика сельского хозяйства») повышает индекс цитируемости его автора в РИНЦ.

Web of Science – самая авторитетная в мире аналитическая и цитатная база данных журнальных статей, объединяющая 3 базы, которые не содержат полные тексты статей, но включают списки библиографических ссылок, встречающихся в публикации, что позволяет получить полную библиографию по теме.

Scopus – справочная БД издательства Elsevier. В БД включается реферативная информация о статьях из 15 тыс. научных журналов, в т.ч. около 350 российских журналов. Scopus имеет встроенную в поисковую систему функцию получения информации о цитируемости новым, не таким как в Web of Science способом, позволяющим осуществлять поиск по стране-оригиналу и определять, какие авторы, в каких журналах, в каких предметных областях и в каких документах, в какие годы публиковали статьи, а также выявить наиболее цитируемых авторов, отсортировать по цитируемости и просмотреть самые цитируемые и т.д. Возможен также обзор цитируемости по годам.

Следует отметить, что присутствие в этих международных БД российских документов весьма ограничено. Так, результаты анализа всего массива российских публикаций базы данных Web of Science за 2002–2011 гг. показали, что в среднем в год по сельскому хозяйству в БД включается 230 публикаций, а также 611 документов по наукам о растениях и животных (включая энтомологию, рыболовство, лесное хозяйство, паразитологию, зоологию, и т.п.) [2].

Главные причины, по которым не отбирают российские журналы: качество аннотаций (рефератов) и пристатейной библиографии. Рефераты недостаточного объема (должно быть не менее 100-250 слов), плохо отражают содержание, с плохим качеством английского языка. Библиография – короткие списки, мало авторов публикаций, много правовых и нормативных документов, мало иностранных публикаций; списки представлены не на латинице.

Остановимся на требованиях к документу в международной реферативной БД AGRIS, поскольку она является отраслевой базой по проблемам АПК и наряду с БД Scopus и Web of Science включена ВАК в список международных тематических баз данных, включение в которые является достаточным условием для включения российских журналов в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук».

Обязательные элементы публикации: сведения об авторах: (фамилия, имя, отчество всех авторов на русском и английском языках, полное название организации – место работы авторов, адрес электронной почты, должность, ученая степень); название статьи (на русском и английском языках); реферат (на русском и английском языках) 200-250 слов; ключевые слова (на русском и английском языках); список литературы (на русском языке и латинскими буквами). Крите-



рии отбора публикаций в БД «AGRIS» включают также требования организационного и содержательного характера, а также требования к издательскому оформлению статьи и изложению, представлению материала.

Одним из условий организационного характера является наличие журнала в фонде ЦНСХБ. Журнал должен быть рецензируемым, изданным на территории России. Публикация должна быть по сельскохозяйственной, пищевой или смежной с сельским хозяйством и пищевой промышленностью тематике (по рубриктору AGRIS); описывать научные разработки, методы, методики, результаты; включать таблицы, иллюстрации; быть хорошо структурированной; включать хороший реферат на русском и английском языках; включать список библиографии; соответствовать хронологическим рамкам AGRIS (не более 6 месяцев с момента выхода журнала, для книг не более 2 лет).

Подчеркнем особо, что публикация должна быть хорошо структурирована, правильно оформлена, тогда с ней легко работать, она хорошо воспринимается, времени на ее просмотр тратится немного. При работе с плохо структурированной статьей трудно выделить методы, понять нечетко прописанные выводы, т.е. какие-либо важные аспекты могут остаться незамеченными и не будут отражены, например, в процессе аналитико-синтетической обработки документа при раскрытии содержания документа. Это приведет к тому, что при тематическом поиске в БД информация об этих аспектах не будет выдаваться пользователю и узнать о них будет возможно только при обращении к полному тексту документа. Возможно, это явится причиной, того, что обращение к документу будет снижено, а вместе с этим снижено его цитирование.

Таким образом, от того как написана статья, как изложен в ней материал, во многом зависит, будет ли она замечена и представлена в информационных продуктах, в т.ч. международных базах данных. В публикации должны быть следующие разделы: введение; методы или методология проведения работ; экспериментальная база, ход исследования; результаты исследования; область применения результатов; выводы.

Причины, по которым не отбираются публикации в БД AGRIS: 1) низкое качество рефератов (недостаточного объема – должно быть не менее 200-250 слов, плохо отражают содержание, неинформативны, плохо структурированы, плохое качество английского языка); 2) отсутствие пристатейной библиографии; 3) отсутствие места работы авторов и их контактов; 4) плохо структурирован материал статьи.

Несколько слов о написании реферата. Реферат должен включать: предмет, тему и цель работы; методы проведения работы; результаты работы; область применения результатов; выводы. Однако следует помнить, что заглавие, аннотация и реферат должны дополнять друг друга, а не повторять, конечно, в том случае, если все они присутствуют при документе. Все части реферата должны быть информативны, следует избегать повторов, вводных слов, слов-паразитов.

Именно, исходя из этого, предмет, тема и цель работы указываются в реферате только в том случае, если они не ясны из заглавия документа. А вот методы работы рекомендуется описывать в реферате только в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес именно для этой работы. Особенно точно должны быть описаны результаты работы, с приведением основных результатов, фактических данных. Нельзя допустить искажения или неточности в приведенных цифрах, параметрах, названиях препаратов и т.д. Важно показать какие выводы сделал автор статьи, привести их также следует с максимальной точностью. Если в тексте статьи есть рекомендации, оценки, гипотезы, то они также должны быть прописаны.

Нужно помнить, что если реферат пишется не самим автором, то он не должен содержать критические замечания автора реферата или информацию, отсутствующую в тексте статьи. Несмотря на то, что реферат состоит из нескольких частей, он должен быть лаконичным, его текст должен быть точным и четким, нужно избегать повторов и второстепенной информации, вводных фраз, исторических ремарок, описания общеизвестных положений, ранее выполненных исследований и опубликованных работ. Язык реферата должен соответствовать научным документам, с соответствующими синтаксическими конструкциями без сложных грамматических оборотов. В тексте реферата следует использовать нормализованную стандартизованную лексику. Это крайне важно с точки зрения дальнейшего использования информации, представленной в статье – ее структурирования и поиска.

Важный момент для зарубежных баз данных – качество перевода реферата на английский язык. Обращаем внимание, что не допускается использование программ автоматизированного перевода текста!

### **Список используемой литературы**

1. Пирумова Л. Н. Представление национального документного потока в международной базе данных AGRIS ФАО ООН /

Л. Н. Пирумова, В. Г. Поздняков // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. – 2011. – №4. – С. 79–80.

2. Мохначева Ю. В. Научная продуктивность российских ученых в области биологии, наук об окружающей среде и экологии в период 2002–2011 гг. по базе данных «Web of Science» / Ю. В. Мохначева, Т. Н. Харыбина // Информационные ресурсы России. – 2013. – №2. – С. 7–13.

3. Пирумова Л. Н. Методические указания по индексированию документов базы данных ЦНСХБ / Л. Н. Пирумова, Л. Т. Харченко. – Москва : ЦНСХБ Россельхозакадемии, 1995. – 35 с.

# ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК

Берестнева Оксана Владимировна  
заведующий отделом  
*Научная библиотека Пермской государственной  
сельскохозяйственной академии  
г. Пермь*

## **Библиотечный сайт как инструмент обслуживания читателей**

В современном меняющемся мире обслуживание читателей не может оставаться на прежнем уровне, необходимо более активное внедрение и использование новых информационных технологий и Интернет. Именно на это нацелена деятельность многих библиотек на протяжении последних лет: создаются свои сайты, библиотечные порталы, электронные библиотеки и т.д.

Библиотечные веб-сайты становятся неотъемлемым элементом обслуживания читателей и привычным инструментом деятельности библиотек. Использование библиотечного сайта может привлечь читателя, создать для него все условия для чтения и осмысления книги, сформировать «профили» читателей, организуемые на основе сведений об их информационных потребностях.

Существует мнение, что если библиотека является не самостоятельным учреждением, а подразделением, например, высшего учебного заведения, то нецелесообразно вести отдельный сайт, а ограничиться лишь веб-страницей на сайте вуза.

Так сложилось и в Культурно-информационном центре Пермской государственной сельскохозяйственной академии, в структуру которого вместе с музеем, студенческой газетой «Мариинка» и интернет-залом входит и библиотека. Web-страница появилась в 2004 году и содержала информацию о структуре КИЦ, его услугах, фондах библиотеки и т.д. За это время объем ее неоднократно увеличился за счет появления новых рубрик, разделов, постоянно обновляемых новостей. Популярность веб-страниц сайта наряду с другими информационными ресурсами, значительно возросла. За 2012 год только страницы библиотеки и КИЦ просмотрели около 9000 пользователей. За январь – март 2013 года более 2200 человек. Поэтому встал вопрос о создании в перспективе сайта Культурно-информационного центра академии.

Использование сетевого ресурса заметно изменяет традиционное представление о библиотеке, как с точки зрения пользователя, так

и библиотекаря. То есть в библиотеке вуза читателями традиционно являются студенты и преподаватели вуза. Сайт же открыт для всех, кто имеет доступ к Интернет, что позволяет расширить как географические, так и временные рамки доступа пользователей к библиотеке. В этом – одно из преимуществ виртуального обслуживания. Ежедневное количество виртуальных пользователей может во много раз превышать реальных.

В этом мы убедились, открыв в ноябре 2011 года Виртуальную справочную службу библиотеки ([www.pgsha.ru](http://www.pgsha.ru)), которая помогает пользователю получить информацию о наличии в фондах конкретного издания, подобрать список литературы по интересующей теме, профессионально составить библиографическое описание документов, предоставить краткую информацию о конкретном факте или событии.

На вопросы отвечают сотрудники справочно-библиографического отдела и других структурных подразделений Культурно-информационного центра ПГСХА. Ответы формируются с использованием информационных ресурсов библиотеки и сети Интернет. Так, в 2012 году в Виртуальную справочную службу библиотеки обратилось 4159 пользователей, зарегистрировалось 319 пользователей.

Запросов по «Виртуальной справке» пока немного, но темы различные:

- Капуста (периодические издания, статьи в научных сборниках за 2001–2011 гг.);
- Продовольственная безопасность России;
- Почвы учхоза «Липовая гора»;
- Консервация объекта: понятие, документальное оформление, учет затрат у подрядчика и заказчика;
- Лесная пирология и др.

Безусловно, одним из перспективных вариантов использования современных технологий для доступа к информационным ресурсам являются электронные библиотеки, позволяющие хранить электронные документы, объединять удаленные информационные источники таким образом, что для конечного пользователя эти источники выступают как одно целое и с унифицированным способом доступа из любой точки мира.

Сотрудники Культурно-информационного центра постоянно отслеживают все электронные библиотечные системы, подходящие по профилю вуза. В частности, в 2012 году читателям была представлена

возможность использовать приобретенные академией БД «Агропром за рубежом» и ЭБС ООО «Издательства Лань» – «Ветеринария и сельское хозяйство», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело» и другие. Сотрудники Интернет-зала подготовили навигатор по сайтам, на которых представлены полнотекстовые базы данных (размещен на сайте в разделе «Библиотека – продукты и услуги»). Помимо этого сейчас ведется активная работа по созданию своей электронной библиотеки (заключение договоров с авторами, передача электронной версии документов в библиотеку и т.д.) с последующим размещением на сайте академии.

Основополагающей частью электронной библиотеки является электронный каталог – основной справочно-информационный ресурс Научной библиотеки академии. Электронный каталог библиотеки ведется на базе ИРБИС-64 и включает около 160 тысяч записей. Формирование ЭК осуществляется, как через пополнение каталога вновь поступившими, новыми изданиями, так и изданиями прошлых лет.

Web-ИРБИС академией был закуплен еще в 2010 году, но по некоторым техническим причинам был внедрен только в 2013 году. Ранее доступ к электронному каталогу осуществлялся с компьютеров Интернет-зала. В таблице виден рост обращений к электронному каталогу. Это связано и с активным пополнением баз данных электронного каталога и с тем, что традиционные картотеки с осени 2012 года были заморожены. Все это говорит о повышении спроса на электронный каталог и необходимости размещения его в совокупности с электронной библиотекой на сайте. Это наша ближайшая перспектива.

Динамика обращений к электронному каталогу:

<b>Обращения/год</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Количество пользователей	2263	1682	2146
Тематический поиск	10305	8106	11520
Общее количество обращений	18576	12383	19107

Продвижение сайта невозможно без его рекламы. В Культурно-информационном центре используются объявления, флаеры. На библиотечно-библиографических занятиях и обзорах сотрудники библиотеки рассказывают о Виртуальной справочной службе, электронном каталоге, других информационных ресурсах и полезных ссылках, представленных на сайте, оказывают консультативную помощь. Такая форма работы дает хороший результат. После обзоров всегда наблюдается всплеск обращений к Виртуальной справке и к другим электронным ресурсам.

С требованиями времени меняется не только система обслуживания читателей, но и отношение библиотечных работников к организации работы по продвижению книги и чтения. Все большее значение приобретает функция предоставления качественной и оперативной информации по запросам читателей, в том числе и с использованием сайтов, информационных технологий, электронной доставки документов, электронных читальных залов и т.д., что открывает для библиотек новые перспективы.

**Порощай Надежда Степановна**  
заместитель директора  
*Научная библиотека имени Н. Н. Страхова Белгородского  
государственного национального исследовательского  
университета  
г. Белгород*

### **Электронная библиотека в информационной инфраструктуре НИУ «БелГУ»**

Научная библиотека имени Н. Н. Страхова Белгородского государственного национального исследовательского университета (далее – НБ НИУ «БелГУ») предоставляет обучающимся и профессорско-преподавательскому составу университета широкий спектр электронных информационных продуктов и услуг, успешно позиционирует себя в едином информационном пространстве университетского комплекса.

В 2003 году НБ сделала первые шаги по созданию электронной библиотеки НИУ «БелГУ» как средства накопления и распространения информационных ресурсов университета. Сегодня электронная библиотека формируется по следующим направлениям: создание ресурсов собственной генерации; подписка на коммерческие полнотекстовые базы данных, библиотечно-информационные системы; удаленные общедоступные электронные ресурсы. Формирование электронной библиотеки осуществляется на базе АИБС «МАРК-SQL».

Электронные ресурсы собственной генерации включают: ресурсы Корпоративной библиотечной системы; библиографические записи на книги, статьи, CD-ROM, аудио-, видеоматериалы; полнотекстовые коллекции трудов ученых, полнотекстовые коллекции диссертаций и авторефератов диссертаций преподавателей; периодические издания; патенты; архив открытого доступа; коллекцию «Архив эпохи»

библиотеки-музея Н. Н. Страхова; электронную систему обучения «Пегас».

Электронные ресурсы Корпоративной библиотечной системы, созданной на основании решения Ученого совета НИУ «БелГУ» более десяти лет назад, в состав которой входят шесть библиотек, включают свыше 185 тыс. библиографических записей.

На сайте библиотеки размещено 16 биобиблиографических указателей, посвященных ученым НИУ «БелГУ». Основная цель создания указателей – упорядочение информации библиографического характера, демонстрация направлений научной деятельности профессорско-преподавательского состава университета. Указатели включают краткие биографические сведения, список основных работ ученого (с полным текстом) и публикаций о нем. Расположение материала – хронологическое, что позволяет проследить становление и развитие научной, педагогической и общественной деятельности ученого.

Ядро электронной библиотеки составляют ресурсы, создаваемые преподавателями, научными сотрудниками НИУ «БелГУ» – учебные, учебно-методические, научные издания; диссертации и авторефераты диссертаций; материалы конференций и другое. Для достижения полноты охвата данных ресурсов НБ взаимодействует с подразделениями университета: издательским домом «Белгород», институтами, факультетами, кафедрами, отделом аспирантуры. Более 18 тыс. полнотекстовых документов насчитывается сегодня в электронной библиотеке университета. Электронные коллекции формируются с соблюдением законодательства об авторском праве.

Одна из задач ученых университета – опубликование результатов научно-исследовательских работ так, чтобы они могли быть максимально использованы другими учеными. Создание электронного архива открытого доступа НИУ «БелГУ» на базе программного обеспечения DSpace способствовало решению данной задачи.

В структуру электронного архива вошли: БелГУ в СМИ; диссертации и авторефераты диссертаций; мультимедийные ресурсы; журнал «Научные ведомости БелГУ»; публикации сотрудников БелГУ; редкие издания. В 2009 году электронный архив открытого доступа зарегистрирован в международных регистрах и являлся третьим среди российских университетов. В настоящее время архив содержит свыше 5000 библиографических записей трудов преподавателей с полными текстами.

В электронном архиве открытого доступа создана база данных англоязычного ресурса публикаций сотрудников университета (руб-



рика «Статьи из периодических изданий на английском языке»), включающая около 800 записей. Данная коллекция формируется за счет публикаций, предоставляемых учеными университета в библиотеку, а также с помощью процедуры, основанной на поисковых возможностях GOOGLE SCHOLAR.

В 2012 году разработан постоянно пополняемый электронный архив «БелГУ в СМИ», позиционирующий научную, образовательную и гуманитарно-просветительскую деятельность университета в открытом информационном пространстве. В настоящее время архив содержит более 900 записей статей, аудио-, видеосюжетов. Ведется работа по поиску более ранних материалов об университете.

В электронном архиве открытого доступа сформирована электронная коллекция «Научные ведомости БелГУ» (около 2 тыс. записей). База данных структурирована, расписан каждый номер журнала. Поиск осуществляется по автору, заглавию, названию, серии, году издания. Ретроспективный охват – с первого года выпуска журнала «Ученые записки» (1957 год). Работа над пополнением и актуализацией базы данных продолжается. С 2012 года журнал «Научные ведомости БелГУ» размещается в сторонних электронно-библиотечных системах: «Университетской библиотеке Online», национальном цифровом ресурсе РУКОНТ, научной электронной библиотеке CYBERLENINKA.

Развитие архива способствует повышению мирового вебметрического рейтинга университета. Так, по состоянию на июль 2013 года электронный архив открытого доступа занял 665 позицию среди 1650 мировых архивов в международном рейтинге университетов «Webometrics». В данном рейтинге участвовали только 11 российских электронных архивов, среди которых НИУ «БелГУ» занял 4 место. По данным на июнь 2012 года репозиторий университета занимал 712 позицию, на июнь 2011 года – 814.

В электронную библиотеку университета входит специализированная база данных «Патенты», созданная в 2011 году, которая отражает информацию о научных разработках ученых НИУ «БелГУ». Для каждого патентного документа составляется полное библиографическое описание в соответствии с ГОСТ, представляется полный текст документа. В базу данных «Патенты» внесено более 300 документов.

В составе электронной библиотеки НИУ «БелГУ» база данных «Архив эпохи» Н. Н. Страхова – философа, литературного критика, переводчика, уроженца г. Белгорода. Имя этого выдающегося деятеля

присвоено Научной библиотеке в 2010 году решением Ученого совета университета.

Электронная коллекция «Архив эпохи» создана при финансовой поддержке гранта Президента РФ. В базе данных более 180 полнотекстовых документов по четырем направлениям деятельности Н. Н. Страхова: естественнонаучные и философско-литературные произведения Н. Н. Страхова; переписка Н. Н. Страхова с современниками; переводы Н. Н. Страхова; литература о нем. Подготовлен и издан библиографический указатель, представляющий сегодня в России наиболее полный перечень (около 800 источников) опубликованных трудов Н. Н. Страхова и литературы о нем.

Пользователям НБ предоставляется доступ к ресурсам системы электронного обучения НИУ «БелГУ» «Пегас», сводному каталогу периодических изданий и сводной картотеке статей государственных и вузовских библиотек г. Белгорода. Библиотечные специалисты НИУ «БелГУ» осуществляют «привязку» полнотекстовых ресурсов, заимствованных из системы электронного обучения «Пегас», подписных электронно-библиотечных систем к дисциплинам и кафедрам в электронной картотеке книгообеспеченности. В планах НБ – наполнение картотеки книгообеспеченности ссылками на полнотекстовые ресурсы.

В рамках сотрудничества НИУ «БелГУ» заключены договоры с Белгородским государственным технологическим университетом им. В. Г. Шухова, Белгородским институтом культуры и искусств о предоставлении взаимного доступа к ресурсам электронных библиотек.

Преподаватели и обучающиеся НИУ «БелГУ» получают доступ к 30 подписным российским и зарубежным базам данных. Интенсивность использования информационных ресурсов научного и образовательного характера пользователями с каждым годом увеличивается. Так, количество обращений к российским и зарубежным информационным ресурсам только в первом полугодии 2013 года составило свыше 45,7 тыс. обращений (в сравнении с 2012 годом – 50 тыс. обращений).

Для пользователей НИУ «БелГУ» организован доступ к престижному мультидисциплинарному журналу «Science» издательства «American Association for the Advancement of Science»; крупнейшему в мире патентному фонду компании «Questel»; к мировым аналитическим базам «Scopus» и «Web of Science»; к базам данных «EBSCO Publishing»; «East Viet Information Services»; ресурсам Научной элек-

тронной библиотеки eLIBRARY.RU; к диссертациям и авторефератам диссертаций Российской государственной библиотеки и другим.

Для поиска электронных документов в коллекциях лицензионных российских и зарубежных сетевых электронных ресурсов удаленного доступа в библиотеке создан единый интерфейс на основе программного обеспечения Discovery Service компании EBSCO Publishing. Благодаря созданию единого указателя (индексированию) информационных ресурсов НБ система EBSCO Discovery Service обеспечивает пользователям простой и многофункциональный доступ ко всему информационному массиву с единого поискового интерфейса.

В НБ организована подписка на ЭБС издательства «Лань», «Университетская библиотека Online», «Консультант студента», «РУКОНТ». Для выполнения требований приказов Минобрнауки РФ и Рособнадзора о лицензионных нормативах НБ приступила к формированию собственного сектора электронно-библиотечной системы в национальном информационном ресурсе «РУКОНТ» на основе информационной технологии «КОНТЕКСТУМ», который позволит вывести произведения авторов НИУ «БелГУ» на общероссийский и мировой рынок, повысить индекс цитирования преподавателей, рейтинг университета в целом. В настоящее время в «РУКОНТ» размещено более 300 названий трудов преподавателей университета.

Пользователям НБ обеспечен доступ к электронным полнотекстовым ресурсам через сеть Интернет. На web-сайте библиотеки размещена инструкция по подключению удаленного доступа к электронным ресурсам, внедрена система подсчета статистики обращений к конкретной базе данных.

В библиотеке открыт электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина, который способствует удовлетворению информационных потребностей пользователей библиотеки по вопросам истории России, теории и практики российской государственности, русского языка как государственного языка РФ и другим.

На сайте библиотеки размещен предметно-ориентированный ресурс «Научному работнику», в котором интегрирована информация о публикационной активности авторов НИУ «БелГУ», о порядке регистрации электронных научных изданий, правила оформления библиографического аппарата.

В состав электронной библиотеки НИУ «БелГУ» включены общедоступные ресурсы Интернет, которые библиотека рекомендует своим пользователям в целях содействия образовательному процессу.

Доступ к этим ресурсам обеспечен гиперссылками. Каждую такую ссылку сопровождает комментарий, где раскрывается содержание ресурса.

Электронная библиотека в инфраструктуре НИУ «БелГУ» решает многие актуальные для НБ проблемы, значительно повышает уровень доступности и оперативности получения информации пользователями библиотеки.

### **Список используемой литературы**

1. Монастырева В. А. Современная библиотека в корпоративном информационно-образовательном пространстве / В. А. Монастырева // Объединение ресурсов библиотек юридических вузов как результат корпоративного взаимодействия : материалы научно-практической конференции. – Белгород, 2013. – С. 87–93.

2. Шварцман М. Е. Электронная библиотека как основа виртуальной исследовательской инфраструктуры / М. Е. Шварцман, О. П. Найдин // Университетская книга. – 2013. – № 5. – С. 76–81.

**Серикова Ирина Петровна**

заместитель директора

**Селиверстова Галина Александровна**

главный библиограф

*Научная библиотека Воронежского государственного  
университета инженерных технологий  
г. Воронеж*

### **Электронные ресурсы ВГУИТ: настоящее и будущее**

В процессе формирования информационного общества, когда развитие всех его институтов связано с информационными технологиями, к традиционным задачам научных библиотек добавляются функции информационных центров. Библиотеки становятся наиболее значительными создателями информации и центрами предоставления информационных услуг.

С целью совершенствования информационно-библиотечного обслуживания, внедрения новых форм и методов библиотечных процессов, обеспечения локального и удаленного доступа к учебной и учебно-методической литературе, представленной для размещения в электронной среде, идет формирование и активное развитие электронных ресурсов научной библиотеки ВГУИТ.

Формирование электронной библиотеки (ЭБ) ВГУИТ началось в 2010 году на базе научной библиотеки (НБ) с создания Положения

«Электронная библиотека ФГБОУ ВПО «ВГУИТ». Порядок формирования и доступа к электронным изданиям и ресурсам», разработки формы договора и регистрационной карты и издания приказа ректора «О введении в действие положения об электронной библиотеке ВГУИТ». Организация работы по ведению ЭБ осуществляется сотрудниками библиотеки и Центра новых информационных технологий (ЦНИТ).

В настоящее время фонд электронной библиотеки ВГУИТ, формирующийся на основании Плана редакционно-издательской деятельности университета, составляет 661 электронную версию печатных изданий (учебные пособия, монографии, учебно-методические указания), выполненных сотрудниками вуза в рамках служебного задания. Он отражается в электронном каталоге, который обеспечивает прямой доступ к содержанию текстовых ресурсов.

Электронная библиотека предусматривает онлайн-доступ лишь к библиографическим записям и аннотациям документов, сами полные тексты с возможностью чтения и копирования доступны только в локальной сети университета. Информация организована согласно основным библиотечным принципам: реализован поиск по ключевым словам, авторам, названию.

Несомненно, что со временем содержательная составляющая данного ресурса улучшится и в количественном, и в качественном аспектах. Очень важно, на наш взгляд, грамотно выстроить с преподавателями, студентами и другими категориями пользователей университета ознакомительную, разъяснительную и консультационную работу для продвижения данного электронного ресурса внутри вуза. С этой целью сотрудники научно-библиографического отдела проводят факультативные занятия.

К сожалению, фонд ЭБ ВГУИТ пока не может полностью удовлетворить запросы наших пользователей, так как:

- доступ к ЭБ осуществляется только в пределах вуза по локальной сети;
- база данных ЭБ представлена только произведениями профессорско-преподавательского состава, изданными в университете;
- то, что издано авторами – сотрудниками университета в центральных издательствах России не входит в состав ЭБ;
- отсутствует государственная регистрация ЭБ, дающая возможность использовать ее как ЭБС с выходом через Интернет.

В 2011 году в рамках государственного контракта «Разработка web-сервиса для интеллектуального поиска, классификации и агрегации научной информации пополняемых мультидисциплинарных коллекций текстовых документов» был заключен договор с ЦКБ «БИБКОМ» на установку информационной технологии «КОНТЕКСТУМ» и размещение 33 названий учебных изданий, необходимых обучающимся ВГУИТ.

В этом же году в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования были внесены существенные изменения, установившие обязанность вузов обеспечивать неограниченный индивидуальный доступ к ЭБС для каждого обучающегося. Кроме того, Приказом Рособнадзора от 5 сентября 2011 года № 1953 были утверждены детальные требования к содержательным и техническим характеристикам ЭБС.

Эти требования, несомненно, несут в себе рациональное зерно и направлены на улучшение качества подготовки кадров, а также поддержку развития науки в вузах и повышение роли библиотек в системе высшего образования.

Одновременно невыполнение этих требований ведет к ряду неприятных последствий для вуза, в частности касающихся его аккредитации.

Для выполнения этого приказа необходимо:

- обязательное обеспечение доступа к ЭБС через Интернет;
- доведение коэффициента обеспеченности обучающихся университета электронными изданиями по изучаемым дисциплинам до максимального уровня;
- соблюдение требований к содержательным характеристикам ЭБС, доступ к которым обеспечивается для обучающихся университетом.

При подключении к ЭБС сторонней организации возникла необходимость выбрать наиболее оптимальные ЭБС для Воронежского государственного университета инженерных технологий. С этой целью проводилось тестирование предлагаемых контентов, особое внимание было уделено тем, которые содержали документы по профилю вуза: пищевая и химическая промышленность, кулинария и общественное питание.

На основании проведенного анализа было принято решение о покупке доступа к полнотекстовой базе данных ЭБС «КнигаФонд».

Сотрудничество с данным агрегатором продолжается и по настоящее время. Однако статистика обращений пользователей универ-

ситета к данной ЭБС показывает, что контент не в полном объеме удовлетворяет запросы наших читателей по основным дисциплинам, читаемым в вузе.

Наиболее активно используемой в электронно-библиотечной системе «КнигаФонд» является литература гуманитарного и экономического направлений, а также издания по физике, химии, математике, информатике, биологии. Но отсутствуют издания по пищевой и перерабатывающей промышленности, химической технологии.

Поэтому, чтобы обеспечить студентов ВГУИТ необходимой учебной и научной литературой, а также российской и зарубежной научной периодикой, желательно иметь доступ не к одной, а к нескольким ЭБС. По итогам проведенного в 2012 году анализа был заключен договор с ЭБС «Лань» на предоставление доступа к издательским коллекциям по инженерным наукам и технологии пищевых производств.

Для апробации работы с различными ЭБС были заключены договоры на размещение и использование студентами вуза коллекций произведений университета в соответствии с направленностью в ЭБС издательств «Лань», «Университетская библиотека Online», «Ай-букс».

Таким образом, в Воронежском государственном университете инженерных технологий проводится и будет проводиться работа по интеграции ЭБС в учебный процесс, а именно анализ и выявление наиболее подходящих и их внедрение, а также обучение пользователей работе с данными системами.

В заключение хотелось сказать, что мы, несмотря ни на что, хотим быть востребованными, а, значит, библиотеке необходимо приспособляться к меняющимся условиям и предлагать своим читателям те формы обслуживания, которые они ждут от нее в данный момент. Но какие бы формы в процессе своего развития библиотека ни принимала, сущность ее как социального института не изменится.

А сотрудникам библиотек остается делать свое дело и способствовать тому, чтобы библиотечное пространство становилось комфортнее, дружелюбнее и привлекательнее.

### **Список используемой литературы**

1. Билан И. В. Критерии оценки и выбора электронно-библиотечной системы для вуза. Опыт оценки действующих электронно-библиотечных систем / И. В. Билан. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/industry\\_of\\_books.php?nid=29](http://www.biblioclub.ru/industry_of_books.php?nid=29).

2. Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебник / Вадим Степанов. – Центр гуманитарных технологий, 2012. – Режим доступа: <http://textbook.vadimstepanov.ru/index.html>.

3. Шрайберг Я. Л. Современные тенденции развития библиотечно-информационных технологий [Электронный ресурс] : ежегодный доклад / Я. Л. Шрайберг. – Режим доступа: [http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2002/1/f01\\_03.htm](http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2002/1/f01_03.htm).

4. Электронно-библиотечные системы и перспективы их использования в российских вузах [Электронный ресурс] : исследование ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/201>.

5. Электронно-библиотечные системы России: отраслевой доклад. 2012 год / А. Н. Воропаев, С. Ф. Зятицкий, К. Б. Леонтьев, М. А. Топорков. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/industry\\_of\\_books.php?page=1](http://www.biblioclub.ru/industry_of_books.php?page=1).

**Иванов Сергей Геннадиевич**  
коммерческий директор

*Электронно-библиотечная система IPRbooks*  
*г. Саратов*

### **ЭБС в вузе: приоритеты, перспективы и опыт IPRbooks**

Рынок современных электронных образовательных ресурсов постоянно развивается и представляет библиотекам вузов все больше вариантов и возможностей для обеспечения своих читателей доступом к широкому спектру информации. Поэтому, зачастую, самым сложным этапом работы библиотеки вуза становится выбор электронно-библиотечной системы, подходящей по всем параметрам, как формальным, так и субъективным для конкретного вуза.

Поэтому остановимся на **основных параметрах**, которые, по нашему мнению, должна обеспечивать развитая ЭБС, чтобы гарантировать подключенным пользователям постоянное развитие ресурса, в свете постоянно повышающихся требований к вузам и недостатка обеспечения отдельных направлений обучения профильной литературой.

#### **Контент IPRbooks (ООО «Ай Пи Ар Букс»)**

В новом учебном году (2013/2014 гг.) Электронно-библиотечная система IPRbooks предоставляет читателям новинки как в части содержания контентной части системы, так и технического решения.



Расширяется представленность контента по разным направлениям обучения. Общее число изданий по состоянию на 01.09.2013 г. – более 10 тыс. единиц, рост по сравнению с 01.01.2012 г. – более 4000 единиц. Таким образом, число изданий, доступных подписчикам Базовой версии, выросло за год почти на 40%, коэффициент ЭБС составил 79,1 (рост по сравнению с сентябрем 2012 г. – 14,8%), что соответствует уровню 2014 года.

К 1 сентября 2013 года пополнение ЭБС IPRbooks произошло сразу по нескольким направлениям ОКСО.

Направления	Издательства
010000 Физико-математические науки 020000 Естественные науки	Физматлит, Регулярная и хаотичная динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, Политехника, Солон-Пресс, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
030000 Гуманитарные науки 040000 Социальные науки 050000 Образование и педагогика	Когито-Центр (Институт психологии РАН), Дашков и К, Юнити-Дана, Евразийский открытый институт, Волтерс Клувер, Советский спорт, Прометей (ГНУ МПГУ)
060000 Здравоохранение	Читинская Государственная медицинская академия, Самарский медицинский институт «РЕАВИЗ», Мир и образование совместно с ОНИКС, ИД «ВЭЛТ»
080000 Экономика и управление	Волтерс Клувер
090000 Информационная безопасность 230000 Информатика и вычислительная техника	ИНГУИТ
110000 Сельское и рыбное хозяйство	ФГБНУ Росинформагротех

190000 Транспортные средства	УМЦ ЖДТ («Маршрут»)
260000 Технология и продовольственных продуктов и потребительских товаров	ИД «Гиорд», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (КемТИПП)
270000 Архитектура и строительство	Московский государственный строительный университет, Институт проблем экономического возрождения, вузы УМО АСВ

Приоритетными направлениями на ближайшую перспективу при пополнении контента станут, в первую очередь, технические и естественнонаучные дисциплины, спортивная тематика, сельское хозяйство, психология, геодезия и землеустройство и другие. В первую очередь это будет литература профильных вузов и издательств, а также авторов.

#### **Сервисы и возможности системы**

Новинками технических решений для пользователей ЭБС IPRbooks станет внедрение кроссплатформенных приложений (ридеров), оснащенные разнообразным функционалом, в т.ч. для использования на мобильных устройствах, изменение юзабилити сайта и сервисов.

Для сотрудников библиотеки и преподавателей в личном кабинете будет возможность выбрать перечень специальностей, по которым вуз аккредитован (эти настройки могут быть созданы также нами при подключении вуза к ЭБС IPRbooks), и получить отчеты по дисциплинам с соответствующими списками изданий из электронно-библиотечной системы.

Работа с изданиями в режиме online стала более простой за счет возможностей ридера при работе с текстами и личным кабинетом пользователя. Внедрены новые технологии в ридер, позволяющие быстро работать с любыми изданиями большого размера и улучшить качество изображения изданий, предоставленных с низким качеством исходных файлов. Онлайн-версия системы ЭБС IPRbooks может легко использоваться на мобильных устройствах Android, IOS и Windows 8.

Для работы в режиме offline разработано новое приложение – ЭБС IPRbooks offline на основе ультрасовременных технологий AIR. В первую версию данного программного обеспечения включены работа с текстом изданий, зуммирование, просмотр страниц парно и

одиночно, навигация по страницам, поиск по тексту издания, копирование, создание заметок, печать с ограничениями.

Еще одна техническая новинка, которая будет полезна в первую очередь правообладателям, – это интеграция ЭБС IPRbooks с платформами, позволяющими повышать цитируемость изданий, публикуемых в ЭБС, в РИНЦ (с привязкой публикаций к авторам и к вузу). С сентября 2013 года ЭБС IPRbooks запустила совместный проект с Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU. Этот проект призван облегчить работу авторов (организаций) по загрузке собственных публикаций в целях учета РИНЦ. Все издания ЭБС IPRbooks автоматически будут передаваться в eLIBRARY.RU.

### **Межвузовская ЭБС на платформе ЭБС IPRbooks**

Еще одно ключевое направление работы ЭБС IPRbooks в текущей перспективе – это комплексное решение задач отраслевых вузов, объединенных общими целями Ассоциации или учебно-методических объединений в рамках специальной Программы «Межвузовская ЭБС на платформе ЭБС IPRbooks» (МЭБС). Основная цель Проекта – объединение профильной учебной литературы вузов-участников Программы на базе успешно функционирующей платформы ЭБС IPRbooks с одновременным предоставлением доступа к более чем 10 тыс. лицензионных изданий.

Участие в Программе позволяет вузу без существенных затрат получить профильную ЭБС, которая, во-первых, полностью подходит по направлениям обучения вуза (т.к. содержит учебники, учебные пособия, монографии, учебно-методические издания и периодику участников Программы); во-вторых, гарантирует доступ к постоянно пополняемой базе изданий ЭБС IPRbooks, обеспечивающей выполнение всех требований законодательства к ЭБС (обеспечение лицензионных требований ФГОС ВПО, приказ Рособнадзора №1953 и др., о чем свидетельствует практика подключенных вузов при прохождении аккредитации).

С 2013 года МЭБС на платформе ЭБС IPRbooks функционирует для профильных архитектурно-строительных вузов. Программа разработана совместно с Международной Ассоциацией строительных высших учебных заведений (АСВ) и Учебно-методическим объединением (УМО) высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области строительства. Координатор – ФГБОУ ВПО НИУ «Московский государственный строительный университет».

Все перечисленные формы работы ЭБС IPRbooks в начале нового учебного года (2013/2014 гг.) представляют широкие возможности

для вузов и публичных библиотек, основной целевой аудиторией которых являются студенты, преподаватели и аспиранты вузов. Развитие всех этих направлений позволяет читателям видеть постоянные позитивные изменения ресурса и гарантирует им работу только с актуальной литературой и современной платформе, неизменно пользующейся популярностью.

**Герасин Виктор Леонидович**  
руководитель Дирекции закупок цифрового контента  
**ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ»**  
*г. Москва*

### **Создание отраслевых тематических коллекций в рамках электронной библиотечной системы Руконт**

ИТ «Контекстум» – это технология, которая позволяет в автоматическом режиме создавать с правообладателями лицензионные договоры на цифровые ресурсы, включаемые в Национальный цифровой ресурс «Руконт», и соответственно, предоставляет возможность учебным заведениям, НИИ, библиотекам сформировать собственную Электронную коллекцию с доступом к размещенным в ней ресурсам через поисковый интерфейс «Руконта».

Целью «Контекстум» является объединение электронных научно-образовательных ресурсов участников проекта и предоставление доступа к ресурсу в сети Интернет. «Руконт» является инструментом для обмена легитимным контентом между профильными вузами, отраслевыми или публичными научными библиотеками (по аналогии с традиционным книгообменом). Хотелось бы подчеркнуть, что весь ресурс, входящий в состав «Руконта», отвечает требованиям 4 части ГК РФ (т.е. даже на файлы, предоставляемые в свободном доступе, заключаются лицензионные договоры с правообладателями). В настоящий момент в «Руконте» представлено более 145 тыс. файлов. Из них 12% – в свободном доступе. Все ресурсы, находящиеся в свободном доступе, доступны только зарегистрированным пользователям. Для библиотек, участников проекта – для удобства пользования данный массив доступен через «Каталог юридического лица» наравне с собственным контентом вуза или областных научных библиотек.

Мы предоставляем участникам проекта полную свободу по отбору контента для создания собственных ЭБС и соответственно профильных/отраслевых тематических коллекций в рамках ЭБС «Руконт» или же в рамках регионального цифрового ресурса. Качество

представляемого ресурса зависит полностью от участников проекта. В настоящее время для удобства пользователей при участии ряда областных и краевых научных библиотек формируются различного вида коллекции, например, регионоведение и издания, освещающие профессиональную библиотечную деятельность.

Региональный цифровой ресурс создается краевыми библиотеками, которые в свою очередь по схеме обязательного экземпляра привлекают в проект региональные издательства, а в ряде регионов и вузы. Например, областные и публичные библиотеки города Смоленска формируют коллекцию «Смоленский цифровой ресурс», а Северный (Арктический) федеральный университет формирует коллекцию «Арктика».

Руконт – научный ресурс, являющийся продуктом совместного производства: ОАО «ЦКБ «БИБКОМ», ведущего коллектора библиотек, и ООО «Агентство «Книга-Сервис» – лидера на рынке распространения периодической печати.

Преимуществом технологии Контекстум является повышение качества и эффективности научно-образовательного процесса за счет снижения времени на поиск и получение электронных документов. Актуальность документов поддерживается благодаря регулярному пополнению электронной библиотеки новыми материалами, публикациями, учебно-методической литературой и периодическими изданиями.

Контекстум – это безопасность. Правообладатель получает гарантированную сохранность своих информационных ресурсов за счет применения специализированной технологии архивного хранения электронных документов.

И, наконец, Контекстум – это доступность, предоставляется возможность работы с одним документом для неограниченного числа пользователей.

Технология состоит из трех основных подсистем.

**Подсистема генерации «Лицензионный договор».** Система генерирует более 10 видов договоров, все они соответствуют требованиям законодательства РФ в области охраны авторских и смежных прав.

Технология позволяет:

- создавать прямые письменные лицензионные договоры с авторами и на их основании формировать легитимную ЭБС вуза, включая загрузку в нее самих электронных документов;
- поддерживает возможность создавать договоры на разные

виды произведений;

– создавать договоры с физическими и с юридическими лицами, как на возмездной, так и на безвозмездной основе.

Другими словами, став участником проекта «Контекстум», вы получаете возможность создать собственную ЭБС и сможете разместить в ней произведения, права на которые принадлежат вузу (созданные в рамках служебного задания), а также произведения, правообладателями которых являются сотрудники вуза (профессорско-преподавательский состав) и произведения «внешних» авторов, если на них имеются соответствующие лицензионные договоры.

#### **Подсистема полномочных представителей.**

Технологическое решение доступа к системе организовано через Web-интерфейс. Это означает, что каждый участник системы получает к ней доступ из любого места, где есть Интернет.

#### **Подсистема управления контентом.**

Коллектив, отвечающий за администрирование системы, служба технической поддержки.

Сам информационный массив находится на удаленных серверах, что исключает затраты на техническую поддержку, связанную с коммуникациями, хранением контента, обеспечением доступа и защиты.

Система оснащена собственной системой биллинга, т.е. обеспечивает все финансовые расчеты с правообладателями и взаиморасчеты между участниками проекта.

На создание отраслевых коллекций малотиражной литературы подвигло то, что очень многие авторы, которые пишут в стенах учебного заведения или НИИ не имеют возможности издать свои работы, т.к. это требует больших финансовых затрат, в связи с этим их работы чаще всего не имеют широкого распространения за пределами региона. Было принято решение создать отраслевые коллекции на платформе Контекстум для более широкого распределения научных работ по той или иной тематике.

Хочу рассказать, как работает технология Контекстум при создании отраслевой коллекции, на примере коллекции по сельскому хозяйству. С аграрными вузами и/или авторами, пишущими по сельскохозяйственной тематике, заключается лицензионный договор. Передаваемые работы размещаются на платформе Контекстум, с дальнейшим представлением в тематических и отраслевых коллекциях в «Национальном цифровом ресурсе Руконт». Правообладатель получает «Личный кабинет», где можно в режиме реального времени просмат-

ривать статистику использования его произведений. Ресурс доступен как юридическим лицам, так и физическим.

В отраслевой коллекции по сельскому хозяйству объединено порядка 20 аграрных вузов, таких как Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, Красноярский государственный аграрный университет, Пензенская государственная сельскохозяйственная академия, Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева, Новосибирский государственный аграрный университет и др. В создании отраслевой коллекции по сельскому хозяйству, помимо книжных изданий, представлены научные статьи отдельных авторов, и не специализированных ВУЗов, например, Оренбургский государственный университет, Уфимская академия экономики и сервиса, ТГПУ им. Л. Н. Толстого, ШГПУ, РУДН и др., также коллекция пополняется изданиями коммерческих издательств (Росинформагротех, Дашков и К, ЮНИТИ-ДАНА, БИНОМ. Лаборатория знаний, Финансы и статистика, ЦНСХБ, РГАУ-МСХА. Таким образом, собран достаточно качественный контент, состоящий из научных работ, монографий, периодических изданий, журналов ВАК, авторефератов, статей, учебников и учебно-методических пособий по данной отрасли.

Все работы, переданные правообладателями в «Национальный цифровой ресурс Руконт», получают более широкое распространение на территории Российской Федерации и за рубежом, тем самым повышается коэффициент использования произведений, вследствие чего повышается и индекс цитирования. Электронным документам обеспечивается долгосрочное пребывание в научном обороте вне зависимости от наличия «бумажного» тиража, защита от несанкционированного использования произведений. Дополнительно можно сказать, что между авторами идет обмен опытом и расширение границ применения научных трудов в той или иной отрасли. Мы со своей стороны делаем все возможное, чтобы предоставить доступ к ресурсу как можно более широкому кругу лиц и организаций.

Авторские произведения продвигаются через различные каталоги и коллекции, т.е. издания аграрных ВУЗов представлены не только в отраслевой коллекции (<http://rucont.ru/collections/718>), но и в ряде тематических коллекций.

В настоящий момент на основе информационной технологии «Контекстум» создается целый ряд отраслевых коллекций, например, по физической культуре и спорту, связи и информатике, транспорту и т.д. В проекте принимают участие более 100 ВУЗов, проект развивается.

**Мешкова Любовь Леонидовна**

заместитель директора

*Научная библиотека Воронежского государственного аграрного  
университета имени императора Петра I  
г. Воронеж*

### **Новое в учете библиотечного фонда: учет электронных документов**

Вопрос об учете электронных документов давно обсуждается на различных библиотечных форумах и в профессиональных периодических изданиях. В библиотеках по-разному подходили к решению этого вопроса. Зачастую, электронные документы, за исключением электронных документов на материальных носителях, не учитывали ни индивидуально, ни суммарно. Бухгалтерия списывала деньги, истраченные на приобретение электронных ресурсов, как услуги.

В мае 2013 года библиотеки получили долгожданный «Порядок учета документов, входящих в состав библиотечного фонда», утвержденный приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 года, № 1077 и зарегистрированный в Минюсте РФ (далее – Порядок).

Этот Порядок стал первым документом, который дает классификацию электронных документов и пытается унифицировать их учет. Согласно Порядку электронные документы делятся на 4 группы:

- документы на съемных носителях (компакт-диски, флеш-карты);
- инсталлированные документы (документы, размещаемые на автономных автоматизированных рабочих станциях библиотеки);
- сетевые локальные документы (документы, размещаемые на жестком диске компьютера (сервере) библиотеки и доступные пользователям через информационно-телекоммуникационные сети);
- сетевые удаленные документы (документы, размещенные на внешних технических средствах, получаемые библиотекой во



временное пользование через информационно-телекоммуникационные сети на условиях договора, контракта, лицензионного соглашения с производителями информации).

Основываясь на основных положениях Порядка, в Научной библиотеке Воронежского государственного аграрного университета (далее – НБ ВГАУ), была разработана инструкция «Порядок учета документов, входящих в состав фонда Научной библиотеки».

## 1. Общие положения учета электронных документов и их применение в Научной библиотеке ВГАУ

1.1. Учет электронных документов включает **регистрацию поступления** документов в библиотечный фонд, регистрацию **выбытия** документов из фонда, **итоговые данные о величине** (объеме) библиотечного фонда и его подразделов, **стоимость** фонда.

1.2. Основными единицами учета для электронных документов являются экземпляры и название, дополнительными единицами учета являются единицы памяти данных.

1.3. Учет электронных документов ведется в **регистре** индивидуального учета в электронном виде и в регистре суммарного учета в традиционном виде.

1.3.1. Регистром **индивидуального** учета является электронный каталог, который также выполняет функции учетного каталога. Записи электронного каталога содержат реквизиты, идентифицирующие каждый документ, с указанием сведений о поступлении документа или о его загрузке в электронную библиотеку, о выбытии документа из библиотечного фонда, что соответствует требованиям Порядка.

При этом каждой новой библиографической записи на электронный документ автоматически присваивается идентификационный (системный) номер.

1.3.2. Регистром **суммарного** учета документов является книга суммарного учета библиотечного фонда, которая состоит из трех взаимосвязанных частей:

- Поступление документов в библиотечный фонд.
- Выбытие документов из библиотечного фонда.
- Итоги движения библиотечного фонда.

Каждая часть содержит графы, отражающие движение фонда электронных документов.

1.3.3. Кроме того, учет электронных сетевых удаленных документов, согласно Положению об информационных ресурсах, ут-

вержденному ректором ВГАУ, ведется в **Реестре** с указанием даты загрузки документов в электронную библиотеку и даты окончания доступа к ним. Реестр имеет следующую форму:

№ п/п	Название	Ссылка доступа	Описание	№ и дата договора	№ и дата заявки	Порядок доступа	Начало доступа	Окончание доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9

## 2. Учет электронных документов по видам и категориям

2.1. Единицами учета электронных документов на **съемных носителях** являются экземпляр и название.

2.1.1. Как отдельный *экземпляр* учитывается каждый автономный объект (компакт-диск, флеш-карта).

Как отдельные экземпляры могут учитываться приложения к различным изданиям, выполняющие самостоятельные функции, а также используемые в работе отдельно от основного издания.

Как отдельные экземпляры не учитываются компакт-диски, если они представляют собой вкладку (вложение) в издание или его неотъемлемое приложение.

2.1.2. Как одно *название* учитываются:

- отдельно выпущенный компакт-диск;
- каждый компакт-диск, входящий в нумерованную или ненумерованную серию электронных изданий;
- комплект компакт-дисков, объединенных общим названием;
- изданные в качестве самостоятельных изданий приложения к изданиям любого другого вида, имеющие собственное заглавие и допускающие их использование без обращения к основному изданию.

2.1.3. В документах на флеш-картах как один экземпляр и одно название учитывается каждое целостное произведение, имеющее самостоятельное заглавие.

2.2. Единицами учета **сетевых локальных и инсталлированных документов** являются экземпляр (условная единица учета) и название.

Экземпляром является документ в определенном формате хранения или представления. *Разные форматы одной и той же единицы контента учитываются отдельно.*

Как одно название учитывается целостное произведение, имеющее самостоятельное заглавие, *вне зависимости от формата его*

**представления.** Как одна единица учитывается пополняемый и обновляемый электронный документ.

2.3. Единицами учета **сетевых удаленных документов** являются экземпляр (условная единица учета) и название.

Суммарно как один экземпляр и одно название учитывается каждый полнотекстовый электронный документ, имеющий самостоятельное заглавие, включенный в пакет, к которому оформлено право доступа у его производителя. При подсчете суммарного количества названий исключаются дублирующиеся названия в пакетах на одной платформе. Как одна единица учитывается пополняемый и обновляемый электронный документ.

Индивидуальный учет электронных сетевых удаленных документов осуществляется в электронном виде путем регистрации баз данных (пакетов) в библиографических записях электронного учетного каталога с присвоением им регистрационного номера.

В библиографическую запись электронного каталога для индивидуального учета сетевых удаленных документов включаются основные характеристики базы данных (пакета): описание базы данных (название, производитель, платформа и (или) адрес входа), срок окончания права доступа, количество названий, входящих в базу данных (пакет), специальные программные средства, необходимые для идентификации документов.

В количество названий включается общее количество полнотекстовых документов (книг, журналов, газет, патентов, стандартов и других документов, учитываемых в библиотеке). Не включаются в это количество документы, которые обычно не издаются отдельно в печатном формате, такие как профили компаний, статистические таблицы, аналитические материалы маркетинга. Для баз данных (пакетов), не содержащих полнотекстовые документы, в реквизите «название» проставляется единица.

Кроме библиографической записи электронного каталога, в которой осуществляется индивидуальный учет базы данных (пакета), библиотека формирует базу данных в электронной библиотеке, включающую библиографические записи на каждое название издания, входящего в пакет с использованием marc-файлов, предоставляемых производителем. Это дает возможность использовать библиографические записи в АРМ «Книгообеспеченность».

**3. Исключение электронных документов из библиотечного фонда**

3.1. Исключение документов на съемных носителях допускается по следующим причинам: утрата, дефектность, устарелость по содержанию, **непрофильность**.

Непрофильность документов устанавливается на основе профиля комплектования фонда, которым для НБ ВГАУ является Тематикотипологический план комплектования, утверждаемый ректором. По причине непрофильности могут исключаться из фонда документы, не комплектуемые библиотекой и при *несоответствии электронных документов* техническому и программному обеспечению библиотеки.

3.2. Электронные сетевые **локальные** документы удаляются из электронной библиотеки на основании заключения профильной кафедры об их устарелости по содержанию или после поступления в библиотеку обновленной версии локального документа.

3.3. Основанием для выбытия электронных сетевых **удаленных** документов является истечение срока действия документа (договора, контракта, лицензионного соглашения), оформленного на право доступа к определенной базе данных (пакету) сетевых документов, и отсутствие договора, контракта, лицензионного соглашения, оформленного на новый срок.

3.4. Исключение документов оформляется Актом о списании с указанием причины исключения. Наименование, номер и дата акта вводятся в библиографическую запись соответствующего документа, которая находится в электронном учетном каталоге (индивидуальный учет) и во 2 часть Книги суммарного учета – Выбытие.

В соответствующей графе электронного Реестра учета сетевых удаленных документов делается отметка о выбытии – после окончания срока доступа к документу.

#### **4. Учет итогов движения библиотечного фонда**

Итоги движения фондов подводятся в книге суммарного учета библиотечного фонда на основании данных суммарного учета о поступлении и выбытии документов.

Итоговые данные имеют четыре обязательных показателя: состояло на начало года, поступило за год, выбыло за год, состоит на конец года.

Кроме того, итоговые данные по электронным сетевым удаленным документам представляются в электронном Реестре учета сетевых удаленных документов следующими показателями учетных еди-

ниц: состояло на начало года, оформлено в доступ в течение года, доступ прекращен в течение года, состоит на конец года.

**5. Проверка электронных сетевых локальных документов осуществляется по количественным показателям, а также по контрольным суммам, позволяющим выявить изменения в документе.**

Проверка доступности электронных сетевых удаленных документов осуществляется с адресов входа, указанных в регистре индивидуального учета.

**Гончарова Татьяна Викторовна**  
заведующий отделом  
*Научная библиотека Воронежской государственной  
лесотехнической академии*  
*г. Воронеж*

**Виртуальные выставки: настоящее и будущее  
(на примере Научной библиотеки ВГЛТА)**

Виртуальные выставки – это новый вид информационно-библиотечного обслуживания пользователей. Электронная выставка является синтезом традиционного (книжного) и новейшего (электронного) способов представления информации.

Цель такой выставки – публичное Интернет-представление различных видов документов. Виртуальная выставка мобильна, компактна, содержательна и является актуальным проводником в обширном потоке информации.

Ее можно разместить на сайте библиотеки, и сейчас это направление библиотечной деятельности очень актуально и востребовано.

Электронные выставки – актуальный продукт библиотечной деятельности. Они являются реакцией библиотек на выход в открытое информационное пространство, базируются на использовании мультимедийных и телекоммуникационных технологий, позволяют формировать и поддерживать имидж библиотеки, способствуют развитию и совершенствованию библиотечного сервиса. Электронные книжные выставки (ЭКВ) получили распространение в библиотеках всех типов: региональных, муниципальных, специальных.

Методика подготовки традиционных книжных выставок широко освещается в учебных и методических изданиях; нормативные документы содержат комплексные и операционных нормы на процесс производства услуги. Производство электронных выставок не обеспе-

чено четким алгоритмом и нормами времени на реализацию технологических процессов. Электронные книжные выставки обладают рядом достоинств, в сравнении с традиционными, но не лишены и некоторых недостатков.

Возможности виртуальной выставки:

1. Если электронная выставка размещена в глобальной сети, то для ее просмотра не обязательно находиться в библиотеке.

2. Возможность предоставить большее количество документов, не занимая реального пространства библиотеки.

3. Каждый «экспонируемый» документ можно сопроводить аннотацией (заимствовать издательскую), рефератом, копией содержания (оглавления) и/или фрагментами текста, иллюстрациями.

4. Просмотр документов, представленных на выставке, неограниченным количеством пользователей не грозит их сохранности.

5. Возможность длительного или даже постоянного функционирования.

6. Виртуальная выставка может быть оформлена оригинальными графическими изображениями, анимацией и звуковыми эффектами.

7. Благодаря возможности распечатки информации, представленной на выставке, можно создать новый информационный продукт, например, библиографический указатель.

Подходы к организации виртуальных выставок весьма разнообразны: от уже ставшей традиционной, консервативной формы – изображение обложек книг и аннотаций изданий, до анимационного путешествия в мир книги. На выставках последнего типа помещается подробная информация об авторах, художниках, списках литературы, дополнительная информация с других Интернет-сайтов.

Концепция виртуальных выставок в Научной библиотеке ВГЛТА находится в процессе становления.

В настоящее время с помощью виртуальных выставок мы информируем пользователей о новых поступлениях в библиотеку изданий. Основа их – совокупность библиографических описаний, иллюстративный материал. Основная задача такой демонстрации литературы – осведомить пользователей Научной библиотеки о новинках, поступающих в фонд. Благодаря этой услуге студенты и преподаватели имеют возможность ориентироваться в обширном информационном потоке.

В 2010 году появились и первые тематические виртуальные выставки, воспроизводившие в трансформированной форме экспозиции,

демонстрировавшиеся в отделах библиотеки. Эти выставки представляли собой по сути дела электронную версию традиционных книжных выставок.

Следующий шаг в развитии концепции виртуальных выставок был сделан в апреле 2010 году (выставка «Годы, опаленные войной»). Нам хотелось не просто проинформировать читателя, а включить эмоциональную составляющую, вызвать интерес к этой исторической дате.

Выставки перестают дублировать традиционные книжные, демонстрирующиеся в библиотеки, создаются специально для предоставления в интерактивной форме. Мы стремились шире использовать возможности, которые представляет виртуальное пространство – возможность привлечь дополнительные виды информации библиографическую, фактографическую, информационную.

Большое внимание уделяется дизайнерским решениям: с помощью цвета, графики, анимации появляется возможность создать настроение, привлечь внимание, подчеркнуть и выделить важные моменты. Использование анимационных заставок помогает виртуальную выставку сделать живой и динамичной.

Возможности программного обеспечения сегодня очень широки в самых различных сферах деятельности – от поиска информации до проектирования и расчетов.

При создании виртуальных выставок в Научной библиотеке используются дизайнерские программы. В графический пакет дизайнера входят программы Adobe Photoshop, Power Point, Corel DRAW.

Большая работа проводится по сканированию обложек, иллюстраций, по распознаванию и правке текстов в программе Fine Reader.

Перспективы дальнейшего развития виртуальных выставок в НБ ВГЛТА мы видим в следующем.

Мы предполагаем применить флеш-технологии, которые дают возможность использовать аудио- и видео-форматы (то есть звуковые файлы и видеоролики), делать выставки мультимедийными и интерактивными. Мультимедийность выставок позволит более эффективно решать содержательные задачи.

Особое внимание будет обращено на интерактивность, так как наша задача эмоционально, интеллектуально привлечь и вовлечь читателя в мир книги, а без обратной связи это невозможно. Конечно, сейчас есть такая форма как гостевая книга. Но мы считаем, что более перспективной формой в налаживании контакта с нашими читателя-

ми, дающей возможность обмениваться мнениями, суждениями являются виртуальные конференции, форумы.

Возможности эти зависят от программного обеспечения локальной сети нашей академии.

Наш проект находится в стадии эксперимента, поиска как программных, мультимедийных средств разработки виртуальных выставок, так и форм, видов новшеств, которые позволят наиболее эффективно реализовать задачи выставочной работы, а не сводиться только к внедрению информационных технологий.

Участие в подготовке виртуальных выставок, как правило, принимают библиотекари отдела обслуживания читателей. Они подбирают литературу для экспозиции, продумывают структуру выставки.

Следует заметить, что процесс создания электронной книжной выставки требует высокой профессиональной подготовки библиотекарей, участия сотрудников смежных отделов и хорошей материально-технической базы.



## **ВУЗОВСКИЕ МУЗЕИ: ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ФОРМЫ ГУМАНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Подкопаева Ирина Владимировна**  
главный библиограф

*Зональная научная библиотека Воронежского государственного  
университета  
г. Воронеж*

### **Издания XVIII – начала XX веков сельскохозяйственной тематики в редкой части фонда Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета**

Воронежский сельскохозяйственный институт – аграрный университет и Воронежский государственный университет объединяет то, что от этих двух стволов пошло развиваться высшее профессиональное образование в Центральном Черноземье. Важной частью каждого вуза становится его библиотека. С каждым годом, несмотря на все трудности и сложности, пополняются фонды, используются новые формы в работе. Но тем большую ценность приобретают для нас книги из тех, самых первых собраний, составляющие сегодня фонд редких изданий.

Существенным разделом редкой части фонда Зональной научной библиотеки ВГУ, который включает издания XVIII – начала XX вв., является собрание книг сельскохозяйственной тематики. На сегодня оно насчитывает 252 экземпляра. Каждый из них по-своему интересен, заслуживает отдельного научного и книговедческого анализа. Остановимся на шести из них, которые с полным основанием можно отнести к разряду раритетов, имеющих не только историческое, но и культурное значение.

И среди первых назовем книгу, изданную в 1779 году и напечатанную в типографии Московского университета. Она имеет характерное для того времени длинное название, которое хотелось бы привести полностью: «Городской и деревенский садовник, или наставление, по которому всякий хозяин сам может разводить новые сады, и старые приводить в порядок и совершенство, без помощи садовника, состоящее в четырех частях.»[2]. Это одно из первых руководств по садоводству, переведенных с немецкого на русский язык. Названо имя переводчика – Никиты Рахманова, а издание осуществлено вели-

ким русским просветителем Николаем Новиковым. Издание прекрасно сохранилось и содержит ценные указания «как разводить новые сады, а старые приводить в порядок».

Более широкий круг проблем сельского хозяйства рассматривается в объемном издании, вышедшем в Санкт-Петербурге в 1791 году. Это «Карманная книга сельского и домашнего хозяйства»[4]. Ее содержание составили, как предуведомляет составитель, сведения из различных иностранных и российских записок и сочинений и включает календарь, сведения по хлебопашеству, садоводству, коневодству, скотоводству и т.д. Естественно, «Карманная книга» пользовалась широкой популярностью, и хотя бы несколько слов нужно сказать о ее составителе. На титульном листе значатся лишь его инициалы «Н.О.». Но известно его полное имя – Николай Петрович Осипов (1751–1799). За его плечами солдатская служба, занятия мелким литературным трудом и постоянный интерес к сельскому хозяйству. Это и сделало его наряду с авторством целого ряда литературных произведений и переводов, составителем данного труда, который носит энциклопедический характер. Николай Петрович считал труд земледельца «лучшими, важнейшими и полезнейшими упражнениями» на земле.

Следует обратить внимание и на такой факт, что авторы и составители книг по сельскому хозяйству считали необходимым не только дать практические советы, но и показать значение управления в сельскохозяйственной отрасли. Этому требованию соответствуют выпущенные в 1809–1810 годах 6 частей перевода с немецкого языка книги «Управитель или Практическое наставление во всех частях сельского хозяйства»[6]. Его осуществил известный просветитель Василий Левшин (1746–1826). Его деятельность настолько известна и популярна, что Василий Алексеевич был упомянут А. С. Пушкиным в «Евгении Онегине», где поэт обращался к помещикам, ставшим на путь нововведений в хозяйственных делах со словами «Вы, школы Левшина птенцы»[5].

В. А. Левшин не ограничился добросовестным переводом сведений, прибавил к ним обобщение собственного положительного опыта, настойчиво проводил мысль о необходимости обучения сельскохозяйственному производству, настаивал на том, что в сельском хозяйстве «все работы основываются на правилах, которым нельзя следовать, оных не зная». Думается, что и сегодня нет нужды доказывать актуальность наставлений и советов Василия Алексеевича.

Почетное место в Отделе редких книг ЗНБ ВГУ занимают книги наших ученых, относящиеся к началу XX века. Среди них труды Н. И. Вавилова и С. К. Чаянова.

Н. И. Вавилов (1887–1943) в 1913 году в «Трудах селекционной станции при Московском сельскохозяйственном институте» опубликовал две работы: «Материалы к вопросу об устойчивости хлебных злаков против паразитических грибов» и «Очерк современного состояния учения об иммунитете хлебных злаков к грибным заболеваниям»[1]. Даже не специалистам понятна новаторская значимость разработки проблем сельскохозяйственной иммунологии.

Имеющаяся в нашем фонде работа Сократа Константиновича Чаянова (1882–1963), известного опытного, двоюродного брата Александра Васильевича Чаянова – знаменитого экономиста, написанная в соавторстве с С. С. Мущенко, особенно для нас интересна тем, что она выполнена на материалах нашего края. Работа называется «Методика почвенно-ботанических исследований на Воронежском опытном поле губернского земства»[7]. Авторы отмечают большую помощь, которую им оказали в работе профессора Воронежского СХИ Константин Дмитриевич Глинка и Борис Александрович Келлер.

Вклад этих ученых в науку сделал каждую из сохранившихся книг фактом научного, нравственного и книговедческого значения.

В завершении краткого обзора остановимся на книге, уникальной своими библиофильскими особенностями. Это «Ежегодник общества любителей породистых собак за 1914 год», изданный в Петрограде, уже в период, когда шла Первая мировая война[3]. Уникальным его делает автограф младшей дочери Дмитрия Ивановича Менделеева, Марии Дмитриевны Менделеевой (Кузьминой) (1886–1952), которая еще до революции была известным кинологом, а затем музейным работником. Книга попала в фонд ЗНБ ВГУ как дар Олега Григорьевича Ласунского, которым она была куплена на библиофильском аукционе в Санкт-Петербурге 15 мая 1999 года, куда поступила из фонда известного собирателя В. Л. Фомина. И теперь все мы можем через летящий автограф первого владельца прикоснуться к пространству истории интересов и истории книги, ощутить тот образ времени, который дают старинные издания.

#### **Список использованной литературы**

1. Вавилов Н. И. Материалы к вопросу об устойчивости хлебных злаков против паразитических грибов. Очерк современного состояния учения об иммунитете хлебных злаков к грибным заболева-

ниям / Н. И. Вавилов. – Москва : Типолитограф. И. Н. Кушнеров и Ко, 1913. – 158 с.

2. Городской и деревенский садовник, или Наставления... / пер. с нем. Н. Рахманов. – [Москва] : Тип. Императорского Московского университета, 1779. – [8], 268 с.

3. Ежегодник Общества любителей породистых собак за 1914 г. – Петроград, 1915. – 239, [1] с.

4. Осипов Н. П. Карманная книга сельского и домашнего хозяйства... / Н. П. Осипов. – [Санкт-Петербург] : Императорская тип., 1791. – XXVIII, [2], [334] с.

5. Пушкин А. С. Евгений Онегин : роман в стихах / А. С. Пушкин. – Москва : Игра слов, 2007. – С. 196.

6. Управитель, или практическое наставление во всех частях сельского хозяйства... : в 6-ти частях. – Москва : В университетской тип., 1809–1810.

7. Чаянов С. К. Методика почвенно-ботанических исследований на воронежском опытном поле губернского земства / С. К. Чаянов, С. С. Мущенко. – Воронеж : тип. бр. Розенберг, 1915. – [2], VI, 17 с.

**Леденева Жанна Анатольевна**  
главный библиограф

***Зональная научная библиотека Воронежского государственного университета***  
***г. Воронеж***

**Прижизненные издания В. В. Докучаева в фонде отдела редких книг Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета**

Среди редких изданий, хранящихся в отделе редких книг университетской библиотеки, большой интерес представляют прижизненные издания В. В. Докучаева.

Василий Васильевич Докучаев (1846–1903) принадлежит к блестящей плеяде естествоиспытателей второй половины XIX века. Он создал основы научного почвоведения, он же оказал громадное влияние на развитие нескольких естественноисторических дисциплин. Без идей Докучаева трудно представить и отечественную агрономическую науку. Воронежцы не забывают, что деятельность ученого связана и с нашим краем.

В. В. Докучаев родился 1 марта 1846 года в Смоленской губернии, в селе Милюково, в семье священника. В 1867 году, окончив

Смоленскую духовную семинарию, поступил в Санкт-Петербургский университет – на отделение естественных наук физико-математического факультета. В числе профессоров этого факультета были такие выдающиеся ученые, как Д. И. Менделеев, А. М. Бутлеров, А. Н. Бекетов, П. Л. Чебышев и другие. Их лекции оказали большое влияние на расширение научного кругозора Докучаева.

В 1873 году Василия Васильевича избирают действительным членом Санкт-Петербургского общества, а в 1874 – секретарем Отделения геологии и минералогии Петербургского общества естествоиспытателей. На средства этих двух обществ и разворачиваются первые исследования Докучаева.

С 1874 года начинается его преподавательская деятельность. Почти двадцать лет он преподает в строительном училище. В 1883 году, после защиты докторской диссертации и получения ученой степени доктора минералогии и геогнозии, он становится профессором кафедры минералогии и кристаллографии столичного университета. Болезнь заставляет его отойти от научной и общественной работы с конца 1900 года.

Его страсть – изучение почв. В течение многих лет он неустанно боролся за развитие почвоведения как самостоятельной науки, хотя разработал и учение о взаимодействии всех элементов живой и мертвой природы – рельефа, климата, почв. Ему удалось создать при Вольном экономическом обществе Почвенную комиссию, председателем которой он был долгие годы. В 1889 году Докучаев и его ученики экспонировали на Всемирной Парижской выставке коллекцию русских почв, почвенные карты и работы по почвоведению. Коллекция была удостоена золотой медали, а Докучаеву присудили орден «За заслуги по земледелию».

Многих современников потрясли засуха и неурожай 1891 года. И вот в следующем году Докучаев организует Особую экспедицию Лесного департамента Министерства земледелия. Во главе этой экспедиции прибывает в Воронежскую губернию – в Каменную степь, чтобы бороться здесь с засухой и эрозией почв. Он и его коллеги – ученые К. Д. Глинка, Н. М. Сибирцев, К. Э. Собеневский и другие – ставят в степи небольшой домик под соломенной крышей (он сохранился в качестве реликвии до 1970-х годов), приступают к географическим и биологическим исследованиям, закладывают лесопитомник и пункты метеонаблюдения.

Важнейшая цель экспедиции – выяснить влияние лесных полос на уровень грунтовых вод. На «каменном» черноземе, который с великим трудом поддается лопате, Василий Васильевич устраивает наблюдательный колодец № 1 (сегодня он имеет статус памятника истории, охраняемого государством). Около колодца набирает силу молодая роща-полоса. Всего 51 полоса была посажена докучаевцами в воронежской степи. Лишь в 1899 году завершилась работа экспедиции, и на ее базе организовали Каменностепное лесничество, а впоследствии опытную станцию имени В. В. Докучаева. В советское время, в 1946 году, станция превратилась в НИИ земледелия, а в 1956 году – в НИИ сельского хозяйства имени В. В. Докучаева. Она находится недалеко от поселка Таловая Воронежской области.

Большую научную ценность представляют шесть прижизненных изданий В. В. Докучаева, хранящихся в редкой части фонда библиотеки Воронежского госуниверситета. Среди них одна из самых значительных его работ – «Русский чернозем»[1]. В 2013 году исполнилось 130 лет со дня выхода в свет этой книги. Эту монографию ученый защитил в качестве докторской диссертации, ее написанию предшествовали поездки по черноземным губерниям. Еще за девять лет до знаменитого преобразования Каменной степи Докучаев досконально описал нашу черную землю – можно сказать, воспел ее с научной точки зрения. Чернозем рассмотрен в книге в связи с геоморфологическими условиями, рельефом и абсолютной высотой местности, составом почвообразующих пород, характером растительности и историей развития рельефа. Экземпляр данной монографии принадлежал Сергею Казимировичу Богушевскому (1860–1920) – профессору сельского хозяйства и технологии Юрьевского университета. Об этом свидетельствует владельческий штампель на титульном листе.

Особый интерес представляют книги с автографами самого Докучаева. Среди них – «Способы образования речных долин Европейской России»[2]. На титульном листе рукой автора сделана запись: «Профессору Александру Михайловичу Бутлерову от автора». А. М. Бутлеров (1828–1886) – учитель Докучаева, знаменитый русский химик, глава «Бутлеровской школы», который оказал огромное влияние на развитие органической химии.

Еще одна книга Докучаева – «Ход и главнейшие результаты предпринятого Императорским Вольным Экономическим обществом исследования русского чернозема»[3]. На обложке – дарственный автограф: «Академику Леопольду Ивановичу Шренку от автора». Л. И. Шренк (1830–1894) – зоолог, ординарный академик Император-

ской академии наук, оставил многочисленные труды по этнографии, антропологии и зоогеографии.

«Царь почв» – так называл В. В. Докучаев наш чернозем. И от-  
радно отметить тот факт, что 27 июня 2013 года в поселке Панино  
Аннинского района Воронежской области в сквере у центральной  
площади торжественно открыли памятный знак русскому чернозему.  
На мраморном постаменте – самое известное изречение Докучаева:  
«Нет таких цифр, какими можно было бы оценить силу и мощь Царя  
почв, нашего русского чернозема. Он был, есть и будет кормильцем  
России».

Для сельскохозяйственной науки предметом гордости являются  
и воронежский чернозем, и его знаменитые исследователи. А для кни-  
говедческой науки – редкие издания, среди которых прижизненные  
экземпляры Василия Васильевича Докучаева.

#### **Список использованной литературы**

1. Докучаев В. В. Русский чернозем: Отчет Императорскому  
Вольному экономическому о-ву / В. В. Докучаев. – Санкт-Петербург :  
Тип. Деклерона и Евдокимова, 1883. – 376 с.

2. Докучаев В. В. Способы образования речных долин /  
В. В. Докучаев. – Санкт-Петербург : Тип. В. Демакова, 1878. – 221 с.

3. Докучаев В. В. Ход и главнейшие результаты предпринятого  
Императорским Вольным экономическим обществом исследования  
русского чернозема / В. В. Докучаев. – Санкт-Петербург : Тип. т-ва  
«Общественная польза», 1881. – [4], 68 с.

#### **Чернобоева Татьяна Николаевна**

кандидат исторических наук, заведующий Музеем истории ВГПУ  
*Музей истории Воронежского государственного педагогического  
университета  
г. Воронеж*

#### **Мемуарная литература и неопубликованные рукописи – важный источник изучения истории вуза**

Историю вуза нельзя уложить в монографию, справочник или  
ограничить рамками музейной экспозиции. Она должна пополняться  
свидетельствами ее создателей и творцов. Естественно, что автобио-  
графические повествования во многом субъективны, но без разносто-  
ронних характеристик трудно оценить событие, время, масштаб лич-  
ности людей, оставивших след в истории педагогического вуза. Мы с

особым интересом изучаем мемуарную литературу, изданную авторами, имеющими непосредственное отношение к ВГПИ-ВГПУ.

Зачем они пишут? Затем, чтобы никто не переиначил историю их жизни... Не для себя пишут, для нас. Чтобы мы поняли, в чем был смысл деятельности поколения предшественников, *что* нам необходимо беречь и приумножать.

Знаковым для ВГПУ стал выход в 2011 году сборника воспоминаний «Педагогический» в моей судьбе. Это издание, составителем которого был почетный профессор ВГПУ И. М. Бегенев, представляет собой наиболее полное собрание воспоминаний преподавателей и выпускников ВГПУ в честь 80-летнего юбилея вуза. 60 очерков – это свидетельства нескольких поколений участников истории становления и развития одного из ведущих педагогических вузов нашей страны. Яркие образы наставников оживают со страниц книги. Многочисленные детали дополняют историко-краеведческое издание «Воронежский государственный педагогический университет: время, события, люди», вышедшее к 75-летию юбилею вуза. Для пятерых авторов сборник явился последним печатным высказыванием, благодарным признанием своему учебному заведению.

**Ю. Д. Гончаров** (1923–2013) – выпускник филфака 1946 года – лауреат престижных государственных премий, Почетный гражданин Воронежа, летописец военных событий в Воронеже. Приведем отрывок из воспоминаний Юрия Даниловича, записанных нами и опубликованных в сборнике:

«Одно из красных общежитий во дворе нынешнего студенческого городка ВГПУ после возвращения пединститута из эвакуации превратилось в «Ноев ковчег». На первом этаже была аудитория марксизма и другие учебные помещения, здесь же жили студенты, на 4 этаже – квартиры преподавателей. 16 парней жили в 2-х комнатах на 1 этаже. Спали на добротных немецких ящиках для бомб и снарядов, их использовали в качестве мебели многие жители Воронежа. В нашей комнате раненому в руку литовцу Яше не хватало места, и он спал на столе. Яков знал английский, немецкий, французский языки, впоследствии стал министром просвещения Литвы. А тогда кто-то из преподавателей помогал ему с одеждой, едой.

Однажды из-за обилия самодельных печек-буржук, в здании случился пожар. Он начался в левом крыле 4 этажа, где жила одна из легендарных преподавательниц Самбикина. Дым охватил помещение, а грузная пожилая женщина, ходившая с палкой-клюкой из-за ранения в ногу, (поэтому напоминала сказочную бабу-ягу), отчаянно со-



бирала конспекты, тетради. Запомнилось, студентки стали кричать ей: «Спасайтесь! Мы за вашими тетрадками прибежим!» На что Самбикина невозмутимо отвечала: «Не прибежим! А прибежим! Всем двойки поставлю!». Даже в такие минуты верх в ее характере брала преданность профессии. Эта преподавательница запомнилась еще тем, что всегда говорила мне: «Ставлю тебе по русскому языку 3 с натягом». На что я охотно соглашался: «Правильно, я не знаю русский языка, знаний у меня нет (война и послевоенная неустроенность помешала получить систематическое образование), помогает в учебе только общее развитие и начитанность».

Юрий Гончаров написал более 30 произведений, многие из которых были переведены на иностранные языки, но нам особенно дороги его воспоминания о вузе.

**Ивану Иосифовичу Щитляку** – 94 года. После окончания второго курса филологического факультета ВГПИ он добровольно ушел на фронт. К 70-летию освобождения Воронежа от фашистов в издательстве ВГПУ вышла книга воспоминаний И. И. Щитляка «История моей войны: жизнь рядом со смертью». В ней он с мастерством учителя-словесника повествует о самом драматичном периоде своей жизни.

Весть о начале войны застала Ивана Щитляка в Воронеже. «На 22 июня я купил билет на дневной сеанс в драмтеатр, где шел спектакль «Волки и овцы» А. Н. Островского, – вспоминает Иван Иосифович. После окончания спектакля решил прогуляться по проспекту Революции, а там все говорили о войне». 23 июня в 7 часов утра он явился в райвоенкомат г. Воронежа. Узнав, что у него за плечами два курса пединститута, распорядились направить в танковое училище, но Иван Иосифович пошел на фронт рядовым солдатом, так как, чтобы стать офицером, нужно отречься от «репрессированного» отца, а он делать это не стал.

Первое боевое крещение Иван Иосифович получил под Воронежем, у села Подгорное, затем воевал на Чижовском плацдарме, в Сталинграде... Завершил свой боевой путь Иван Иосифович 9 мая 1945 года в Австрии. Вместе с описанием военных событий, Щитляк с благодарностью вспоминает своих учителей, педагогический институт, который заканчивал после войны, он приводит множество подробностей, необходимых для полноты представлений о тех годах. На протяжении многих лет впоследствии Щитляк работал учителем в школах Воронежской области, в 1989 году – преподавателем ВГПИ. Его педагогический стаж – около 50 лет!

1942-43 учебный год ВГПИ провел в эвакуации, в г. Уржум Кировской области. Известно, что из 18 выпускников единственного уржумского выпуска большинство должны были вернуться в Воронеж, один человек получил назначение на педагогическую работу в Курскую область. В 2009 году в Музей истории ВГПУ пришло письмо от **Валентины Ивановны Кудиновой** из Новосибирска, которая и была тем единственным специалистом, с отличием окончившим естественно-географический факультет пединститута в Уржуме и поехавшим в Курскую область.

По нашей просьбе 90-летняя В. И. Кудинова начала писать свои воспоминания, которые были напечатаны в типографии ВГПУ отдельной брошюрой под названием «Учительство – призвание мое» (2010 год). В книге подробно описывается драматичная эвакуация пединститута. «5 июля 1942 года пришлось бежать из Воронежа – немцы прорвали оборону в районе СХИ. Организованной эвакуации не было. Ночью я и две мои подруги ... выехали последней электричкой в сторону Анны – станция тупиковая. В областной газете «Коммуна» было объявлено, что сбор студентов и преподавателей для дальнейшей эвакуации будет в городе Олешки. Наш эшелон отправили в г. Куйбышев, но в пути нам изменили маршрут и направили в Кировскую область, в г. Уржум. Базой для занятий было местное педучилище... Мы оказались в Уржуме без теплой зимней одежды. Обратились в райисполком, там нам выписали полушубки, как у военных. Для нас это было спасение».

Вся последующая жизнь Валентины Ивановны была связана с педагогическим трудом. Готовясь к своему 95-летию, Валентина Ивановна прислала в Музей дневниковые записи последних лет, пишет и звонит, делится размышлениями о жизни, о профессии учителя, которой никогда не изменяла.

Жизнь замечательного человека, бывшего доцента кафедры физики **Т. Я. Ишковой** оборвалась этой осенью, она прожила почти 90, 40 из которых у нее связаны с ВГПИ. Тамара Яковлевна не теряла связей с родным вузом: была активной участницей всех мероприятий, проводимых Советом ветеранов, ее часто навещали дома студенты и преподаватели, она звонила в Музей истории ВГПУ.

Тамара Яковлевна была неординарным человеком, речь ее украшали афоризмы, уместно употребляемые четверостишья, которые она когда-то выучила в школе или сочинила сама. Последние несколько лет она неутомимо работала над книгой, посвященной своему мужу – бывшему военному летчику, впоследствии доценту СХИ

И. Е. Ишкову. Книга написана, и обязательно будет издана. В память о нашей коллеге мы опубликовали несколько отрывков из ее рукописи в газете «Учитель» «Память всю жизнь стучится в душу мою как в окно...». В них она, рассказывая о своем жизненном пути от студентки до доцента ВГПИ, как бы напутствует молодое поколение студентов и преподавателей.

Настоящим открытием обернулось чтение мемуаров Героя Советского Союза **Н. И. Пустынцева** (1911–1990), опубликованных интернетом. В 1966 году он написал книгу своих воспоминаний «Сквозь свинцовую вьюгу», изданную в Москве, ее выложили на сайте «militera». Там в аннотации издательства приведена краткая биография автора, где сообщается о его учебе в Воронежском пединституте. В материалах Подольского военного архива, ставших доступными в Интернете, есть описание подвига Пустынцева, но нет подробностей биографии. В Воронежской краеведческой литературе его имя не упоминается.

Узнав о нашем поиске сведений о Пустынцеве, воронежец А. Н. Юрасов передал нам материал из своего личного архива. В начале 2000-х годов он преподавал в Дальневосточном государственном техническом университете, где имеется стенд, посвященный подвигу Пустынцева.

Родился Пустынцев в селе Покровском, Бикинского района, Хабаровского края. Учился в техникуме и в Лесотехническом институте г. Владивостока. Этот институт вошел в состав нынешнего Дальневосточного государственного технического университета. Затем два года Пустынцев находился на военной службе, а, демобилизовавшись, с 1936 по 1941 год работал учителем. Одновременно Николай Петрович продолжал учебу и в 1941 году заочно окончил Воронежский педагогический институт-факультет русского языка и литературы.

Пока у нас нет точных сведений, как судьба привела его в Воронеж. Вероятнее всего, ему пришлось служить на воронежской земле, здесь он встретил свою любовь, женился, отсюда ушел на фронт. В пользу этого предположения говорят строчки из его воспоминаний. Он пишет, что когда ему довелось участвовать в боях за Воронеж, с волнением он думал о ждущих его в этих краях жене – сельской учительнице и двоих маленьких сыновьях.

Среди наград Пустынцева – ордена солдатской Славы 3 степени (1943), Красной Звезды (1944), Отечественной войны 2 степени (1945), ордена Ленина (1943, 1961), Отечественной войны 1 степени (1965). Звание Героя Советского Союза присвоено 20 декабря 1943

года за успешное форсирование Днепра. После войны Н. П. Пустынцев жил в Мурманске, много лет учительствовал, активно занимался журналистикой. В 1976 году вышла в свет еще одна его книга – «На огненном рубеже». С 1972 года Н. П. Пустынцев с семьей жил в Москве, похоронен на аллее Героев Хованского кладбища.

В заключение, уместно перефразировать известные слова А. Платонова «А без меня народ неполный...», без воспоминаний самих участников событий, чьей судьбой стал ВГПУ, его история будет поверхностной и однобокой.

**Пыльнев Юрий Валентинович**

директор

*Музей истории народного образования Воронежской области*

*г. Воронеж*

### **Первые школьные библиотеки в Воронежской губернии**

В 1786 г. был утвержден «Устав народным училищам в Российской империи» – первый школьный устав в государстве. Согласно этого документа все народные училища подразделялись на два типа: главные и малые народные училища. Предусматривались также частные или домашние школы. Главное училище открывалось в губернском городе, малые в уездных и заштатных городах.

Всем ученикам предписывалось самостоятельно приобретать учебные книги. Но в конце XVIII века стоили они очень дорого и не каждому были доступны. Печатались учебники только в Петербурге, оттуда доставлялись в Воронеж, где и продавались ученикам. Из главного народного училища книги направляли в малые народные училища. Иногда бедным детям учебники выдавались бесплатно. Книги, учебные пособия, карты находились в книгохранилище главного народного училища, которое после 1787 года стало называться библиотекой. Список книг в ней постепенно ширился и в 1807 году насчитывал 96 названий (265 экземпляров). В этот список не вошли учебники, которые были представлены капитальными работами по истории, математике, механике, физике, химии, минералогии, земледелию и др. Таким образом, первая школьная библиотека в нашей губернии, уже в начале XIX века располагала значительным фондом.

Библиотеки малых народных училищ не имели финансовых возможностей губернского города, поэтому их фонды выглядели более скромно. Но и они постепенно пополнялись. После 1804 года малые училища преобразуются в уездные училища. Это были школы

более высокого типа и в уездном городе представляли собой единственный очаг просвещения. Их библиотеки выглядели неодинаково, но некоторые располагали значительными по тому времени собраниями.

В Острогожском уездном училище была хорошая библиотека. В 1823 году здесь насчитывалось 396 томов книг, а кроме того газеты и журналы. Издания, в это время, поступали из училищного комитета Харьковского университета, от содержателя книжного магазина Харьковского университета. Их дарили почетный смотритель, состоятельные горожане и гости.

В библиотеках других уездных училищ в 1823 году насчитывалось книг: Воронежского – 294, Старобельского – 157, Задонского – 90, Валуйского – 144, Бирюченского – 134, Бобровского – 64.

Более низкую образовательную ступень, по сравнению с уездными училищами, составляли приходские училища Министерства народного просвещения, также созданные по Уставу 1804 года. Они готовили детей к поступлению в уездные училища и давали элементарное начальное образование. В 1828 году в Воронежской губернии насчитывалось 7 приходских училищ. В некоторых существовали библиотеки. Так в библиотеке Алексеевского приходского училища Бирюченского уезда в 1819 году числилось 35 книг и 22 географические карты.

В 1809 году старшие классы Воронежского главного народного училища были преобразованы в губернскую гимназию, которая долгие годы являлась единственной средней школой в нашей губернии.

Гимназическая библиотека до открытия в Воронеже публичной библиотеки в 1864 году, была крупнейшим книжным собранием в губернии. В 1886 году в гимназии вводятся классные библиотеки, средства на которые собирали сами ученики. Ежегодный взнос составлял 1 руб. Библиотекарем назначался один из лучших гимназистов, а курировал его классный наставник.

Большим событием для широкой общественности Воронежской губернии стало открытие публичных библиотек для чтения при уездных училищах. На протяжении многих лет в этих учебных заведениях собирались книги самого разного характера. Здесь были учебники, пособия, публицистика, художественная и религиозная литература, детские книги, периодическая печать. Но пользоваться ими могли только учащиеся и педагоги.

7 марта 1857 года попечитель Харьковского учебного округа сообщил директору училищ Воронежской губернии, что по его ходатайству и с разрешения Министерства народного просвещения при Лебе-

динском уездном училище Харьковской губернии открыта публичная библиотека, которой могут пользоваться все желающие. Он рекомендовал директору устроить такие же библиотеки при уездных училищах Воронежской губернии.

Желающие пользоваться библиотекой могли записаться в нее на год, полгода, треть года. За это нужно было платить денежный взнос. Данную сумму предполагалось расходовать на подписку журналов и приобретение книг. Хотя на училищные библиотеки полагались казенные средства, поступали они очень редко. Поэтому начальство искало дополнительный способ содержания и комплектования школьных библиотек.

Первая публичная библиотека при уездном училище открылась в Бирюче в 1859 году. Здесь подписались 24 человека на сумму 69 руб. 50 коп. На эти деньги выписали журналы: «Иллюстрированный семейный листок», «Листок для всех», «Сын Отечества» и др.

В 1861 году открылась публичная библиотека при Нижнедевицком училище, в 1862 году при Бобровском, Павловском, Богучарском, Острогожском, Валуйском училищах, а в 1864 году при Задонском уездном училище.

Проведенная в 1864 году земская реформа стала играть важную роль в развитии культуры. Особенно успешной была деятельность земств по распространению начального народного образования. В сметах губернского, уездных земств обязательно предусматривались средства на комплектование не только школьных библиотек, но и библиотек для учителей.

К началу XX века библиотеки учебных заведений Воронежской губернии прочно заняли подобающее им место не только в учебном процессе, но и повседневной жизни учащихся. Благодаря этому книга пришла в дома и семьи. Чтение стало не только принадлежностью школьников, но и потребностью достаточно широкого круга населения.

#### **Список использованной литературы**

1. Гайворонский А. И. Золотые архивные россыпи / А. И. Гайворонский. – Воронеж : Центрально-Черноземное книжное издательство, 1971. – 264 с.
2. Пыльнев Ю. В. История народного образования Воронежского края (конец XVII – начало XX века) / Ю. В. Пыльнев ; [науч. ред. М. Д. Карпачев]. – Калининград : Аксиос, 2012. – 727 с.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА  
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I

<http://library.vsau.ru/>



Издается в авторской редакции

Подписано в печать 14.01.2014 г. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Бумага кн.-журн. П. л. 5,9. Гарнитура Таймс.

Тираж 100 экз. Заказ № 9121.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»  
Типография ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ. 394087, Воронеж, ул. Мичурина, 1  
Информационная поддержка: <http://tipograf.vsau.ru>