

ЖИВАЯ ПЕДАГОГИКА А.С.МАКАРЕНКО

**(к 135-летию со дня рождения
педагога)**

Скрыпникова Тамара Леонидовна,
*Главный библиотекарь Научной библиотеки
Воронежского государственного аграрного
университета имени императора Петра I*



Макаренко Антон Семенович

2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



135 лет

со дня рождения
Антон Семеновича
Макаренко



Антон Семенович Макаренко — уникальный советский педагог — новатор, писатель, публицист. Выдающиеся достижения в области воспитания и перевоспитания молодёжи, подготовки к её дальнейшей успешной социализации, выдвинули А. С. Макаренко в число известных деятелей русской и мировой культуры и педагогики. Его педагогическая деятельность была нелегкой, но очень эффективной. Он прошел путь от порицания своей педагогической системы до мирового признания! Его педагогика, как и он сам — феномен!

Биография



Антон Семенович Макаренко родился 1(13) марта 1888 г. на Украине.

Отец, Семен Григорьевич, сын рабочего из Харькова, работал старшим маляром Белопольского железнодорожного депо Харьковской железной дороги.

Мать, Татьяна Михайловна, урожденная Дергачева, была дочерью николаевского солдата.



Основные этапы педагогической деятельности:



1888 – Антон Семенович Макаренко родился в г. Белополье Харьковской губернии.

1905–1914 – учительствовал в народной школе.

1914–1917 – учился в Полтавском учительском институте, который окончил с золотой медалью.

1917–1920 – заведующий начальной школой в г. Полтава.

1920–1928 – заведующий «Трудовой колонией имени А.М. Горького».

1928–1935 – руководитель коммуны имени Ф.Э. Дзержинского.

1934 – Член Союза писателей СССР.

1935–1939 – литературная деятельность, переезд в Москву.

1939 – Антон Семенович скончался, похоронен на Новодевичьем кладбище в г. Москве.

Педагогические идеи А.С.Макаренко

- Принцип –диалектическое единство личности и общества
- Вера в творческие силы человека
- Критика авторитарности и анархизма в воспитании
- Закон жизни коллектива – движение!
- Воспитание в коллективе через коллектив
- Уважение и требования к личности



Макаренко А. С.



«Воспитывает всё:
люди, вещи,
явления, но прежде
всего и больше
всего – люди. Из них
на первом месте
родители и
педагоги».

Личность не является таковой от рождения, это качество – «опыт быть личностью», надо воспитывать, в коллективе. Каждый человек – каждый элемент образовательной системы – должен иметь свои права и стоять на активной позиции. Ученика надо в первую очередь уважать как Человека. По мнению многих исследователей, именно Антон Семенович стал самой яркой звездой педагогического небосклона прошлого века, предвосхитив основы современного гуманистического образования.

Антон Семенович Макаренко



АНТОН СЕМЕНОВИЧ МАКАРЕНКО

- - создание *детского коллектива как воспитательной среды*, содружество ребят разного возраста, объединенных творческим производительным трудом, но с четкой сознательной дисциплиной;
- - создание *устойчивых отношений взаимопонимания и доброжелательности* между воспитанниками и воспитателями;
- - создание *коммунарской методики воспитания*, направленной на формирование и творческое развитие коллектива в процессе совместной деятельности детей и взрослых;
- - создание *детского самоуправления* как школы развития личности.

“Три кита” воспитательной системы А.С.Макаренко

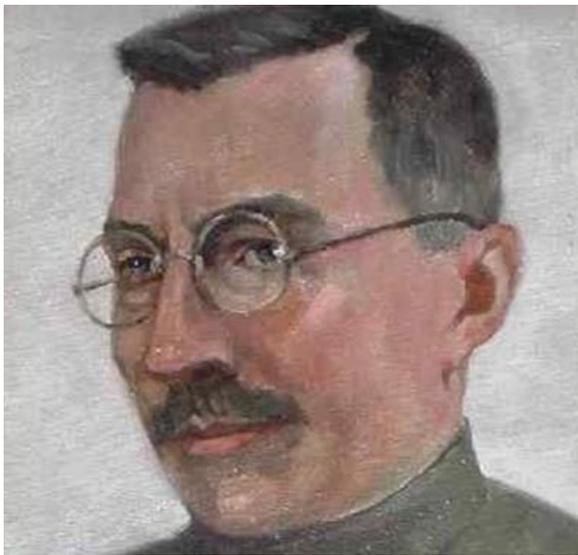
- 1. “Труд был всегда основанием человеческой жизни и культуры”. Каждый ребёнок должен трудиться, найдя дело по душе.**
- 2. Самоуправление.**
- 3. Коллективная ответственность.**



Педагогическая система А.С. Макаренко основана на взаимосвязанных принципах: воспитание в труде, воспитание в коллективе и через коллектив, гуманизм.

- **Необходимым фактором воспитания в педагогической системе Макаренко является труд от которого зависит реальное благосостояние ребят. В процессе трудовой деятельности детей, говорит Макаренко, надо развивать их умение ориентироваться, планировать работу, бережно относиться ко времени, к орудиям производства и к материалам, добиваться высокого качества работы.**

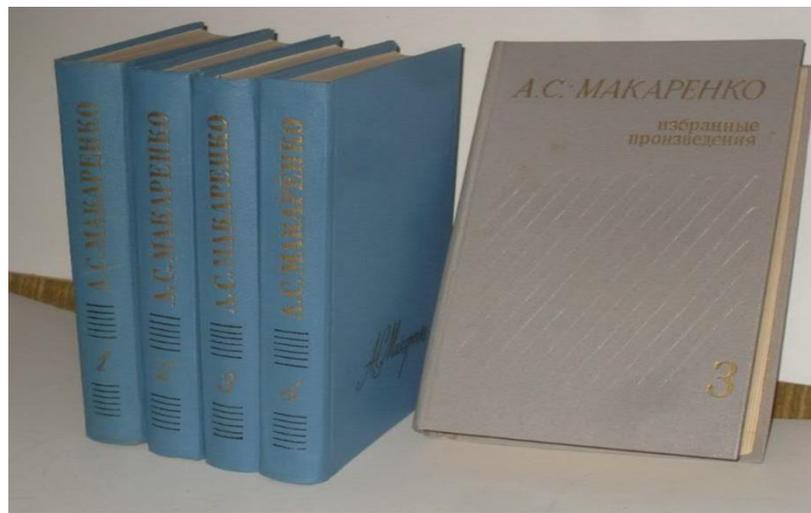




Антон Семенович Макаренко

Требования к учителю:
«патриотизм,
образованность,
чувство долга и чести,
сознание своего
достоинства, наличие
организационных
навыков,
дисциплинированность
, стойкость, бодрость,
жизнерадостность.»

«Научить
человека быть
счастливым –
нельзя, но
воспитать его
так, чтобы он
был счастливым,
МОЖНО»



Макаренко А. С. Собрание сочинений : [в 4 томах] / А. С. Макаренко. - Москва : Правда, 1987. - (Библиотека "Огонек". Отечественная классика).

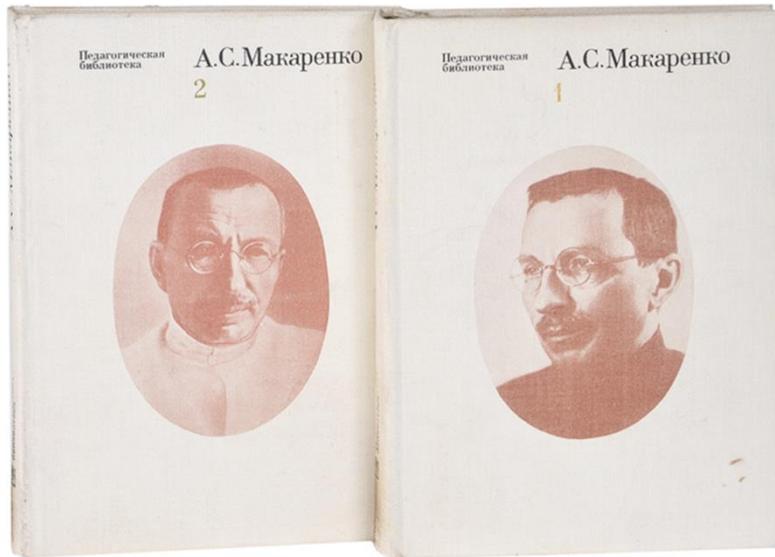
Т. 1 : Марш тридцатого года; Педагогическая поэма. [Ч. 1 - 2] . – 576, [4] с. : ил.

Т. 2 : Педагогическая поэма. – 544, [4] с.: ил.

Т. 3: Флаги на башнях; Открытое письмо Ф. Левину; Рассказы : повесть в 3 частях.- 510, [4] с. : ил.

Т. 4 : Книга для родителей; Статьи о литературе; [А. М. Горький и А. С. Макаренко] . - 576, [4] с. : ил.

Макаренко А. С. Избранные произведения : в 3 томах / А. С. Макаренко; редкол. : Н. Д. Ярмаченко и др. - 2-е изд., испр. - Киев : Радянська школа, 1985. – Т. 1-3.



Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения : [в 2 томах] /А. С. Макаренко ; сост. Л. Ю Гордин; коммент. Л. Ю. Гордина и А. А. Фролова ; под ред. А. И. Каирова.- Москва : Педагогика, 1977. – Т. 1-2.

В первом томе собраны работы по общим проблемам педагогики, теории и методике коммунистического воспитания детей и подростков, во втором томе собраны лекции и выступления по вопросам воспитания в семье, а также переписка с А.М. Горьким, публицистические и литературно-критические статьи, выступления и рецензии.

А. МАКАРЕНКО

ЧЕСТЬ



Повесть «Честь» (1938-1939гг) основана на воспоминаниях автора о детстве и юности. В ней писатель-педагог пытается показать, как понимали проблему чести до революции и в первые послереволюционные годы, как относились к этой моральной категории различные классы.

Потрясающе добрая и светлая история о страшных, переломных годах в истории России, охватывающая период с начала Первой Мировой Войны (лето 14-го года) до Октября 17-го. Повесть эта о дружбе, вере, надежде, совести и чести - «чести» показной, искусственной, мимолётной и Чести большой, настоящей и вечной.

В ответ на упреки критиков в идеализации изображаемого Макаренко писал: «Это не сказка и не мечта, это наша действительность, в повести нет ни одной выдуманной ситуации...»

Понимая, что перевоспитать несовершеннолетних правонарушителей только убеждением, нравоучениями, без формирования предметной трудовой мотивации невозможно, начинать работу необходимо с усиления заинтересованности воспитанников в выборе трудовой деятельности. Показываем социальную значимость, привлекательные стороны различных профессий.

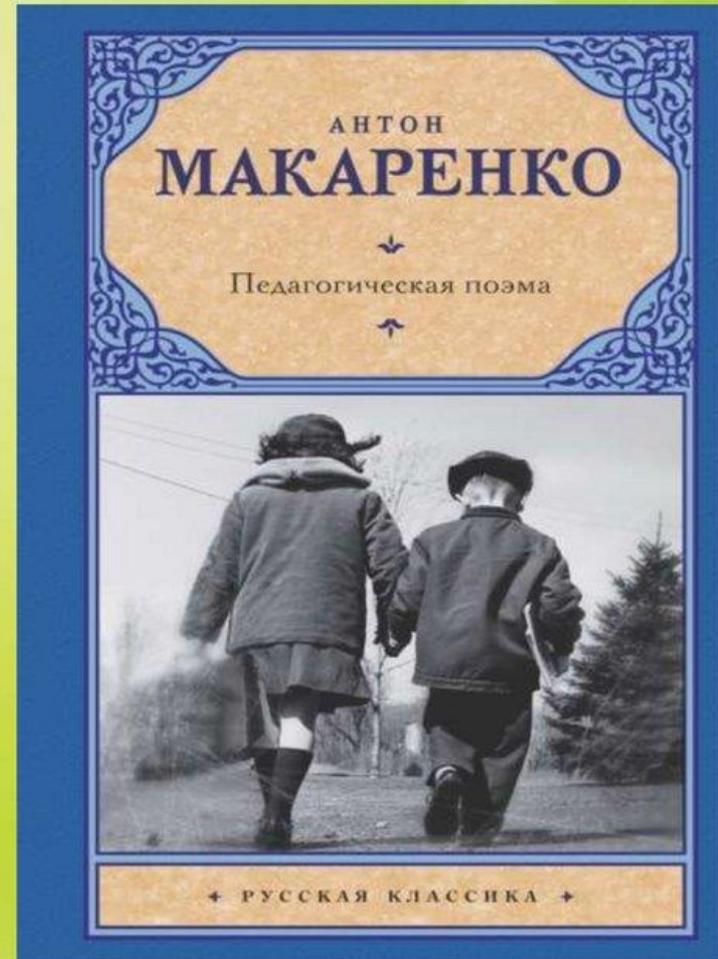
Производственный труд в спец. учреждениях выступает как средство воспитания. Именно на производстве формируются отношения, которые влияют на формирование необходимых личностных качеств молодого человека. Занять подростков настоящим делом, приносящим продукт, - значит воспитать в них социально значимые ценности.

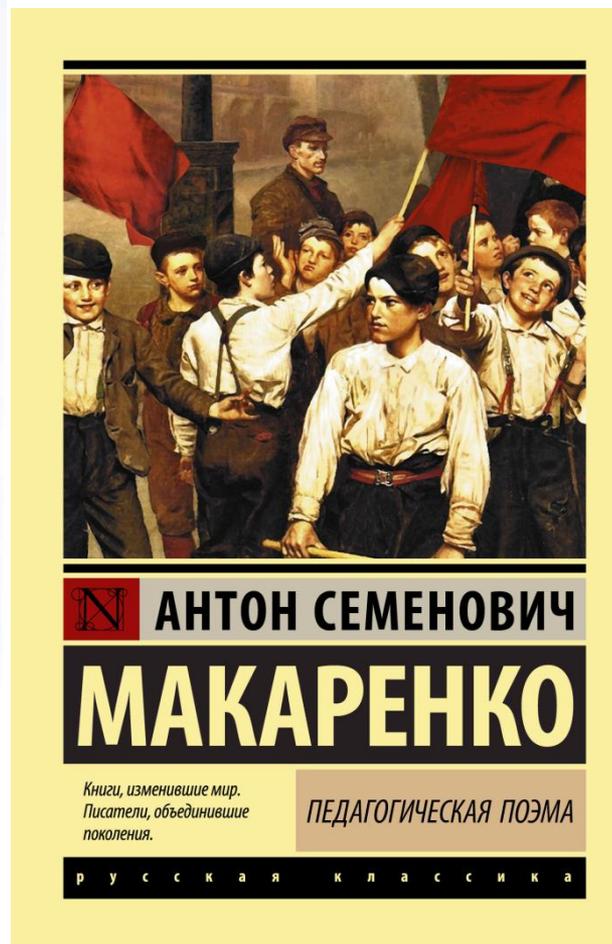
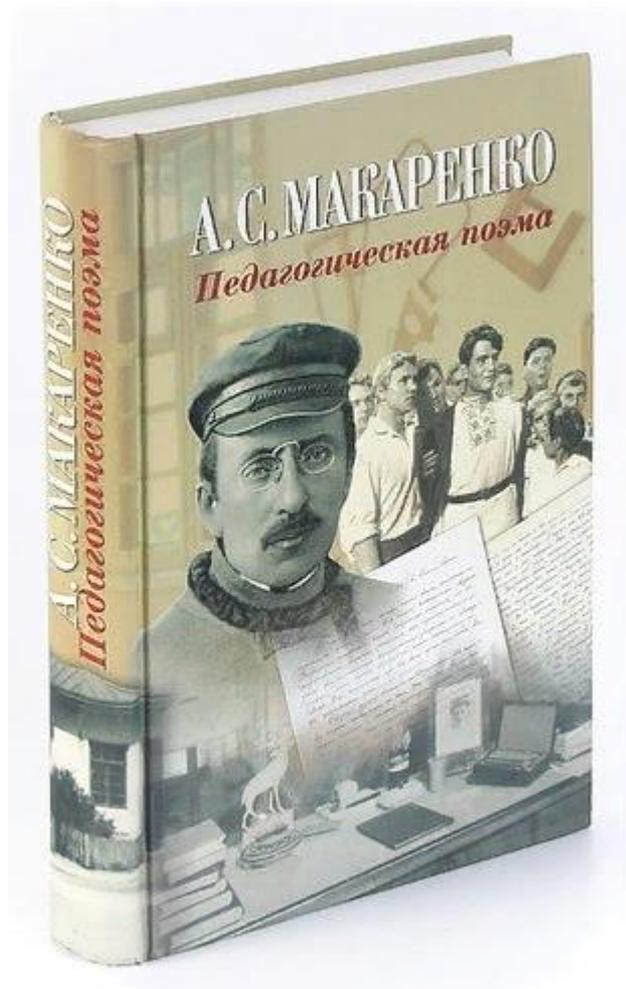
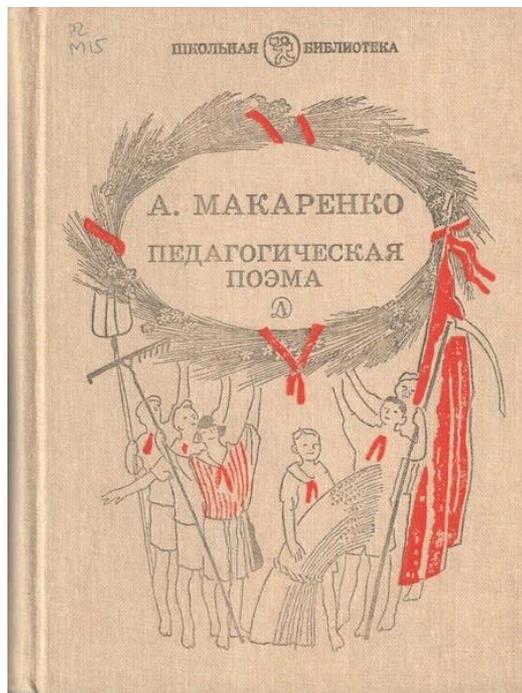
Наследие Макаренко



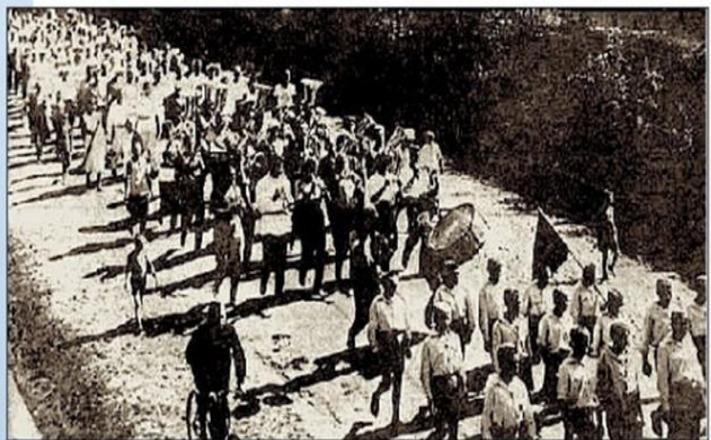
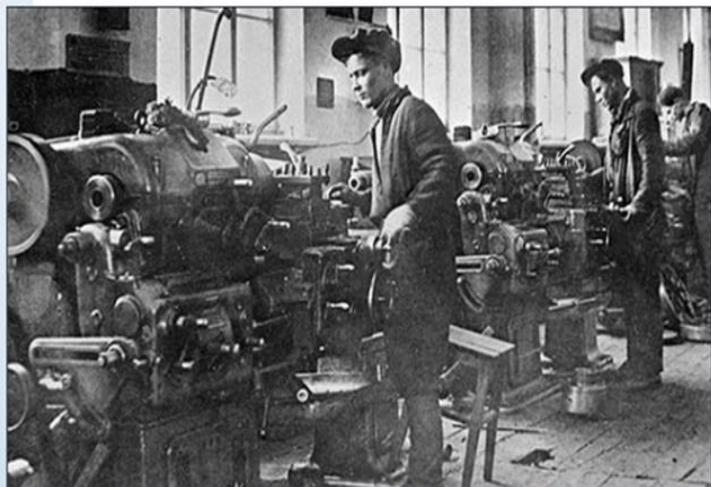
Антон Макаренко «Педагогическая поэма»

Автор прибывает под Полтаву, чтобы организовать колонию для беспризорных детей. Перед ним стоит непростая задача – перевоспитать несовершеннолетних правонарушителей. Пытаясь найти подход к каждому, даже самому сложному ребенку, Макаренко создает систему, основанную на трех принципах: труд, игра и влияние коллектива. И добивается блестящих результатов. "Педагогическая поэма" – один из наиболее значимых трудов, прошедший объективную проверку временем. Классика, ставшая настольной книгой не одного поколения учителей и воспитателей.

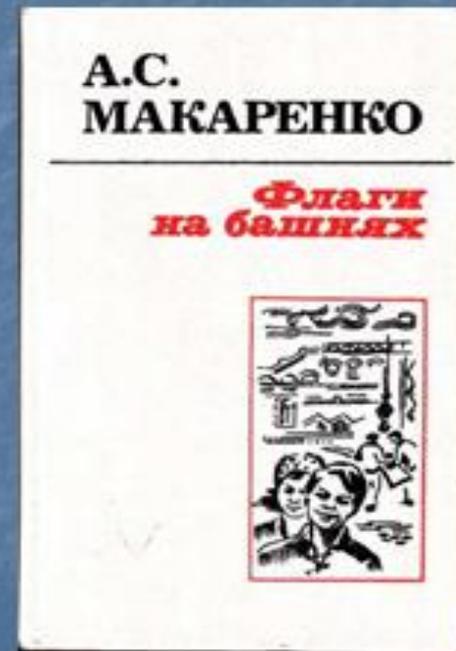




Жизнь в трудовой колонии Макаренко



**Макаренко А. С. Флаги на башнях : повесть /
А. С. Макаренко. - Москва : Радуга, 1987. - 432 с.**



Оставшиеся после революция и кровопролитной гражданской войны сироты и беспризорники часто становились «несовершеннолетними правонарушителями», и для их «перевоспитания» создавались колонии. Выдающийся педагог Антон Семенович Макаренко писал: «В „Флагах на башнях“ я... хотел изобразить тот замечательный коллектив, в котором мне посчастливилось работать, изобразить его внутренние движения, его судьбу, его окружение». Именно коллектив тогда давал «малолетнему преступнику» возможность снова ощутить себя хорошим, достойным человеком, получить образование, освоить профессию. Ключевой здесь оказывалась фигура воспитателя, его способность создать в группе растерянных и «испорченных» детей нужной настрой. Литературное творчество замечательного педагога позволяет составить впечатление о масштабах и методах этой работы.

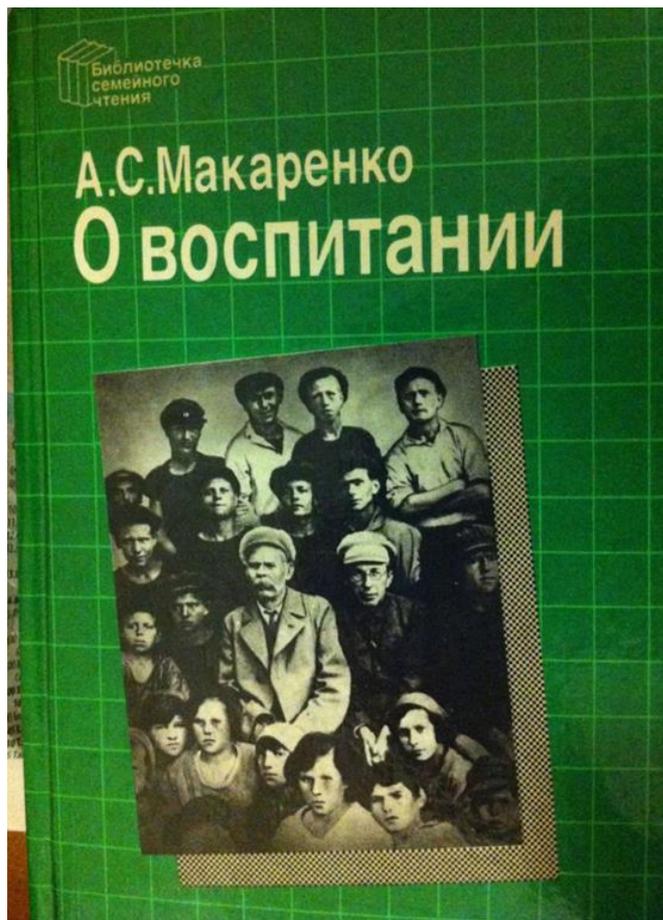


Известно, что сотни воспитанников Макаренко героически сражались на фронтах Великой Отечественной войны, доблестно трудились на трудовом фронте.

Ни один из тысяч воспитанников, которых Макаренко получал на старте в качестве несовершеннолетних преступников, не вернулись в последующей жизни к своему прошлому опыту правонарушений, не было ни одного рецидива.

О семейном воспитании

- ✂ А. С. Макаренко уделял огромное внимание вопросам семейного воспитания. Он утверждал, что семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности ребенка.
- ✂ Указывая на то, что советская семья должна быть коллективом, Макаренко подчеркивал, что это “свободный советский коллектив”, который не может подчиняться произволу отца, как это имело место в старой семье. Родители имеют власть и авторитет, но они не бесконтрольны в своих действиях.



**Макаренко А. С. О воспитании /
А. С. Макаренко. - 2-е изд., перераб. и
доп. - Москва : Политиздат, 1990. - 415
с. – (Библиотечка семейного чтения).**

В книгу включено наиболее важное и значительное из огромного педагогического наследия А. С. Макаренко - это мысли А. С. Макаренко о роли коллектива и коллективного труда в воспитании, о культуре потребления и о родительском авторитете, о воспитании героической личности, о мастерстве воспитателя и значении педагогического коллектива.

А.С. МАКАРЕНКО

О ВОСПИТАНИИ
В
СЕМЬЕ

МОСКВА
1913

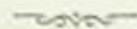
Макаренко А.С. О воспитании в семье / А.С. Макаренко. - Москва : Учпедгиз, 1955. - 320 с.

Содержание:

Вступительная статья "А.С. Макаренко о воспитании детей в семье"; Дети в стране социализма; Коммунистическое воспитание и поведение; Лекции о воспитании детей (Общие условия семейного воспитания; О родительском авторитете; Дисциплина; Игра; Семейное хозяйство; Воспитание в труде; Половое воспитание; Воспитание культурных навыков; Вот у вас родился ребенок; Семья и воспитание детей; Воспитание в семье и школе); Проблемы школьного советского воспитания (Лекция первая - Методы воспитания; Лекция вторая - Дисциплина, режим, наказания и поощрения; Лекция третья - Педагогика индивидуального действия; Лекция четвертая - Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе); Воспитательное значение детской литературы.

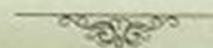


А.С.МАКАРЕНКО



О ВОСПИТАНИИ
В
СЕМЬЕ

ИЗБРАННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ



МОСКВА • 1955

«Главные основы
воспитания человека
закладываются до
пяти лет, а далее идет
только обработка
человека».

А.С. Макаренко



« Мы должны организовать семейное воспитание и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьёй,» - говорил А.С.Макаренко



А.С.МАКАРЕНКО

КНИГА
ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ

*Главным
основанием
родительского
авторитета
только
и может быть
жизнь и работа
родителей,
их гражданское
лицо,
их поведение*

**Макаренко А. С. Книга для родителей /
А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика,
1983. – 160 с.**

А. МАКАРЕНКО



ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

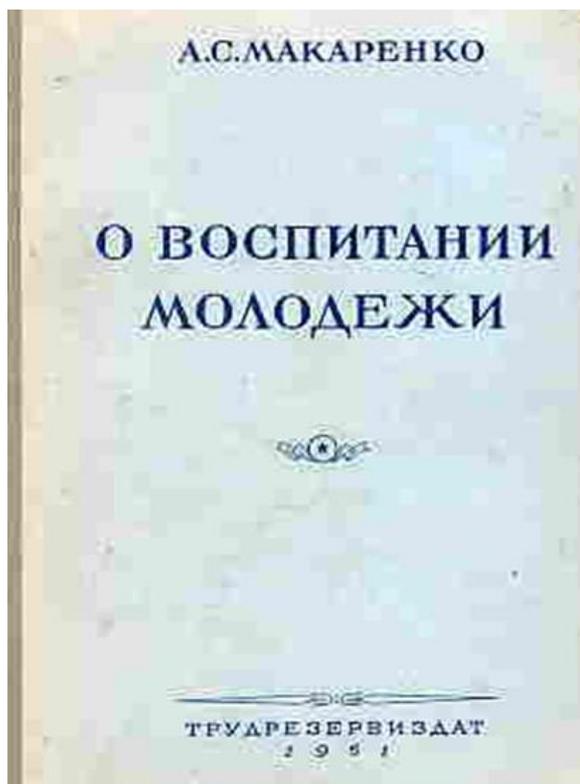
КНИГА

"Книга для родителей" - это одно из самых известных его произведений, как и все книги Макаренко, посвященное проблемам воспитания.

Автор делится своими мыслями об отношениях детей и родителей, рассматривает различные примеры жизненных ситуаций и семейных конфликтов, давая им комментарии опытного педагога.

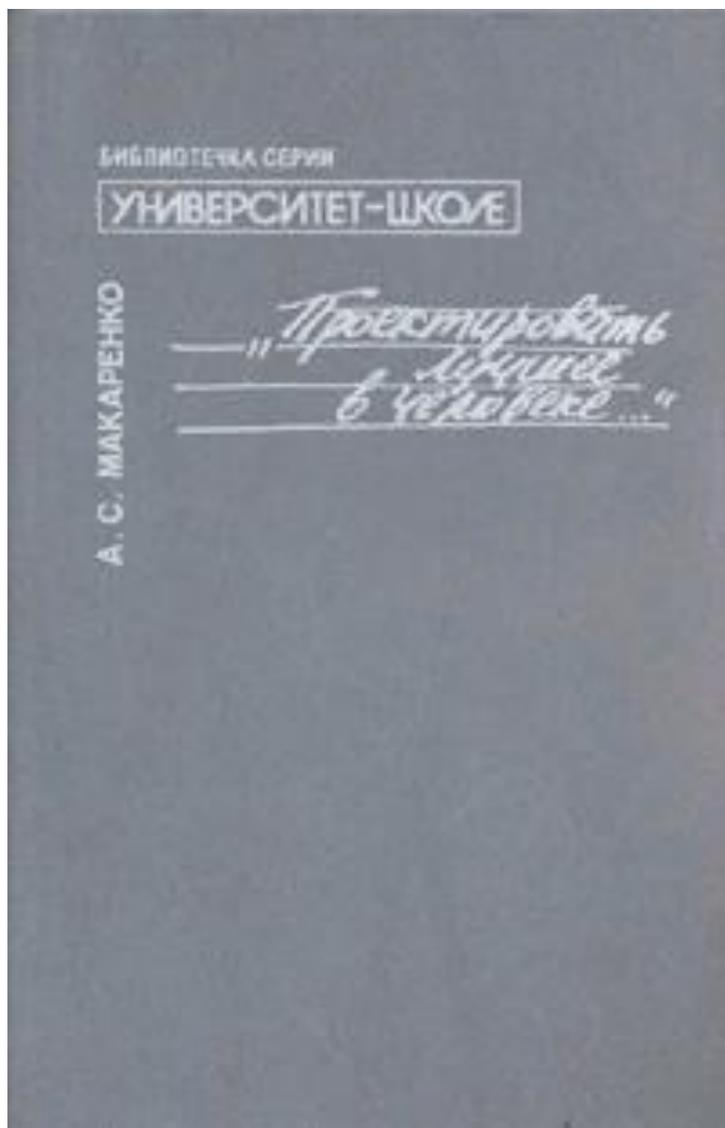
Из книги вы узнаете:

- как воспитать единственного ребенка в семье;
- какими должны быть взаимоотношения в многодетных семьях;
- как воспитать в маленьком человеке умение и желание трудиться;
- как научить ребенка разумно относиться к деньгам;
- как избежать излишней авторитарности в отношениях и научиться доверять собственным детям;
- как подойти к разговору с ребенком о взаимоотношениях мужчины и женщины;
- как справляться с детским эгоизмом.



**Макаренко А. С. О воспитании молодежи :
сборник избранных педагогических произведений /
А. С. Макаренко; под общ. ред. Г. С. Макаренко ;
вступительная статья и примеч. В. Гмурмана ;
биогр. очерк М. Бобровской. - 2-е изд. - Москва :
Трудрезервиздат, 1951. - 396 с.**

Предлагаемый сборник включает важнейшие статьи и выступления Антона Семеновича Макаренко, посвященные проблемам воспитания молодежи.



Макаренко А. С. «Проектировать лучшее в человеке...» / А. С. Макаренко. - Минск : Университетское образование, 1989 . - 416 с. - (Университет – школе).

В книге помещены работы о методологических проблемах воспитания в детском доме, школе, семье: воспитание в коллективе и через коллектив, самоуправление, дисциплинирование, выдвижение перспектив, традиции, решающей роли руководителя и его ответственности за единство педагогических действий; о взаимоотношениях семьи и школы, семейной педагогике. Обо всём этом и не только в книге «Проектировать лучшее в человеке...»

Работа классика отечественной педагогики Антона Семеновича Макаренко остается актуальной вне зависимости от времени. Остроумные, точные тексты вдохновляют уже многие поколения родителей. Автор размышляет над вечными вопросами воспитания: как привить детям доброту, уважение к старшим, чувство собственного достоинства, любовь к родине.

Как и когда подросток сворачивает на кривую дорожку и кого в этом винить — его самого, дурное влияние друзей-приятелей или родительские ошибки? Поздно ли исправлять оступившегося — или напротив, необходимо подать ему руку помощи? И как сделать так, чтобы он сам захотел исправиться? Макаренко не был свободен от штампов и ошибок своего времени, — однако глубокая, горячая заинтересованность в судьбах детей и революционная идея личностного подхода к воспитанию, с обязательным учетом интересов самого воспитуемого, делает его систему во многом актуальной до сих пор.

Антон Семенович Макаренко (1888-1939) был талантливым педагогом-новатором, одним из создателей стройной системы коммунистического воспитания подрастающего поколения на основе марксистско-ленинского учения. Его имя широко известно в разных странах, его педагогический эксперимент, имеющий, по словам А.М. Горького, мировое значение, изучается повсюду.



За 16 лет своей деятельности в качестве руководителя колонии имени М. Горького и коммуны имени Ф.Э. Дзержинского А.С. Макаренко воспитал в духе идей коммунизма более 3000 молодых граждан Советской страны. Многочисленные труды А.С. Макаренко, особенно "Педагогическая поэма" и "Флаги на башнях", переведены на многие языки. Педагогические достижения выдвинули Макаренко в число известных деятелей советской и мировой культуры и педагогики. Член Союза советских писателей (с 1934 года). В начале 1939 года был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Макаренко нельзя воспринимать или как икону, или как диктатора: его педагогический опыт, воплощенный в книгах, стал уроком и примером для педагогов разных поколений. И этот урок нам еще предстоит усвоить.

1 апреля 1939 г. А. С. Макаренко скоропостижно скончался от тяжелой болезни сердца в вагоне пригородного поезда в возрасте 51 года.

Похоронен в Москве на Новодевичьем кладбище.





*Антон Семенович Макаренко
(1888-1939) – советский педагог
и писатель*

*Памятник "А.С. Макаренко" на территории
Культурно-образовательного центра «Этномир»
в д. Петрово Калужской области*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

